

**Азбука нравственности,
духовно-нравственное направление.**
(1 час в неделю).

Четверть	По программе	Дано	Количество недель
I			8н..3д.
II			7н..2д.
III			9н..3д.
IV			8н..4д.
Всего	34 ч.		34н.2д.

Раздел 1.

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы «Азбука нравственности, факультатив по чтению»:

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [сост. А. Я. Данилюк А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности, факультатив по чтению» разработана на основе авторской программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Подбор художественных произведений для чтения осуществлён таким образом, чтобы на их основе можно было развивать нравственную культуру во взаимоотношениях обучающихся. Читая литературные произведения, дети учатся разбираться в поведении и поступках людей, в мотивах поступков, чувствовать красоту добра, осуждать злое. Читая и беседуя по прочитанному, дети постепенно научаются выделять нравственную сторону поступков и действий людей, оценивать поведение с позиций нравственных норм, понимать ответственность человека перед людьми, Родиной, миром природы. В зависимости от особенностей класса учитель может пользоваться текстами выборочно, подбирать другие рассказы, повествующих о гуманных чувствах, представлениях и поступках людей.

Количество часов и их место в учебном плане

Программа включает в себя в 1 классе 33 занятия по 30 мин, во 2-4 классах 34 занятия по 30 - 40 минут. Педагог проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Раздел 2.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности, факультатив по чтению»

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Предметные результаты:

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. Основное содержание текста «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- адекватная позитивная осознанная самооценка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- самостоятельно контролировать и оценивать процесс своей деятельности и его результаты;
- самостоятельно определять и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений и доказательства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитательный потенциал.

1. Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

2. Нравственное и духовное воспитание: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

4. Интеллектуальное воспитание: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

5. Здоровьесберегающее воспитание: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

9. Воспитание семейных ценностей: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

10. Формирование коммуникативной культуры: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

11. Экологическое воспитание: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Критерии

Показатели

Измерители

Сформированность моральных норм и правил поведения:

знает основные моральные нормы и правила поведения, соблюдает нормы и правила поведения (Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей).

Диагностика нравственной воспитанности:

- диагностика нравственной самооценки;
- диагностика этики поведения;
- диагностика отношения к жизненным ценностям;
- диагностика нравственной мотивации;
- наблюдения педагогов и родителей.

Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей - Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004).

Раздел 3.

Содержание программы.

Программа составлена из четырех блоков. Каждый блок включает теоретические и практические занятия. Завершается работа по блоку защитой индивидуального или группового проекта.

I. Блок «Наследие»

Цель: развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Содержание раздела способствует созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям; формирование устойчивой мотивации к изучению истории родной страны, родного края, воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

II. Блок «Я в мире людей»

Цель: усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Содержание раздела направленно на воспитание уважения к людям труда, формирование у учащихся доброты и милосердия, адекватного представления о доброте и добрых делах; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, развитие умения и навыков творческой деятельности.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

III. Блок «Мир вокруг нас»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; развитие практических навыков, направленных на помощь природе, чувства ответственности за состояние окружающей природной среды, формирование экологической культуры.

Содержание раздела позволяет развивать у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, обучать детей правильному поведению и деятельности в природе; выявлять случаи негативного отношения к ней, определять качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

IV. Блок «Ты и твоё здоровье»

Цель: формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально – психологического.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем здоровье; обогащает учащихся валеологическими знаниями, развивает чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобщает учащихся к занятиям спортом и физическими упражнениям. Стимулирует к самостоятельности в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

4 класс

Мир вокруг нас (15 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина

Во что можно превратить мусор? Что я могу сделать с мусором? «Содержи всегда в порядке парту, книжки и тетрадки». Загрязнение водоема. Чистое село. Искусство и нравственность.

«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Я в мире людей (6 часов)

«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.

Наследие (7 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье.

Помни о сострадании и милосердии. Подарок ко Дню пожилых людей. Моя бабушка. Этикетные ситуации.

Ты и твоё здоровье (6 часов)

За что народ любил Илью Муромца. Положительные герои в литературных произведениях. Отрицательные герои в литературных произведениях. Почему некоторые привычки называют вредными. Мама, папа, я спортивная семья.

Формы проведения занятий: этическая беседа, круглый стол, диспут, чтение и обсуждение ситуаций, проект, экскурсия, литературная гостиная.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В. Н. Этикет учусь правилам поведения. 1–4 классы. Тесты и практические задания / В. Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В. Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПК и ПРО, 2010. - 14–36.
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Календарно-тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
1 четверть.		8 ч.			
	Мир вокруг нас	15 ч			
1	Об источниках наших нравственных знаний. В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1			№1,2,6,8,9,10
2-3	Совесть - основа нравственности. В. Осеева «Совесть»	2			№1,2,6,8,9,10
4	«Чем ты сильнее, тем будь добрее». В. Чаплина «Мушка. Заветы предков»	1			№1,2,6,8,9,10
5-6	Е. Пермяк «Пичугин мост»	2			№1,2,6,8,9,10
7	Россияне о любви к Родине. Рассказы о детях-героях.	1			№1,2,6,8,9,10
8	Проект «Твоя малая родина».	1			№1,2,6,8,9,10
2 четверть.		8 ч			
9	Во что можно превратить мусор? В. Бианки «Телеграммы из леса»	1			№1,2,6,8,9,10,11
10	«Что я могу сделать с мусором?» Проект	1			№1,2,6,8,9,10,11
11	«Содержи всегда в порядке парту, книжки и тетрадки». Стихи Э. Успенского	1			№1,2,6,8,9,10,11
12	Загрязнение водоема. А. Гончарова «Волшебная экология»	1			№1,2,6,8,9,10,11
13	Чистый город, чистое село. А. Гончарова «Волшебная экология»	1			№1,2,6,8,9,10,11
14	Искусство и нравственность. Т. Шарыгина «Эстетические сказки»	1			№1,2,6,8,9,10,11
15	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?» К. Паустовский «Заячьи лапы».	1			№1,2,6,8,9,10,11
	Я в мире людей	6 ч			
16	«Познай самого себя». Рассказы В. Драгунского	1			№1,2,6,8,9,10,
3 четверть.		10 ч			
17-18	Самовоспитание. В. Осеева «Пёрышко». Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	2			№1,2,6,7,8,9,10
19	Как я работаю над собой. В. Драгунский «Денискины рассказы»	1			№ 1,2,3,4,5,6,7,8
20	О терпении. Рассказы Н. Носова	1			№ 1,2,3,4,5,6,7,8
21	Конец каждого дела обдумай перед началом. Г. Снегирёв «Скворец»	1			№ 1,2,3,4,5,6,7,8
	Наследие.	7 ч			
22	Традиции общения в русской семье «Домострой». Энциклопедия.	1			№ 1,2,3, 4,6,7,9,10
23	Культура общения в современной семье. Т. Шорыгина «Общительные сказки»	1			№ 1,2,3,4,6,7,9,10

24	Помни о сострадании и милосердии. Б. Емельянов «Слепой беркут»	1			№ 1,2,3,4,6,7,9,10
25	Подарок ко Дню пожилых людей.	1			№ 1,2,3,4,6,7,9,10
26	Моя бабушка. Стихи Е. Благиной	2			№ 1,2,3,4,6,7,9,10
4 четверть.		8 ч.			
27-28	Этикетные ситуации. А. Усачев «Этикет для детей различных лет»	2			№ 1,2,3,4,6,7,9,10
	Ты и твоё здоровье.	6 ч.			
29-30	За что народ любил Илью Муромца. Былины.	2			№ 1,2,3,4,6,7,9,10
31	Положительные герои в литературных произведениях.	1			№ 1,2,5,6,7,9,10
32	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1			№ 1,2,5,6,7,9,10
33	Почему некоторые привычки называют вредными. Г. Остер «Самые вредные советы»	1			№ 1,2,5,6,7,9,10
34	Мама, папа, я - спортивная семья.	1			№ 1,2,5,6,7,9,10