

Математика.

(5 ч в неделю)

Учебник «Математика» 4 класс в 2-х частях.

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

М.: Просвещение, 2019 г.

Четверть.	По программе	Дано	Кол-во недель	Контр. работы	Проект	Математ. диктанты	Тест
1			8н.3д.	1+1	1	1	1
2			7н.2д.	3		1	2
3			9н.3д.	2	1	1	2
4			8н.4д.	1+1		1	1
Год	170		34н.2д.	7+2	2	4	6

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по математике:

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [сост. А. Я. Данилюк А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.И. Степанова, учебно-методический комплект «Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели курса:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения,

математической речи;

- освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса «Математика» в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 2.

Планируемые результаты изучения курса «Математика».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр,

квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Воспитательный потенциал.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:** создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.
2. **Нравственное и духовное воспитание:** создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.
3. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

4. **Интеллектуальное воспитание:** создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).
5. **Здоровьесберегающее воспитание:** создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.
6. **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** создание условий для развития социального **партнерства** и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.
7. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.
8. **Правовое воспитание и культура безопасности:** создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.
9. **Воспитание семейных ценностей:** создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.
10. **Формирование коммуникативной культуры:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
11. **Экологическое воспитание:** создание условий для воспитания бережного и уважительного **отношения** к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Раздел 3.

Содержание учебного курса «Математика» в 4 классе.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2–4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 1. смысл арифметических действий;
 2. нахождение неизвестных компонентов действий;
 3. отношения *больше, меньше, равно*;
 4. взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2–4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2–3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 8 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка	Из них			
			Кон. раб.	тест	проект	Мат. дик.
Раздел I.	Числа от 1 до 1000	19				
1	Повторение изученного материала в 3-м классе.	19	1	1		
Раздел II.	Числа больше 1000.	139				
1	Нумерация.	16	1	1	1	1
2	Величины	16	1	1		
3	Сложение и вычитание.	12	1	1		1
4	Умножение и деление	95	2	1	1	1
5	Повторение	12		1		1
6	Итого	170	7	6	8	4

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Виды контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Вид работы	По теме
1	Входная диагностическая работа	Повторение
2	Математический диктант № 1	Нумерация
3	Тест «Верно. Неверно».	Повторение
4	Промежуточная аттестация за 1 четверть. Контрольная работа № 1	Числа, которые больше 1000. Нумерация.
5	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
6	Контрольная работа № 2	Величины
7	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
8	Математический диктант № 2	За 2 четверть
9	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание.
10	Промежуточная аттестация за 2 четверть. Контрольная работа № 4	Умножение и деление.
11	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
12	Контрольная работа № 5	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
13	Тест «Верно. Неверно».	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
14	Математический диктант № 3	За 3 четверть
15	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
16	Промежуточная аттестация за 3 четверть. Контрольная работа № 6	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
17	Математический диктант № 4	Умножение и деление
18	Контрольная работа № 7	Деление на двузначное число.
19	Тест «Верно. Неверно».	Повторение изученного в 4 классе
20	Итоговая диагностическая работа	За год

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обучающихся:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019.
3. Волкова С. И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019.
3. Волкова С. И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]- 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
5. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. Волкова С. И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
7. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С. И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
9. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
11. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс», Москва «ВАКО», 2018 г.

Техническое оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

Учебное оборудование:

1. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
2. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Электронные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.
2. <https://vpptest.ru/category/4-klass/>
3. <https://4vpr.ru/4-klass/>

КИМы 4 класс
Входная диагностическая работа
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
 2) правил порядка выполнения действий в выражениях; 3) единиц длины, площади; 4) умения решать задачи.

1 вариант.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого — в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$152 \cdot 6$$

$$447 - 189$$

$$867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м}^3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

2 вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом — в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$279 : 3$$

$$831 - 369$$

$$792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Цели; проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

1 вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. П кл. 5 ед. кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030

875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо ... подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5... ..02 67... ..3 < 67... .. 3.

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1

600 000 -

763 512 - 40

86 200 - 000

2 360 10

764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8102 + ... 95 000 + ... = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

2 вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.=

9 дес. тыс. 9 ед.=

540 ед. П кл. 2 ед. кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда=

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040

836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого ... подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\ 709 < 8\ 000\ 09 \quad 26\ 000\ 01 < 26\ 000\ 01$$

3. а) Выполните вычисления:

$$73\ 549 + 1 \quad 30\ 000 - 1 \quad 206\ 317 - 300 \quad 32\ 600 - 1000 \quad 268 \cdot 1\ 000 \quad 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: $7\ 816 = 7016 + \dots$ $48\ 000 + \dots = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1) \quad 70 + 350 : 7 (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 48\ \text{м}\ 9\ \text{дм} \quad 3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 3\ \text{т}\ 240\ \text{кг}$$

$$43\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м} \quad 400\ \text{ц} \dots 4\ \text{т}$$

$$50\ \text{а} \dots 5\ \text{га} \quad 8\ 300\ \text{г} \dots 8\ \text{кг}\ 3\ \text{г}$$

4. Решите примеры.

$$750\ 000 : 1\ 000$$

$$819 \cdot 000$$

$$306\ 500 : 10$$

$$4\ 700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм
9 км 3 м ... 9030 м
40 ... 4 м²

3 т ... 300 ц
4 т 6 ц ... 4 т 550 кг
8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

8 600 • 100
56 000 : 1 000
105 600 : 10
91 • 1 000

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

569 : 6
787 : 7
544 : 5

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

I вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 - 32 576 427 816 + 298 795

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м — 17 км 580 м 5 ч 30 мин — 50 мин 29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км — 890 м

4. Переведите:

5 мин 32 с = с 2 г. 5 мес. = . мес.
5 000 лет = ... в. 2 сут. 3 ч - .. ч.
180 мин = ... ч 600 с = ... мин
72 ч = ... сут. 4 в. лет

II вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом — на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 - 54 996 397 631 + 128 679

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг — 8 т 830 кг 6 ч 20 мин — 35 мин 52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км — 480 м

4. Переведите:

4 мин 40 с = ... с 6 090 лет = ... в. лет

4 г. 8 мес. = ... мес. 1 сут. 1 ч = ... ч

1 мин 16 с = ... с 240 мин = ... ч

72 мес. = ... лет в — ... лет

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

I вариант.

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш — в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное — сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035\,784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант.

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока — 3 600 л, кефира — в 3 раза меньше, чем молока, а остальное — ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч. .. 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I вариант

Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

1. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

2. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2$$

$$1\,263 : 3$$

$$603\,8$$

$$1\,635 : 5$$

3. Переведите.

$$3\text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1\text{ мин } 25\text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25\text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$16\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8\text{ т} = \dots \text{ кг}$$

$$2\,500\text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

II вариант.

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\,236 \cdot 4$$

$$2\,448 : 3$$

$$708 \cdot 9$$

$$7\,528 : 2$$

$$3\,600 \cdot 5$$

$$8910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$5\text{ т } 200\text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25\,000\text{ мм} = \dots \text{ м}$$

$$180\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2\text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$1\,350\text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

I вариант.

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла — 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\,090 : 7$$

$$68\,240 : 40$$

$$2\,160 : 400$$

$$238\,800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II вариант.

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая — со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\,650 \cdot 6$$

$$75\,270 : 30$$

$$78\,240 \cdot 900$$

$$205\,100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 1 1 250 м². Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I вариант.

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй — 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603$$

$$280 \cdot 840$$

4. Вместо «?» вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 \cdot 20 \cdot 600 = 000$$

$$900 \cdot 30 \cdot 30 = 60$$

II вариант.

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809 \quad 623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо «?» вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 \cdot 20 \cdot 200 = 000$$

$$600 \cdot 30 \cdot 20 = 40$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина — 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй — в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей -- на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 44 \quad 35\,260 : 82 \quad 23\,232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\,785 : 35 \quad 15\,640 : 46 \quad 41\,574 : 82$$

4. Решите уравнение. $x - 180 = 1\,600 : 4$

ИТОГОВАЯ диагностическая РАБОТА

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

I вариант

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед. 209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью, один прошел 600 км, а другой — 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т3 ц ... 503 кг

705 мм . . . 7 дм 5 см

317 мин . . . 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами — 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II вариант

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020-287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками — 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (вариант2)

I вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй — 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032-94 568 258 602 : 86

329 678 + 459 328 7 804 • 56

36 285 : (392-27 • 13)

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II вариант

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая — 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056- 118 967 8 409 • 49

200 100- 18 534 : 6 • 57

3. Сравните:

71т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 1 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Календарно-тематическое планирование уроков математики 4 кл. УМК "Школа России"

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
1 четверть.		43 ч			
Раздел I. Числа от 1 до 1000.		19 ч			
1	Повторение. Нумерация чисел.с.4-5	1			№3,4,6,10
2 -3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. С.6-7	2			№3,4,6,10
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых. С.8	1			№3,4,6,10
5- 6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.с.9	2			№3,4,6,10
7-8	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.с.10	2			№3,4,6,10
9	Свойства умножения. С.11	1			№3,4,6,10
10-11	Алгоритм письменного деления.с.12-13	2			№3,4,6,10
12	Входная контрольная работа.	1			№3,4,6,10
13	Анализ работы. Приёмы письменного деления.с.14	1			№3,4,6,10
14	Приёмы письменного деления.с.15	1			№3,4,6,10
15-16	Диаграммы.с.16-17	2			№3,4,6,10
17	Что узнали. Чему научились.с.18	1			№3,4,6,10
18	<i>Тест «Верно. Неверно». с.20</i> Странички для любознательных.	1			№3,4,6,10
19	Повторение, закрепление пройденного материала.с.19	1			№3,4,6,10
Раздел II. Числа, которые больше 1000.		139 ч			
20	Нумерация. Разряды и классы. С.22-23	1			№3,4,6,10
21	Чтение многозначных чисел. С.24	1			№3,4,6,10
22	Запись многозначных чисел. С.25	1			№3,4,6,10
23	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.26	1			№3,4,6,10
24-25	Сравнение многозначных чисел. С.27	2			№3,4,6,10
26-27	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С.28	2			№3,4,6,10
28	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. С.29	1			№3,4,6,10

29	Класс миллионов и класс миллиардов. С.30	1			№3,4,6,10
30	<i>Проект: «Математика вокруг нас».</i> Создание математического справочника «Наш город (село)». С.32-33	1			№ 1,3,4,6,7,10
31	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». С.34 Математический диктант № 1	1			№3,4,6,10
32	Промежуточная аттестация за 1 четверть. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1			№ 1,3,4,6,7,10
33	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». С.35	1			№ 1,3,4,6,7,10
34	Величины. Единица длины – километр.с.36	1			№3,4,6,10
35	Таблица единиц длины. С.37	1			№3,4,6,10
36	Соотношение между единицами длины. С.38	1			№3,4,6,10
37	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. С.39-40	1			№3,4,6,10
38	Таблица единиц площади. С.41-42	1			№3,4,6,10
39	Определение площади с помощью палетки. С.43-44	1			№3,4,6,10
40	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. С.45	1			№3,4,6,10
41	Таблица единиц массы. С.46	1			№3,4,6,10
42	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. С.47	1			№3,4,6,10
43	Единица времени – сутки. С.48	1			№3,4,6,10
	2 четверть.	37 ч			
44	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.с.49	1			
45	Единица времени – секунда. С.50	1			№3,4,6,10
46	Единица времени – век. С.51	1			№3,4,6,10
47	Таблица единиц времени. С.52	1			№3,4,6,10
48	«Что узнали, чему научились» с.53	1			
49	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». с.58-59Повторение пройденного	1			№3,4,6,10

	материала. «Что узнали. Чему научились» с.54				
50	Контрольная работа № 2 по теме: «Величины».	1			№3,4,6,10
51	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.с.55-57	1			№3,4,6,10
52	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. С.60	1			№3,4,6,10
53	Приёмы письменного вычитания. С.61	1			№3,4,6,10
54	Нахождение неизвестного слагаемого. С.62	1			№3,4,6,10
55	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С.63	1			№3,4,6,10
56	Нахождение нескольких долей целого.с.64	1			№3,4,6,10
57	Решение задач. С.65	1			№3,4,6,10
58	Решение задач.с.66	1			№3,4,6,10
59-60	Сложение и вычитание величин.с.67-68	2			№3,4,6,10
61	Что узнали, чему научились.с.69 Математический диктант № 2	1			№3,4,6,10
62	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 2 с.74-75	1			№3,4,6,10
63	Контрольная работа №3 по теме: "Сложение и вычитание"	1			№3,4,6,10
64	Анализ работы и работа над ошибками. Закрепление.с.72-73	1			№3,4,6,10
65	Умножение и деление. Умножение и его свойства. Умножение на однозначное число.С.76	1			
66	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. С.77	1			№3,4,6,10
67	Умножение на 0 и 1. С.78	1			№3,4,6,10
68	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С.79	1			№3,4,6,10
69	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.с.80	1			№3,4,6,10
70	Деление на однозначное число.	1			№3,4,6,10
71-72	Письменные приёмы деления.с.82-83	2			№3,4,6,10

73-74	Письменные приёмы деления.с.85,87	2			№3,4,6,10
75	Промежуточная аттестация за 2 четверть. Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление».	1			№3,4,6,10
76	Анализ работы.	1			№3,4,6,10
77-78	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.с.84, 86	2			
79-80	Решение задач. С.88-89	2			№3,4,6,10
	3 четверть.	48 ч			
81	Решение задач.с.90	1			№3,4,6,10
82, 83, 84	Что узнали, чему научились.с.91-94	3			
85	Проверим себя и свои достижения. Тест №3 Закрепление. С.95	1			
86	Умножение и деление на однозначное число. С.4	1			
87	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С.5	1			№3,4,6,10
88	Решение задач на движение. С.6	1			№3,4,6,10
89	Решение задач на движение. С.7	1			№3,4,6,10
90	Решение задач на движение. С.8	1			№3,4,6,10
91	Странички для любознательных. С.9-11	1			№3,4,6,10
	<i>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</i>				
92	Умножение числа на произведение.с.12	1			№3,4,6,10
93	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.с.13	1			№3,4,6,10
94	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.14	1			№3,4,6,10
95	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С.15	1			№3,4,6,10
96	Решение задач. С.16	1			№3,4,6,10
97	Перестановка и группировка множителей. С.17	1			№3,4,6,10
98-	Что узнали. Чему научились. С.20-	2			№3,4,6,10

99	21 Математический диктант №3				
100	Контрольная работа № 5 по теме: "Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями"	1			№3,4,6,10
101	Анализ работ. Закрепление изученного материала. С.21-23	1			№3,4,6,10
102	Странички для любознательных. <i>Тест «Верно. Неверно» с.24</i>	1			
	<i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>				
103	Деление числа на произведение.с.25	1			№3,4,6,10
104	Деление числа на произведение. С.26	1			№3,4,6,10
105	Деление с остатком на 10, 100, 1000. С.27	1			№3,4,6,10
106	Решение задач.с.28	1			№3,4,6,10
107	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.29	1			№3,4,6,10
108	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.с.30	1			№3,4,6,10
109	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.с.31	1			№3,4,6,10
110	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.с.32	1			№3,4,6,10
111	Решение задач. С.33	1			№3,4,6,10
112	Закрепление изученного материала. С.34	1			№3,4,6,10
113	Что узнали. Чему научились. С.35- 36	1			№3,4,6,10
114	Тест №4 Проверим себя и свои достижения." с.38-39	1			№3,4,6,10
115	Наши проекты «Математика вокруг нас». С.40-41	1			№ 1,3,4,6,7,10
116	Промежуточная аттестация за 3 четверть. Контрольная работа № 6 по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			№3,4,6,10
	<i>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</i>				
118	Умножение числа на сумму. С.42	1			№3,4,6,10
119	Умножение числа на сумму.с.43	1			№3,4,6,10
120-	Письменное умножение на	2			№3,4,6,10

121	двузначное число. С.44-45				
122	Решение задач. С.46	1			№3,4,6,10
123	Решение задач. С.47	1			№3,4,6,10
124-125	Письменное умножение на трёхзначное число. С.48-49	2			№3,4,6,10
126-127	Письменное умножение на трёхзначное число.с.50-51	2			№3,4,6,10
128	Странички для любознательных.с.52	1			№3,4,6,10
	4 четверть.	44ч			
129	Что узнали, чему научились. С.54-55	1			№3,4,6,10
130	Что узнали. Чему научились. С.55-56	1			№3,4,6,10
	<i>Деление на двузначное и трёхзначное число.</i>				
131	Письменное деление на двузначное число.с.57	1			№3,4,6,10
132	Письменное деление с остатком на двузначное число. С.58	1			№3,4,6,10
133	Письменное деление на двузначное число. С.59	1			№3,4,6,10
134	Письменное деление на двузначное число. С.60	1			№3,4,6,10
135	Письменное деление на двузначное число. С.61	1			№3,4,6,10
136	Закрепление изученного материала. С.62	1			№3,4,6,10
137	Закрепление изученного материала. С.63	1			№3,4,6,10
138	Решение задач. С.64	1			№3,4,6,10
139	Решение задач.с.66	1			№3,4,6,10
140	Закрепление изученного материала. С.66	1			№3,4,6,10
141	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. С.67	1			№3,4,6,10
142	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного материала. С.70	1			№3,4,6,10
143	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного материала. С.71	1			№3,4,6,10
144	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1			№3,4,6,10
145	Анализ работ. Письменное деление	1			№3,4,6,10

	на двузначное число.				
146	Письменное деление на трёхзначное число.с.72	1			№3,4,6,10
147	Письменное деление на трёхзначное число.с.73	1			№3,4,6,10
148	Письменное деление на трёхзначное число. С.74	1			№3,4,6,10
149	Письменное деление на трёхзначное число. С.75	1			№3,4,6,10
150	Письменное деление на трёхзначное число. С.76	1			№3,4,6,10
151	Письменное деление на трёхзначное число. С.77	1			№3,4,6,10
152	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.с.78-81	1			№3,4,6,10
153	Что узнали, чему научились. Математический диктант № 4.	1			№3,4,6,10
154	Что узнали, чему научились Закрепление изученного материала. С.82	1			№3,4,6,10
155	Что узнали, чему научились Закрепление изученного материала. С.83 <i>Тест «Верно. Неверно» с.103</i>	1			№3,4,6,10
156	Что узнали. Чему научились. С.84	1			№3,4,6,10
157	Что узнали. Чему научились. С.85	1			№3,4,6,10
Итоговое повторение всего изученного. 13					
158 159	Нумерация многозначных чисел. С.86-88	2			№3,4,6,10
160	Выражения и уравнения. С.89	1			№3,4,6,10
161- 162	Арифметические действия: сложение и вычитание. С.90-91	2			№3,4,6,10
163- 164	Арифметические действия: умножение и деление. С.92-93	2			№3,4,6,10
165	Итоговая диагностическая работа.	1			
166	Анализ контрольных работ. Задачи.	1			
167	Правила о порядке выполнения действий. С.94	1			№3,4,6,10
168	Величины. С.95	1			№3,4,6,10
169	Геометрические фигуры. С.96	1			№3,4,6,10
170- 171	Задачи. С.97-102 <i>Резерв (2 ч)</i>	2			№3,4,6,10
172	Обобщающий урок.	1			№ 1,3,4,6,7,10

