

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению 3 класс

"Этикет в школе и дома"

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления "Этикет в школе и дома". Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению "Этикет в школе и дома" ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе; расширение знаний об этикете; учить вежливости в речи, в поступках; уважение к себе и к другим людям; формирование представления о красоте поступка; способствовать установлению позитивных взаимоотношений между девочками и мальчиками.

Задачи:

Способствовать формированию навыков поведения в обществе.

Способствовать воспитанию чувства коллективизма.

Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.

Способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Формы и методы:

Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление, посещение музейных экспозиций).

Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч;).

Практические (игровые практикумы).

Планируемые результаты

В сфере личностных базовых учебных действий у учащихся будут сформированы:

учебно – познавательного интерес к формированию представления о красоте поступка; способствовать установлению позитивных взаимоотношений. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

В сфере регулятивных базовых учебных действий учащиеся научатся:

решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Решать нравственные задачи с такими понятиями.

осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

В сфере познавательных базовых учебных действий учащиеся научатся:

различать стандартные приёмы эстетических форм общения. Распределение ролей, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

приобретать и осуществлять практические навыки и умения

осваивать особенности художественно – выразительных средств, - развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий учащиеся научатся:

первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

формировать собственное мнение и позицию;

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностными БУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные БУД:

Давать самооценку.

Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу ...

Познавательные БУД:

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные БУД:

Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Нормативная база

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –Федеральный закон);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями речи (вариант1) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Календарно-тематическое планирование «Этикет в школе и дома»

№	Тема раздела	Дата	Кол-во часов		Планируемые результаты	Предметные	Личностные	Воспитательный потенциал
			По плану	По факту				
	1 четверть	8						
	Раздел "Школьный этикет"	6						
1	Мы пришли на урок.	1			Знать правила поведения на уроке.	Развитие готовности к сотрудничеству.		
2	Зачем нужны перемены?	1			Знать правила поведения на перемене.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.		
3	Мы в школьной столовой.	1			Знать правила поведения в столовой, за столом.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.		
4	Дисциплина в школе и классе.	1			Знать правила поведения в школе, в классе.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
5	В библиотеке: люби книгу.	1			Знать правила поведения в библиотеке.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1			Уметь содержать свой класс в чистоте.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
	Раздел "Как нужно правильно общаться"	2						
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1			Знать значения вежливых слов. Употреблять	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		

					вежливые слова в речи.		
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1			Уметь дорожить дружбой	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
	II четверть	7					
9	Мой учитель.	1			Знать правила общения с учителем.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
10	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1			Уметь выражать свое сочувствие.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
11	Моя семья.	1			Знать членов своей семьи.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
12	Сопереживание, помощь друзьям.	1			Уметь оказывать помощь друзьям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
13	Дал слово - держи его.	1			Уметь отвечать за свои слова.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
14	Диалоги со сверстниками.	1			Уметь вести диалог со сверстниками.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
15	Слово лечит, слово ранит.	1			Уметь подбирать нужные слова, ориентируясь на ситуацию.		
	III четверть	10					
16	Я и мои друзья.	1			Знать правила общения с товарищами и друзьями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	

						проявление соперничества к чувствам других людей.	
	Раздел " Мы трудолюбивы"	6					
17	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1				Соперничества к чувствам других людей.	
18	Как мы трудимся: в школе и дома.	1			Быть трудолюбивыми.	Развитие готовности к сотрудничеству.	
19	Учусь всё делать сам.	1			Уметь доводить начатое дело до конца.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	
20	Взаимопомощь дома и в школе.	1			Уметь оказывать взаимопомощь дома и в школе.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
21	Беречь результаты труда.	1			Бережно относиться к результатам труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
22	Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи)	1			Бережь свои школьные вещи.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	
	Раздел "Культура внешнего вида"	3					
23	Основные правила Мойдодыра.	1			Знать и соблюдать правила личной гигиены.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
24	Каждой вещи своё место.	1			Уметь хранить вещи на их местах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
25	Правила личной гигиены.	1			Знать и соблюдать правила личной гигиены.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление соперничества к	

						чувствам других людей.	
	IV четверть	9					
26	Бережное отношение к своей одежде.	1			Уметь бережно относиться к одежде.	Развитие готовности к сотрудничеству.	
27	Уход за своими вещами.	1			Уметь ухаживать за своими вещами.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	
28	Одежда будничная и праздничная.	1			Различать одежду для будничных дней и праздничных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
	Раздел " Домашний этикет"	6					
29	Правила поведения на улице, в транспорте.	1			Знать правила поведения на улице, в транспорте.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	
30	"Спасибо" и "пожалуйста".	1			Употреблять в своей речи слова "спасибо" и "пожалуйста".	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	
31	Правила поведения в общественных местах.	1			Знать правила поведения в общественных местах.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
32	Разговор по телефону.	1			Знать правила общения по телефону.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
33	Поведение в гостях.	1			Знать правила поведения в гостях.		
34	Поведение в кинотеатре, цирке, театре.	1			Знать правила поведения в кинотеатре, цирке, театре.	Соблюдать правила поведения, безопасное поведение в цирке, с животными. Соблюдать тишину в театре.	

Используемая литература:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя;
- Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование;
- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости»;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день»;
- Смолка К., «Правила хорошего тона»;
- Максимовский М., «Этикет делового человека»;
- Дорохов А. «О культуре поведения»;
- Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности.