

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от _____ 2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Речевая практика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)
3 класс**

**Количество часов по учебному плану: класс – 68 ч. (2 часа в неделю)
Программа будет полностью реализована в 3 классе за 68 ч.
Учитель: Рубченко Оксана Семеновна**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по технологии (ручному труду) 3 класс

(2 ч в неделю)

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Праздничные дни
1	18		8 недель 3 дня	
2	16		7 недель 2 дня	
3	19		9 недель 3 дня	23 февраля 8 марта
4	15		8 недель 4 дня	1, 9 мая
Год	68		34 н.	

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –Федеральный закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями речи (вариант1) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы; Учебники: Л.А. Кузнецова «Технология» 3 класс Москва «Просвещение» 2019, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» .

Основная цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение трудового обучения в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение **следующих целей:**

- изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда,
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде, вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы,
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять

приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Регулятивные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные действия:

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Минимальный уровень:

Обще трудовые умения	
Умение ориентироваться в задании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, Муляжом с помощью учителя и самостоятельно. 2. Понимание объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции. 3. Анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет деталей, из которых состоит предмет, пространственный признак, материал), с помощью учителя и самостоятельно.
Умение планировать ход работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование трудовых действий: —умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием; выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно; придерживаться планирования при изготовлении изделия. 2. Определение инструментов: —умение по вопросам учителя и самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий

<p>Умение контролировать свою работу</p>	<p>1. Осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя: — умение проверить по требованию учителя правильность изготовленных деталей (по образцу, шаблону, линейке, способом наложения, визуально); обнаружить ошибку и исправить её под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществление заключительного контроля: — умение с опорой на образец обнаружить ошибки в изготовленном изделии, установить причину их появления (уточнить размеры, разобрать изделие на части, заменить детали); умение самостоятельно составить устный отчёт о проделанной работе по операциям</p>
<p>Специальные трудовые (простые и сложные) умения</p>	
<p>Организационные умения</p>	<p>1. Подготовка и содержание в порядке рабочего места: — умение понимать и самостоятельно выполнять указание учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами; удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места, убирать обрезки в коробки).</p> <p>2. Экономное расходование материалов при разметке: — умение располагать шаблоны, отмерять и откладывать размеры так, чтобы оставалось меньше отходов.</p>
<p>Двигательные трудовые умения</p>	<p>1. Экономное расходование трудовых усилий и времени: - умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением удобной и правильной рабочей позы; не спешить при выполнении задания.</p> <p>2. Владение инструментами и приспособлениями: — умение правильно понимать и самостоятельно исполнять указания учителя, работая необходимыми инструментами и приспособлениями; пользоваться гладилкой, ножницами, линейкой; вдвигать нитку в иголку, шить с напёрстком, прокалывать отверстия шилом.</p> <p>3. Обработка разнообразных материалов:</p> <p>4. — умение понимать указание учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять следующие обработочные операции: разрезать пластилин тонкой проволокой, суровой нитью, стеклой; лепить из отдельных частей и целого куска пластилина</p> <p>5. — умение выполнять следующие сборочные операции (с опорой на образец и</p>

Пространственная ориентировка	Умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Определение и самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: -пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже); -пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, прямо, сверху, рядом, справа, слева, близко, ближе, далеко, дальше, больше, меньше, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее); -положение (напротив, один над другим или под другим);
Умения узнавать и называть форму объекта труда	Узнавание, название и различение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник). Узнавание и название геометрических тел прямоугольной (кубик, брусок),
Умения узнавать и называть цвет объекта труда	Узнавание и название цвета картона (белый, серый, желтый, окрашенный в разные цвета), цвета ниток. Отделявание изделия цветным пластилином. Различение тканей по окраске: гладкоокрашенные или с рисунком.

Достаточный уровень :

- Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- Знание видов художественных ремесел;
- Нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно – гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно –операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

Воспитательный компонент уроков труда:

- 1) Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- 2). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- 3). Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.
- 4). Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- 5). Развитие навыков совместной работы и работы в парах, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- 6). Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 7). Развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- 8). Формирование у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.
- 9). Формирование навыков самопознания и навыков саморегуляции.

Воспитательный компонент уроков изобразительного искусства:

1. Формирование социальной роли ученика и усвоение основных социальных норм.
2. Формирование положительного отношения к учению.
3. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
4. Формирование навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных УУД, поддержка творческой самореализации ученика.
5. Воспитание уважительное и бережное отношение к истории и природе, формирование навыков самообслуживания.
6. Развитие художественно- творческого потенциала школьников, формирование у них художественной культуры, передаче в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
7. Формирование нравственно- эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное, интерес к внутреннему миру человека, к осознанию своих личных связей с искусством.
8. Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду одноклассников, взрослых, формирование чувства вкуса и стиля.
9. Передача характера эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, обществу;
10. Выражение настроения художественными средствами;
11. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;
12. Сотрудничество с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс

Работа с пластилином. Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 2-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей. Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами.

В 3-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление много детальных объёмных изделий с применением мне знакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).
Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном. Во 3-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым для учащихся 3-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 2-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаг и с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации. Все шаблоны заранее заготавливаются учителем.

Особое внимание во 3-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приёмы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».
Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки - игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами. Во 3-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах,

применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Работа с пластилином	19
2.	Работа с природными материалами	14
3.	Работа с бумагой и картоном	22
4.	Работа с текстильными материалами	13
	<i>Всего:</i>	68

Календарно-тематическое планирование 3 В классе ручной труд.

№	Тема урока	Ко-во часов	Дата проведения		Воспитательный потенциал
			По плану	По факту	
	1 четверть	18ч			10
	Работа с глиной и пластилином	4			
1	Формовка на плоскости прямоугольных геометрических фигур .	1			8
2	Лепка кубиков и брусков разной величины	1			5
3	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	1			4
4	Лепка по образцу грузового автомобиля, автобуса	1			3
	Работа с природными материалами	5			
5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1			9
6	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	1			10
7	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	1			5
8	Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	1			4
9	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	1			11
	Работа с бумагой и картоном	3			
10	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	1			5
11	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий	1			9
12	Изготовление счетного материала	1			8

	Работа с нитками	3			
13	Изготовление кисточки, плетение косички	1			7
14	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков ниток	1			4
15	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1			2
	Работа с пластилином	4			
16	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	1			1
17	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка	1			10
18	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	1			12
	2 четверть	16			
19	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	1			8
	Работа с природным материалом	4			7
20	Составление композиции из семян (оформление декоративной тарелки)	2			9
21					
22	Составление композиции из ракушек.	2			2
23					
	Работа с бумагой и картоном	8			4
24	Изготовление закладок нескольких видов	1			12
25	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1			11
26	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	1			5
27	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	1			4

28 29	Изготовление шара из бумажных полос.	2			39
30	Изготовление на ёлку бумажного шара из кругов	1			12
31	Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с шаблоном и ножницами.	1			10
	Работа с глиной и пластилином	6			
32 33	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки.	2			8
34	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.	1			12
	3 четверть	19			
35	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	1			8
	Работа с природным материалом	5			
36 37	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	2			2
38	Оформление макета. Проведение игры по сказке.	1			10
39	Изготовление макета к прочитанным сказкам группами по два человека.	1			12
40	Оформление макета.	1			1
	Работа с бумагой и картоном	5			5
41	Изготовление закладки из тонкого картона.	1			8
42	Изготовление закладки из цветной бумаги.	1			6
43	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон).	1			4
44	Изготовление из бумаги и картона с использованием материал отходов поздравительных открыток.	1			7
45	Изготовление из бумаги и картона с использованием материал отходов сувениров.	1			2

	Работа с текстильным материалом	6			
46	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1			11
47	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны.	1			10
48	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку.	1			3
49	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток.	1			5
50 51	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.	2			6
	Работа с глиной и пластилином	5			
52	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса».	1			10
53	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль».	1			1
	4 четверть	15			
54	Изготовление полубъёмных картин из пластилина группами по 4 человека «Подводный мир».	1			2
55	Изготовление полубъёмных картин из пластилина группами по 4 человека «Остров аборигенов».	1			12
56	Лепка морского мира: медузы, осьминоги, коньки, рыбы, звёзды.	1			5
	Работа с бумагой и картоном	6			
57	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.	1			3

58	Изготовление по образцу плоскостной модели трёх секционного светофора.	1			8
59	Изготовление по образцу указателя «переход».	1			6
60	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.	1			3
61	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания).	1			9
62	Фигурки из коробочек: лев, лягушка.	1			10
	Работа с текстильным материалом и тесьмой.	4			
63	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	1			12
64	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.	1			1
65	Оформление концов закладки кисточками.	1			9
66	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	1			4
67	Приемы вышивания нитками.	1			7
68	Вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом.	1			3

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д.Воронова

Норма оформления: В разметке страницы во вкладке. Параметры страницы выставляет поля:

Верхнее: 0,7 нижнее : 0,6

левое: 1,2

правое: 1,2

Интервал между строками: 1

Выравнивание текста: по ширине

Размер шрифта: 14

В разметке страницы во вкладке: Интервал: До 0: После: 0

Критерии оценивания

Оценка «5» выставляется ученику, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется ученику, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения тестов, соотносятся с оценками:

- «отлично» -5, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - 4, если обучающийся выполнил от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» -3, если обучающийся выполнил от 35% до 50% заданий.

Тестовые задания по предмету «Ручной труд»

1. Назови цвета пластилина на картинке.



2. Как готовят пластилин к работе, чтобы он стал мягким?

3. Назови фигурку. На какие геометрические фигуры похожи части поделки?



4. Назови природные материалы.



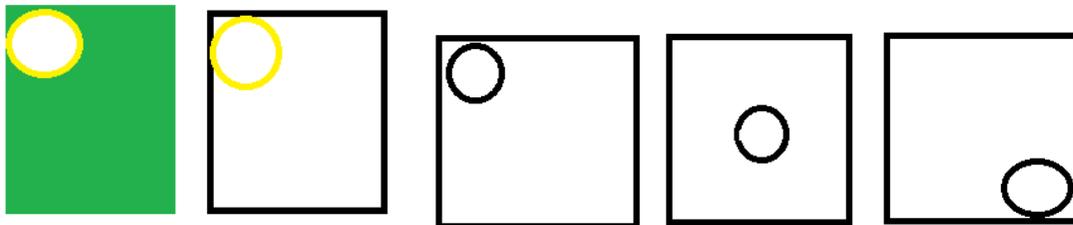
5. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- . -отбери яркие листья;
- . - накрой газетами и положи сверху груз;
- . -положи их на газету, расправь.

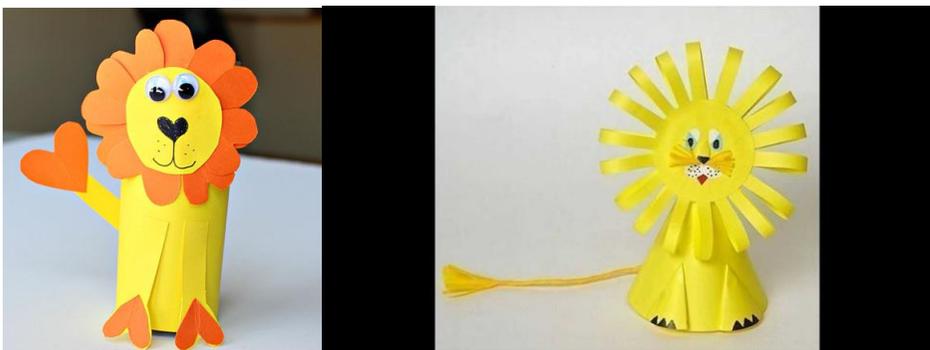
6.Что ты видишь на картинке? Назови инструменты.



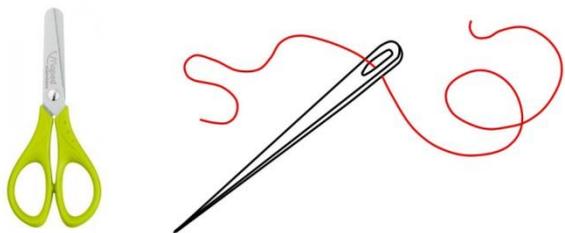
7.Выбери правильные расположения шаблона на листе бумаги.



8. Назови поделки. Покажи поделку, где «туловище» – цилиндр?



9. Назови правила безопасной работы с этими инструментами.



10. Скажи, какие материалы и инструменты тебе понадобятся, что бы выполнить такие поделки?

