

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от _____ 2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)
3 класс**

**Количество часов по учебному плану: класс – 136 ч. (4 часа в неделю)
Программа будет полностью реализована во 3 классе за 136 ч.
Учитель: Рубченко Оксана Семеновна**

2021-2022 учебный год

Русский язык 3 класс
(4 ч в неделю)

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Списывание	Праздничные дни
1	35		8 недель 3 дня	Контрольное списывание	
2	30		7 недель 2 дня	Контрольное списывание	
3	39		9 недель 3 дня	Контрольное списывание	23 февраля 8 марта
4	36		8 недель 4 дня	Итоговое контрольное списывание	1, 9 мая
Год	136		34 н.		

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –Федеральный закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями речи (вариант1) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2021г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Повысить уровень общего развития обучающихся.

Формировать нравственные качества.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;

коррекция речи и мышления;

коррекция фонематического слуха;

коррекция звукового и зрительного восприятия;

коррекция мышц мелкой моторики;

коррекция познавательных процессов;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Срок реализации программы 1 учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Воспитательный компонент русского языка

Уроки русского языка должны:

1. Формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
2. Воспитывать осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества.
3. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России
4. Развивать установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
5. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7. Развивать эстетические чувства и потребности.
8. Развивать коммуникативные навыки устной и письменной речи;
9. Воспитывать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формировать: нравственные чувства - гуманность, совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, высокое чувство патриотизма; нравственный облик - доброжелательность, отзывчивость, терпение, милосердие, понимание чувств других людей и сопереживание им; нравственные позиции - способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний; нравственное поведение: готовность служению людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, доброй воли, послушание.
11. Развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

Содержание курса

Повторение. 10 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Звуки и буквы. 37ч

Звуки и буквы. Алфавит.

Звуки гласные и согласные.

Ударение.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Шипящие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные.

Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -шу.

Слово.32ч.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.

Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

Разделительный ь знак.

Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.

Предложение.12ч.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему.

Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы.

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Повторение 7.

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

"Слово" 33ч.

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?

Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки).

Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).

Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.

Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.

Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов.

Всего:170ч

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

алфавит.

гласные и согласные буквы и звуки;

правила написания предложения;

знать названия предметов, действий, признаков;

правописание собственных и нарицательных имен;

правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа оценивание.

№	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	8 ч
2	Звуки и буквы.	8ч
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	4ч
4	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	6ч
5	Ударение в слове.	6ч
6	Слог как часть слова.	8ч
7	Твёрдые и мягкие согласные.	5ч
8	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	7ч

9	Гласные после шипящих.	5ч
10	Парные звонкие и глухие согласные.	8ч
11	Разделительный мягкий знак (ь)	9ч
12	Слово. Название предметов.	10 ч
13	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	5 ч.
14	Название действий.	10 ч
15	Название признаков.	9 ч
16	Предлоги	6ч
17	Предложение.	16ч
18	Повторение.	6ч
	ИТОГО	136 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Колл-во час	Дата		Воспитательный потенциал
			По плану	По факту	
	1 четверть	35			2
	Повторение				3
1	Предложение. Выделение его из текста	1			9
2	Предложение и его схема	1			4
3	Предложения-вопросы и предложения- ответы	1			5
4	Завершение начатого предложения	1			5
5	Изучение слов . обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам Кто? Что?	1			6
6	Различение набора слов и предложения	1			4
7	Порядок слов в предложении	1			1
8	Контрольный диктант	1			10
9	Работа над ошибками	1			2
10	Изучение слов обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам Кто? Что?	1			6
11	Предложение. Закрепление знаний	1			9
	Звуки и буквы				2
12	Знакомство с алфавитом	1			7
13	Звуки гласные и согласные	1			8
14	Ударение в словах	2			5
15					
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1			3

17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1			10
18	Деление слов на слоги	1			11
19	Контрольный диктант	1			9
20	Работа над ошибками	1			2
21	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			8
22	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			6
23	Перенос части слова при письме	2			4
24					
25	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1			7
26	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1			3
27	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1			1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1			5
29	Письмо по памяти	1			6
30	Буква мягкий знак в середине слова	1			2
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1			1
32	Различение твёрдых и мягких согласных	1			11
33	Написание жи - ши в словах	1			8
34	Контрольный диктант	1			4
35	Работа над ошибками	1			6
	2 четверть	30 ч			
36	Выписать слова с пропущенными слогами в словах	1			4
37	Написание ча - ща в словах	1			8
38	Написание чу - шу в словах	1			6
39	Контрольный диктант	1			7
40	Работа над ошибками	1			1
41	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	1			11
42	Картинный диктант	1			10
43	Парные звонкие и глухие согласные	1			5
44	Различение б - п, в - ф	1			6

45	Различение д - т, г - к	1			7
46	Различение ж - ш, з - с	1			9
47	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			5
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			1
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			2
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			3
51	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			6
52	Картинный диктант	1			4
53	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			5
54	Контрольный диктант	1			8
	Работа над ошибками	1			9
		2 часть			
	Слово				
55	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1			4
56	Обобщающее название для группы однородных предметов	1			5
57	Письмо по памяти	1			6
58	Выделение названий предмета из предложения	1			2
59	Выделение названий предмета из предложения	1			9
60	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1			5
61	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1			8
62	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1			8
63	Контрольное списывание	1			7
64	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			6
65	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			4
	3 четверть	39 ч			

66	Письмо по памяти	1			5
67 68	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2			6
69	Постановка вопросов к названиям действий	1			8
70	Контрольный диктант	1			9
71 72	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2			6
73	Картинный диктант	1			4
74	Работа над ошибками	1			7
75 76	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2			2
77	Различение предметов по их признакам	1			10
78	Письмо по памяти	1			6
79	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			11
80	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			2
81 82	Выделение названий признаков предмета из предложения	2			8
83	Контрольное списывание	1			4
84	Названия предметов, действий и признаков предмета	1			3
85 86	Предлоги в, на, с, из, у	2			6
87 88	Предлоги к, по со словами	2			8
89	Предлог от со словами	1			8
90	Контрольное списывание	1			8
91	Предлоги над, под со словами	1			9
92	Предлог о со словами	1			6
93 94	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2			5

95	Предложение	1			3
96	Выделение предложения из текста	2			7
97					
98	Контрольный диктант	1			9
99	Работа над ошибками	1			8
100	Предложение законченное и незаконченное	1			2
101	Предложение законченное и незаконченное	1			4
102	Составить предложения по картинкам (самостоятельно)	1			5
103	Подготовка к диктанту	1			10
104	Контрольный диктант	1			11
	4 четверть	32ч			
105	Выписать словарные слова, самостоятельно	1			6
106	Распространение предложений	2			5
107					
108	Слова в предложении	1			9
109	Порядок слов в предложении	2			2
110					
111	Подготовка к контрольному списыванию	1			4
112	Контрольное списывание	1			9
113	Распространение предложений	1			8
114	Распространение предложений	1			7
115	Слова в предложении	1			5
116	Слова в предложении	1			4
117	Письмо по памяти	1			2
118	Порядок слов в предложении	1			3
119	Составление предложений	1			4
120	Подбор слов в предложении	1			8
121	Подготовка к контрольному диктанту	1			9
122	Контрольный диктант	1			2

123	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится	1			10
124	Составление предложений	1			11
125	Слово правило написания в слове	1			4
126	Работа с деформированными предложениями	1			6
127	Название предметов и признаков	1			5
128	Название предметов и признаков	1			9
129	Письмо по памяти	1			8
130	Название действий	1			4
131	Картинный диктант	1			8
132	Предложение	1			6
133	Контрольное списывание	1			7
134	Слово. Правила правописания в слове	1			2
135	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			11
136	Словарь повторение	1			9,3

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д.Воронова

Норма оформления: В разметке страницы во вкладке. Параметры страницы выставляет поля:

Верхнее: 0,7 нижнее : 0,6

левое: 1,2

правое: 1,2

Интервал между строками: 1

Выравнивание текста: по ширине

Размер шрифта: 14

В разметке страницы во вкладке: Интервал: До 0: После:0

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Тексты контрольных диктантов.

Тема: "Повторение. Диагностический диктант."

Контрольный диктант №1.

В саду.

Была весна. Дети работали в саду. Миша взял лопату. Он копал землю. Зина сажала капусту и помидоры. Витя носил воду. Ребята работали дружно. (22 слова)

Слова для справок: копал, сажал, дружно.

Грамматическое задание.

1. Выпишите словарные слова из текста и поставьте ударение. 2. Разделите слова на слоги: весна, работали, сад. 3. Постройте схему последнего предложения.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №2

Дары лета.

Лес кормит людей, лес. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы. Они приносят из леса полные корзины лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. (25 слов)

Грамматическое задание.

1. Построить схему последнего предложения. 2. В последнем предложении подчеркнуть все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №3

Сбор урожая.

Была осень. В саду поспели фрукты и ягоды. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Разделить слово "корзины" на слоги. 2. Разделить слово "яблоки" для переноса. 3. В слове "овощи" подчеркните все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих".

Контрольный диктант №4.

Рыжий друг.

Ольга часто ходит в парк. У Ольги там живет рыжий друг. Это маленькая белочка с пушистым хвостом. Девочка стучит по сосне. Зверек прыгает и берет корм. (28 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах третьего предложения подчеркните твердые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя. 2. Разделить слова для переноса: парк, живет, белочка.

Тема: "Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные".

Контрольный диктант №5

Арбуз.

Сосед Олег принес большой арбуз. Папа взял нож и нарезал его дольками. Арбуз был красный, сочный. Глеб, папа и сосед ели арбуз. Хорош на вкус. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в конце слова. 2. Подобрать проверочные слова к словам: арбуз, нож.

Тема: "Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак".

Контрольный диктант №6

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Листьев нет. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зеленое пальто. Пошла в лес.

Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось.

Слова для справок: обрадовались, вернулось.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в словах слоги с разделительным ь. 2. Построить схему последнего предложения и поставить ударение в словах.

Тема: "Слово. Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей."

Контрольный диктант №7

Летом.

Володя и Таня летом жили в деревне у бабушки. Таня полола на огороде грядки. Володя поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. Дети часто купались в реке. (29 слов)

Слова для справок: полола

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте два слова, обозначающие предмет и два слова, обозначающие действия предмета. 2. Закончить запись: Володя (что делал?)... Таня (что делала?)... 3. Подчеркнуть большую букву в именах людей.

Тема: "Слово. Слова, обозначающие признаки предмета. Предлоги."

Контрольный диктант №8

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки.

Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Слова для справок: попались.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие признаки предметов. подписать вопросы к ним. 2. Подчеркнуть в тексте предлоги.

Тема: "Предложение".

Контрольный диктант №9

Дежурные.

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)

Слова для справок: рано.

Грамматическое задание:

1. Построить схему первого предложения. 2. Найдите и подчеркнуть по одному слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

Тема: "Повторение изученного".

Контрольный диктант № 10

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы. 2. В третьем предложении подчеркнуть слова обозначающие предмет, признаки, действие предмета. 3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.

Приложение № 2

Письмо по памяти

1. Встали девочки чуть свет, В сад спешит бригада. Говорит Надюша вслед: - Больше всех им надо! (А.Барто)
2. За столом сказала мать: - Хватит языком болтать! А сынишка осторожно: - А болтать ногами можно? (Г. Бойко)
3. За горами, за лесами, За широкими морями Не на небе, на земле, Жил старик в своем селе. (П. Ершов)

4. До чего же хороши В нашей реченьке ерши Хороши-то, хороши, Да разборчивы ерши! (А. Барто)
5. Мы в автобусе сидели, За машинами следили, Обгоняем грузовые, Пропускаем легковые. (В. Берестов)
6. Поведай, песня наша, На весь наш русский край, Что месяцев всех краше Весёлый месяц май. (А. Толстой)
7. Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. (С. Чёрный)
8. Карандаш в пенале мается, Но зато он не ломается. (В. Берестов)
9. Облака бегут быстрее, Небо стало выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. (С. Маршак)
10. На деревню свысока Опустились облака. Опустились не спеша, Белой пеною шурша. Опустились, а потом Напоили молоком Всех коров!

Приложение № 3

Тексты для контрольного списывания.

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **лужи, кружились**.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Подарок.

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. (26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Зимний лес.

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

Зимой.

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная вьюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы. (28 слов)

Задания.

- 1) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком **осенью, медведь, листья, сучья, метель**.

2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

Ручные белки.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть клички белок.

2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть имена девочек.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.