

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от _____ 2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)
3 класс**

**Количество часов по учебному плану: класс – 170ч. (5 часов в неделю)
Программа будет полностью реализована во 3 классе за 170 ч.
Учитель: Рубченко Оксана Семеновна**

2021-2022 учебный год

Математика 3 класс
(5 ч в неделю)

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Праздничные дни
1	43		8 недель 3 дня	
2	37		7 недель 2 дня	
3	47		9 недель 3 дня	23 февраля 8 марта
4	43		8 недель 4 дня	1, 9 мая
Год	170		34 н.	

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями речи (вариант1) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Программа ориентирована на учебник: - Алышева Т.В. Математика, 3 класс Москва, «Просвещение», 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1,2. Рассчитана на 170 часов. 5 часов в неделю.

Цели образовательно-коррекционной работы

Создание условий для формирования доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математика решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы были использованы следующие учебники и учебные пособия:

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания;• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.	<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;• знание таблицы умножения всех однозначных чисел;• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;• знание количества суток в месяцах;• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Воспитательные функции предмета математики:

- 1). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- 2). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- 3). Привлечение внимания и организация работы с получаемой на уроке значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- 4). Воспитание у учащихся стремление к познанию, логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях
- 5). Повышение качества знаний, привитие интереса к математике, расширение кругозора учащихся, поднятие общего культурного уровня.
- 6). Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций.
- 7). Воспитание трудолюбия, упорства, усердия, настойчивости, силы воли, дисциплины.
- 8). Развитие творческого воображения и творческого труда детей, расширение их кругозора, укрепление связи обучения с жизнью
- 9). Формирование умения давать себе самооценку, точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий
- 10). Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
- 11). Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до полчаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ».

Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Ручной труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Воспитательный потенциал
			По плану	По факту	
1 четверть		43 часов			
1 2	Числовой ряд от 1 до 20. Нумерация	2			10
3 4	Соседи чисел	2			3
5 6	Состав чисел из десятков и единиц	2			2
7 8	Сравнение чисел в пределах 20	2			8
9 10	Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.	2			7
11	Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1			4
12 13	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	2			1,2
14 15	Мера стоимости.	2			3
16 17	Решение задач с использованием меры стоимости.	2			8
18 19	Мера длины.	2			11
20 21	Решение задач с использованием мер длины.	2			12

22 23	Мера массы.	2			4
24	Решение задач с использование меры массы.	1			9
25	Мера времени	1			7
26 27	Решение задач с использованием меры времени	2			2
28	Контрольная работа №1.«Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1			6
29	Пересечение линий.	1			3
30	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			11
31 32	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	2			3
33	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1			5
34	Нуль в качестве сложения и вычитания	1			6
35	Самостоятельная работа №2«Сложение без перехода через десяток»	1			4
36	Точка пересечения линий.	1			8
37	Сложение с переходом через десяток	1			9
38	Сложение с переходом через десяток	1			10
39 40	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	2			12
41	Сложение и вычитание в пределах 20	1			8
42	Сложение и вычитание в пределах 20	1			7

43	Решение задач в пределах 20.	1			6
	2 четверть	37			
44 45	Решение примеров и задач в пределах 20	2			4
46	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1			2
47	Углы. Элементы, виды углов.	1			1
48	Вычитание с переходом через десяток.	1			3,2
49	Вычитание с переходом через десяток.	1			5,8
50	Вычитание с переходом через десяток.	1			4,6
51	Вычитание с переходом через десяток.	1			7,9
52 53	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1			4
54	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			8
55	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			6
56 57	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2			5
	2 четверть				11
58	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			12
59	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1			10
60 61	Решение примеров и задач.	2			12
62	Меры времени –год, месяц.	1			6
63	Меры времени –год, месяц.	1			9

64	Треугольники	2			3,9
65	Элементы угла, виды углов.				
66	Умножение чисел.	1			9
67	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1			9
68	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1			5
69	Замена сложения умножением.	1			4
70	Замена сложения умножением.	1			6
71	Умножение числа 2	2			2
72					
73	Решение задач с использованием рисунков.	1			5,6
74	Решение задач с использованием рисунков.	1			7,9
75	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1			11
76	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	2			10
77	Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1			12
78	Деление на равные части	1			4
79	Деление на равные части	1			5,6
80	Деление на 2	1			8,9
	3 четверть	47			
81	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1			3,2
82	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1			1
83	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1			10,9

84	Самостоятельная работа №3. «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2».	1			11,6
85	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1			7
86 87	Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	2			8
88	Умножение числа 3	1			6
89	Умножение числа 3	1			5
90	Деление на 3	1			3
91	Деление на 3	1			2
92 93	«Умножение и деление на 3».	2			8
94	Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1			9
95	Работа над ошибками. Повторение.	1			7
96	Умножение числа 4.	1			4
97	Умножение числа 4.	1			10
98	Деление на 4.	1			10,12
99	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1			3
100	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1			5
101	Самостоятельная работа №4«Умножение и деление на 4».	1			6
102	Умножение чисел 5 и 6.	1			9
103	Умножение чисел 5 и 6.	1			2
104	Деление на 5 и на 6.	1			3
105	Последовательность месяцев в году.	2			4

106					
107	Умножение и деление чисел.	1			5
108	Умножение и деление чисел.	1			6
109	Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1			7
110 111	Шар, круг, окружность.	2			8
112	Сотня. Круглые десятки.	1			9
113	Сотня. Круглые десятки.	1			1
114 115	Меры стоимости.	2			10
116 117	Числа 21-100.	2			2,12
118 119	Сложение и вычитание круглых десятков	2			5
120 121	Сложение и вычитание круглых десятков	2			6
121 122	Таблица разрядов	2			8
123 124	Сравнение чисел	2			2
125 126	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	2			3
127	Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1			7
	4 четверть	43			
128	Мера длины –метр	1			6

129	Мера длины –метр	1			9
130 131	Меры времени. Календарь	2			2
132 134	Составление таблицы «Год»	2			10
135	Закрепление пройденного материала	1			11
136	Сложение и вычитание круглых десятков	1			12
137	Сложение и вычитание круглых десятков	1			5
138	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			6
139	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			3
140	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1			5
141	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1			2
142	Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».	1			4
143	Центр, радиус окружности и круга.	1			10
144	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1			11
145	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1			11
146	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			12
147	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1			10
148	Решение примеров на порядок действий.	1			1
149	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			6
150	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			9

151	Получение в сумме круглых десятков и 100	1			8
152	Получение в сумме круглых десятков и 100	1			5
153	Решение примеров и задач	1			4
154	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			3
155	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			2
156	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			10
157	Решение примеров и задач	1			11
158	Решение примеров и задач	1			12
159	Меры времени -сутки, минута	1			13
160	Меры времени -сутки, минута	1			1,3
161	Умножение и деление чисел	1			1,5
162	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1			1,6
163	Порядок действий в примерах. Повторение.	1			1,7
164	Повторение.	1			9
165 166	Подготовка к контрольной работе	2			10
167	Итоговая контрольная работа.	1			11
168	Работа над ошибками.	1			4
169	Повторение.	1			8
170	Повторение.	1			7
Итог		170			

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д.Воронова

Норма оформления: В разметке страницы во вкладке. Параметры страницы выставляет поля:

Верхнее: 0,7 нижнее : 0,6 левое: 1,2 правое: 1,2

Интервал между строками: 1

Выравнивание текста: по ширине

Размер шрифта: 14

В разметке страницы во вкладке: Интервал: До 0: После:0

Критерии оценивания работ по математике .

Оценочные материалы

Оценивая контрольные работы в 3- классе по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1 -2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Вводная контрольная работа

Цель работы: проверить знания:

натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
чертить отрезки заданной длины и большеданного;
решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Ивариант

Вставь пропущенные числа

7 _____ 10 _____ 12 _____ 15

Вычисли

$$16-6= 14-4=$$

$$10+7= 19+1=$$

$$8+2- 4=$$

Реши задачу

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

Начерти два отрезка. Один длиной 10см, а другой 3см

Пвариант

Вставь пропущенные числа

1 _ 3 _ 5 _ 7 _ 9

Вычисли

$$10-8= 6+3= 6+2- 1=$$

Реши задачу

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько лежало яблок на тарелках?

Начерти отрезок длиной 3см

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

Цель работы: проверить знания:

Натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке
порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок;

проверить умения:

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходами без перехода через разряд;
решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
строить квадрат по заданной стороне;

Ивариант

Вставь пропущенные числа

20 _____ 17 _____ 13 _____ 9

Вычисли

$$9+3= 6+6=$$

$11-8= 13-4=$

$16-(2+5)=$

$16-2+5=$

Реши задачу

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось в банке?

Построй квадрат со стороной 4 см

Вариант

Запиши числа от 1 до 10

Вычисли

$5+3= 2+4=$

$7-1= 12-1=$

Реши задачу

Даша нарисовала 9 высоких деревьев, а низких на 5 меньше. Сколько низких деревьев нарисовала Даша?

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы: проверить знания:

натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке

порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок;

проверить умения:

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходами без перехода через разряд;

решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

I вариант

Запиши и реши пример на сложение: по 3 взять 5 раз. Заменяй сложение умножением.

Вычисли

$3 \times 4= 2 \times 9=$

$12: 3= 9: 3=$

$7 - 1 + 9=$

Реши задачу

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки?

Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

Вариант

Запиши числа от 10 до 1

Вычисли

$6+3= 8-1=$

$1+5= 10-2=$

Сравни числа и поставь знак =, <, >:

$2 \text{ см } 2 \text{ см}$

$1 \text{ м } 2 \text{ м}$

Реши задачу

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

Контрольная работа №2 по теме «Умножение чисел»

Цель работы: проверить знания:
натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
находить прямые углы.

I вариант

Спиши вставляя пропущенные числа

2, 4, 6, __, 10, 12, __, 14, __, __, 20

Вычисли

$$2 \times 6 = 15 : 5 =$$

$$6 \times 2 = 18 : 6 =$$

$$x \times 3 = 16 : 2 =$$

Реши задачу

Одна пуговица стоит 5р. Сколько рублей стоят 4 такие пуговицы?

В пачке было 18 листов бумаги. 3 ученика поделили эти листы между собой поровну. Сколько листов у каждого ученика?

Начерти прямой угол.

II вариант

Вставь пропущенные числа:

17, ..., 19

13, ..., 11

Вычисли

$$17 - 7 = 15 + 1 =$$

$$10 - 4 = 11 + 3 =$$

Реши задачу

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у

Оли?

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

Цель работы: проверить знания:

натурального ряда чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

складывать и вычитать именованные числа;

решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);

строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

I вариант

Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа:

..., 73, ...

..., 90, ...

Сравни числа и поставь знак =, <, >:

64... 63 49...50 100...9

Вычисли

$$40+40= 53\text{см}+10\text{см}=\text{}$$

$$12+0= 20\text{ч}+3\text{ч}=\text{}$$

$$50-20= 79\text{р}+1\text{р}=\text{}$$

Реши задачу

У Кати было 100 р. Она купила чашку и блюдце, заплатила за них 50р и 20р. Сколько рублей осталось у Кати?

Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

II вариант

Запиши к каждому числу следующее число:

51,....

67,....

Сравни числа и поставь знак =, <, >:

4...14 10...13

Вычисли

$$2 \times 2= 12\text{р}+8\text{р}=\text{}$$

$$8:2= 19\text{см}-1\text{см}=\text{}$$

Реши задачу

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

Построй два пересекающихся отрезка.

Итоговая контрольная работа

Цель работы: проверить знания:

натурального ряда чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

складывать и вычитать именованные числа;

решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);

строить прямоугольник по заданным сторонам;

I вариант

Спиши вставляя пропущенные числа

10,20,__,30,__,__,50,__,__,__,80,__,100

Вычисли

$$16 + 14 - 10 = 4 \times 4 - 11 =$$

$$22 - 11 + 18 = 90 - 5 \times 2 =$$

$$(56 - 44) : 4 = (88 - 84) \times 4 =$$

Реши задачу

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

II вариант

Спиши вставляя пропущенные числа

20,21,___,23,___,25

Вычисли

$$40-10= 85+5=$$

$$100-2= 67+1=$$

Реши задачу

Бабушка испекла 20 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 1 пирожок с картошкой. Сколько пирожков стало?

Учебно-методическая литература

Учебная программа

Сборник под редакцией В. В. Воронковой. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М., П.: 1999.

Учебное пособие, учебники

Алышева Т. В. Учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011 г.

Методическая литература

Перова М. Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», Москва «Просвещение», 2010 г.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Алышева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011.
3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011.
4. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 1990.
6. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
7. <http://www.zavuch.ru/?option>
8. <https://kopilkaurokov.ru/>
9. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
10. <https://infourok.ru/>