

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от _____ 2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Мир природы и человека»
для ФГОС НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)
3 класс**

**Количество часов по учебному плану: класс – 34 ч. (1 час в неделю)
Программа будет полностью реализована во 3 классе за 34 ч.
Учитель: Рубченко Оксана Семеновна**

2021-2022 учебный год

Мир природы и человек

(1 ч в неделю)

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Праздничные дни
1	9		8 недель 3 дня	
2	7		7 недель 2 дня	
3	10		9 недель 3 дня	23 февраля 8 марта
4	8		8 недель 4 дня	1, 9 мая
Год	34		34 н.	

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями речи (вариант 1) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; слушать и понимать речь других

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

Воспитательный потенциал уроков окружающего мира

1. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм и заботу о собственной чести.

2. Усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром.
3. Наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение.
4. Умение видеть красоту окружающего мира, видеть и понимать прекрасное.
5. Проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения.
6. Стремление к расширению кругозора
7. Готовность к творческой исследовательской работе.
8. Умение регулировать и строить процесс общения.
9. Воспитывать культуру отношений человека с человеком, этичность (способность избегать конфликтов, доброту, внимание).
10. Воспитание толерантности как одного из важнейших личностных качеств.
11. Знакомство с особенностями региона и страны, приобщение школьников к национальной культуре родного народа.
12. Воспитывать коллективизм, требовательность к себе и друг другу.
13. Потребность приносить пользу окружающим.
14. Умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.
15. Развитие наблюдательности, умение анализировать, рассуждать, доказывать, делать собственные «открытия», верить в свои силы.
16. Воспитывать честность и правдивость, стойкость и трудолюбие, ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность.
17. Воспитывать готовность к здоровому образу жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Неживая природа. Растения.	9
2	Сезонные изменения. Растения. Животные.	7
3	Сезонные изменения. Животные. Человек. Сезонные изменения.	10
4	Сезонные изменения. Человек. Повторение.	8
	Итого:	34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями;

-составлять небольшой рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. В программе обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Нормы оценивания

«5» ставится обучающемуся, воспитаннику если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся, воспитанник дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часа 1 раз в неделю)

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Воспитательный потенциал
			По плану	По факту		
	I четверть	9				
	Сезонные изменения (1 часть)					16
1	Экскурсия в природу. Осень. Осенние месяцы. (1 часть) СК				Стр 5-9.	2
2	Растения осенью. Животные осенью. (1 часть)				Стр. 10-16	9
3	Занятия людей осенью (1 часть)				Стр. 17-18	4
4	Живая природа. Растения. Сравнение растений (2 часть)				Стр. 5-6	10
5	Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. (2 часть)				Стр. 7-13	3
6	Растения сада. Лес. (2 часть)				Стр. 14-18	6
7	Плоды и семена. Лесные ягоды. (2 часть)				Стр. 19-21	7
8	Грибы. Грибы: несъедобные и ядовитые. (2 часть) СК				Стр. 22-23	9
9	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении. (2 часть)				Стр. 24-27	10
	II четверть	7				3
	Живая природа. Животные. (2 часть) СК РК				Стр. 28	5
10	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц. (2 часть) СК				Стр. 29-32	6
11	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики. (2 часть)				Стр.33-36	8,9
12	Сходства и различия: свинья, кабан, кролик, заяц. (2 часть)				Стр. 37-39	10
13	Птицы. Части тела. (2 часть)				Стр. 40-42	4
14	Перелётные птицы. (2 часть) СК РК				Стр. 43	7
15	Зимующие птицы. (2 часть) СК РК				Стр.44	11
16	Хищные птицы. Певчие птицы СК РК				Стр.45-47	12
	III четверть	10				
	Сезонные изменения					13

17	Экскурсия в природу. Зима. (1 часть)				Стр 19-20	14
18	Зимние месяцы. Растения зимой. (1 часть)				Стр. 21-25	17
19	Животные зимой. Занятия людей зимой. (1 часть)				Стр. 26-31	16
20	Неживая природа. Солнце в разные времена года (1 часть)				Стр. 58-59	2
21	Восход и закат солнца. Календарь. (1 часть)				Стр. 60-62	3
22	Воздух. Значение воздуха. (1 часть)				Стр. 63-64	8
23	Термометр. Ветер. Направление ветра (1 часть)				Стр 65-69	10
24	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Весна. (1 часть)				Стр. 32-33	14
25	Весна. Весенние месяцы. Растения весной. (1 часть) СК РК				Стр. 34-38	17
26	Животные весной. Занятия людей весной (1 часть)				Стр. 39-45	
	IV четверть	8				5
	Человек. (2 часть)				Стр. 48	4
27	Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. (2 часть)				Стр. 49-51	6
28	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях. (2 часть)				Стр. 52-54	8
29	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах. Сердце. Значение сердца для человека. (2 часть)				Стр. 55-56	7
30	Пульс. Определение пульса. Окружающая среда и здоровье человека. (2 часть)				Стр. 57-59	11
31	Питание человека. Молочные продукты. Мясные продукты. Сухие продукты. Срок хранения продуктов. Профилактика отравления. (2 часть)				Стр. 60-65	10
32	Сезонные изменения. Лето. Летние месяцы. (1 часть)				Стр. 46-50	15
33	Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. (1 часть) СК РК				Стр. 51-57	3
34	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»					8

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д.Воронова

Норма оформления: В разметке страницы во вкладке. Параметры страницы выставляет поля:

Верхнее: 0,7 нижнее : 0,6

левое: 1,2

правое: 1,2

Интервал между строками: 1

Выравнивание текста: по ширине

Размер шрифта: 14

В разметке страницы во вкладке: Интервал: До 0: После:0

Тестовые задания по предмету «Мир природы и человека»

1 четверть

1. Выбери слова, описывающие летний отдых:

А) купаться в реке

В) кататься на санках и на лыжах

С) загорать на солнце

Д) собирать разноцветные листья

2. Осенью люди:

А) собирают урожай

В) наряжают ёлку

С) консервируют плоды

Д) делают скворечники

3. Чтобы картофель вырос надо:

А) рыхлить

В) окучивать

С) топтать грядки

Д) сажать

4. У капусты есть:

А) листья

В) кочерыжка

С) клубень

Д) шляпка

5. Из плодов свёклы готовят:

А) свекольник

В) салат

С) торт

Д) салат

6. Назови части гороха:

А) вьющийся стебель

В) клубень

С) стручок

Д) горошины

7. Арбуз и дыня - бахчевые культуры, потому что :

А) большого размера

В) растут на бахче

С) вкусные, сладкие, сочные

Д) имеют овальную и круглую форму

8. Ответь, где растёт ягода - малина:

А) в саду на дереве

В) в саду на кусте

С) на бахче

Д) в лесу

9. Где растёт земляника?

А) на полянке на кустике

В) в саду на кустике

С) в огороде на кустике

10. Какой месяц осени называется золотым?

А) октябрь

В) ноябрь

С) сентябрь

Д) июль

11. К лиственным деревьям относятся:

А) дуб

В) ель

С) земляника

Д) липа

12. Какие лиственные деревья ?

А) ель

В) берёза

С) облепиха

Д) клён

13. Для человека растения являются:

А) пищей

В) из них делают мебель

- С) шьют одежду
- Д) лекарств

2 четверть

1. Птицы, которые улетают в тёплые края называются:

- А) зимующие
- В) домашние
- С) перелётные
- Д) южные

2. Изменение окраски шерсти у животных получило название:

- А) линька
- В) переодевание
- С) сбрасывание
- Д) стрижка

3. Транспорт бывает:

- А) пассажирский
- В) автобус
- С) грузовой
- Д) специальный

4. Наземный транспорт:

- А) троллейбус
- В) метро
- С) автобус
- Д) такси

5. Переходить улицу можно только на:

- А) красный
- В) зелёный
- С) жёлтый
- Д) оранжевый

6. Посуда бывает:

- А) глубокая и мелкая
- В) железная и фарфоровая
- С) большая и маленькая
- Д) нужная и ненужная

7. В какой последовательности нужно мыть посуду? Расставь числа.

- убрать
- полоскать
- очистить

вытереть

вымыть

сушить

8. Зимой бывает:

А) листопад и гроза

В) снегопад и метель

С) мороз и гололедица

Д) оттепель и прилёт перелётных птиц

9. Сезонная одежда зависит от:

А) дождя

В) холода

С) времени года

Д) ветра

10. Летняя сезонная одежда это:

А) шуба

В) шорты

С) сарафан

Д) валенки

11. Одежду шьют из:

А) травы

В) ткани

С) меха

Д) кожи

12. Обувь бывает:

А) кожаная

В) бумажная

С) тряпочная

Д) резиновая

13. Если обувь будет мала, то она:

А) будет давить

В) натирать

С) искривлять ногу

Д) болтаться на ноге

14. Зимой дети:

А) играют в снежки, в хоккей

В) катаются на санках, лыжах, коньках

С) играют в футбол

Д) лепят снеговика

3 четверть

1. Подбери признаки, которые помогут охарактеризовать снегиря:

- A) пузатый
- B) красногрудый
- C) небольшой
- D) зимующий

2. Как надо заботиться о птицах зимой?

- A) брать домой птиц
- B) кормить
- C) делать кормушки
- D) ловить птиц

3. Пузатый, красногрудый, зимующий, небольшой:

- A) попугай
- B) снегирь
- C) скворец
- D) ласточка

4. Маленькая, юркая, жёлтая грудка, сноровистая:

- A) ворона
- B) сорока
- C) синица
- D) чайка

5. Перелётный, крупный, чёрный, проворный, остроносый:

- A) скворец
- B) голубь
- C) грач
- D) воробей

6. Скворец - это:

- A) перелётная птица
- B) живёт в скворечнике
- C) своих птенцов вскармливает молоком
- D) у него красная грудка

7. Выбери предложения о правилах охраны природы:

- A) можно рвать цветы в букеты
- B) нельзя обижать животных
- C) нельзя разжигать костры
- D) нельзя ломать деревья

8. Курица и утка - это:

- А) домашние птицы*
- В) тело покрыто перьями*
- С) хорошо летают*
- Д) высидживают яйца*

9. Выбери признаки января:

- А) летний месяц*
- В) в январе длинные ночи*
- С) часто идёт дождь*
- Д) первый зимний месяц*

10. Зимой люди:

- А) на улицах города убирают снег*
- В) в мастерских сёл и деревень ремонтируют сельскохозяйственные машины*
- С) на полях проводят снегозадержание*
- Д) ничего не делают*

11. Коза - это:

- А) домашнее животное*
- В) у неё два больших крыла и красная грудка*
- С) у неё небольшая головка вытянута книзу, с торчащими рожками*
- Д) на ногах плавательные перепонки*

12. Перечисли всех членов семьи овцы:

- А) лошадь, конь, жеребёнок*
- В) коза, козёл, козлёнок*
- С) овца, баран, ягнёнок*
- Д) корова, бык, телёнок*

13. Ёж - это:

- А) дикое животное*
- В) млекопитающее животное*
- С) колючий*
- Д) у него длинные уши*

14. Какие животные живут в берлоге:

- А) мыши*
- В) медведи*
- С) лошади*
- Д) волки*

15. Подбери слова действия к слову медведь:

- А) спит*

- В) сосёт (лапу)*
- С) боится всех*
- Д) лакомится (мёдом)*

16. Какие дикие животные живут в лесах?

- А) корова*
- В) заяц*
- С) лошадь*
- Д) белка*
- Е) кабан*

17. Выбери слова действия, которые характеризуют март:

- А) оживает*
- В) прогревает*
- С) замедляет*
- Д) тает*

4 четверть

1. Как надо ухаживать за комнатными растениями?

- А) надо поливать их*
- В) обрезать сухие листья и стебли*
- С) подкармливать*
- Д) рыхлить землю*

2. Раннецветущие растения - это растения:

- А) у которых сначала появляются цветы, а потом распускаются листья*
- В) которые появляются ранней весной*
- С) которые зацветают ранней весной*

3. К раннецветущим растениям относятся:

- А) подснежник*
- В) астра*
- С) мать - и - мачеха*
- Д) герань*

4. Отгадай загадку: Он из веточек, из хвои

Настоящий дом построит.

Без пилы и без гвоздей,

Кто строитель?

- A) жук
- B) муравей
- C) муха
- D) пчела

5. Выбери словосочетания, которые описывают муравья:

- A) 3 пары ног
- B) тело покрыто перьями
- C) тело разделено на голову, грудь, брюшко.
- D) его называют - "санитар леса"

6. Муха - это насекомое, которое:

- A) разносит инфекционные болезни
- B) собирает пыльцу
- C) надоедливое
- D) живёт в муравейнике

7. Все животные мира можно разделить на группы:

- A) звери
- B) собаки
- C) птицы
- D) насекомые

8. Заповедники и зоопарки созданы для:

- A) охраны животных
- B) разведения животных
- C) дрессировки животных
- D) изучения животных

9. Назови причины загрязнения воздуха:

- A) промышленность
- B) бытовые котельные
- C) транспорт
- D) мусор на улице

10. Подбери признаки к слову весна:

- A) ласковая
- B) тёплая
- C) ветреная
- D) приветливая

11. Орган зрения - это:

- A) уши
- B) рот
- C) глаза

Д) нос

11. Части глаза:

А) белок

В) роговица

С) брови

Д) зрачок

12. Орган обоняния - это:

А) запах

В) насморк

С) нос

Д) зубы

13. Что нужно сделать, чтобы вылечить насморк:

А) промыть нос

В) закапать нос

С) использовать носовой платок

Д) прогревать пазухи носа

14. Орган осязания - язык:

А) находится во рту

В) можно слизывать варенье с ложки

С) чувствовать вкус еды

Д) нужен человеку во время еды и речи

15. Зубами мы:

А) говорим

В) откусываем

С) дышим

Д) жуём

16. Как надо ухаживать за зубами:

А) нужно чистить зубы 2 раза в день (утром и вечером)

В) посещать стоматолога 1 раз в год

С) ковырять иголкой в зубах

Д) полоскать рот после еды.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Демонстрационные таблицы

1. Дикие звери

2. Грибы съедобные

3. Деревья, кустарники, травы

4. Огород

5. В городе

- Модели - муляжи

1. Набор грибов

2. Набор овощей

3. Набор фруктов

- Модели - гербарии

1. Гербарий «Основные группы растений»

2. Гербарий «Декоративные растения»

- Модели – коллекции

1. Коллекция «Бабочки»

2. Коллекция семян

- Модель – аппликация «Здоровье человека»
- Книга-альбом «Времена года в городе, деревне, в природе»
- Предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые
-