

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро» 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373).

Проектная деятельность в школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников с легкой умственной отсталостью могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Работа во втором классе ведётся в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора».

Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В течение всего учебного года ведётся опытная работа, приобретаются в процессе труда первоначальные знания и умения, необходимые для успешной работы по выращиванию растений. Зимой идёт подготовка к весенним работам. Дети знакомятся с семенами цветов, проверяют семена на всхожесть, выбирают необходимые сорта, проводят опыты: «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений», «Влияние пикирования на развитие растения».

Нормативно-правовая база	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: • Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». • 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон); • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об
--------------------------	--

	утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями речи (вариант1) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
Цели	формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания. приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу; создание привлекательного пришкольного участка; реализация общественно – значимых инициатив.
Задачи	Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности; Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии; Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме. Привлечь всех детей к активному участию в делах класса; Учить детей навыкам общественной работы; Воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива; Развивать организационные и коммуникативные компетенции; Создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта; Сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха. Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.
Форма организации	Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Оценка планируемых результатов освоения программы:

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Важнейшим звеном внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, которые осуществляются при выполнении следующих требований:

- Отслеживание содержательного объема, осмысленность, система в знаниях, прочность и действенность;
- Объективность;

- Индивидуализация;
- Систематичность.

На занятиях по проектной деятельности используются разные виды контроля: *текущий, промежуточный, итоговый.*

-*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Мастерская	34		
2 класс	34			
1.3	Проект «Наши руки не знают скуки»	10		6
1.4	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		4

Содержание занятий

3 класс (34 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

Проект «Наши руки не знают скуки» (16 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

Проект «Добрые дела для моего класса» (18 часов). Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

Проект «Цветы для школьного двора» Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

Тематическое планирование «Твори добро» 3 класс

N п/п	Тема занятия	Кол- во час	Дата проведения		Содержание деятельности	Воспитательный потенциал
			По плану	По факту		
1 2	Акция « Озелени свой класс», посадка комнатных растений.	2			Разгадывание кроссворда. Посадка комнатных растений. Беседа о пользе растений в жизни человека.	
3 4	Подготовка и участие в школьном концерте «Милые, наши учителя...»	2			Разучивание песен наизусть. Коллективная работа по изготовлению поздравительного плаката.	
5 6	Трудовой десант по благоустройству двора. «Сделаем школьный двор красше».	2			Приобщение учащихся к общественно- полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка многолетних растений.	
7	КТД «Поздравительный плакат к дню пожилого человека	1			Воспитание отношение поколений. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи старшему.	
8	Подготовка и участие в школьном	1			Разучивание стихотворений наизусть. Осенние изменения в природе. Раскрашивание листьев. Беседа о	

	мероприятии «Золотая осень»				цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликаций.	
9	Изготовление сувенира из природного материала к дню матери.	1			Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.. Добро и зло в отношениях между людьми.	
10- 11	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	2			Узнать откуда приходит Дед Мороз и что он приносит. Придумать и изготовить свою игрушку на елку. Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма.	
12- 13	Подготовка и участие в школьном мероприятии «Вот и, зимушка – зима!»	1			Разучивание песен наизусть. Коллективная работа по изготовлению рождественского венка.	
14 15	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в классной библиотеке.	2			Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни. Добро и зло в отношениях между людьми.	
16- 17	Акция «Письмо солдату». Изготовление	2			Воспитание отношение поколений. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи старшему.	

	поделок к дню защитников Отечества					
18 19	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в школьной библиотеке.	2			Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.	
20 21	Подготовка и участие в школьном мероприятии «Весенний женский день»	2			Разучивание стихотворений наизусть. Весенние изменения в природе. Беседа о цветовой гамме весенних красок. Изготовление поздравительных открыток.	
22 23 24	Акция «Встречаем весну! Гнездовье для птиц» - изготовление кормушек из подручного материала.	3			Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа о перелетных птицах. Знакомство с устным народным творчеством. Народные приметы.	
25 26	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в школьной библиотеке.	2			Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма. Развитие творческих способностей.	
27	Операция «Наш класс самый чистый».	1			Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	

28 29	Трудовой десант по благоустройству двора. «Сделаем школьный двор краше».	2			Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка растений.	
30 31 32 33 34	Работа над проектом «Наши руки не знают скуки»	5			Подведение итогов учебного года. Анализ работы, предложения на новый учебный год. Создание проблемной ситуации: «Что получилось и что хотелось бы сделать еще?!»	