

Окружающий мир.

(2ч в неделю)

Учебник «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях.

Авторы: А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова

М.: Просвещение, 2019 г.

Четверть.	По программе.	Дано	Кол-во недель	Тесты	Проект	Практические работы
1			8 н.3 д.	3		1
2			7н.2 д.	2		1
3			9 н.3д.	3	1	
4			8н.4д.	3	1	
Год	68 ч		34н.2 д.	11	2	2

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [сост. А. Я. Данилюк А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.
- Авторская программа в соответствии с УМК «Школа России», на основе программы под редакцией А. А. Плешакова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016)

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно

формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью эко на начало третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно – развивающий характер.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Цели курса:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов за год составило – 68ч.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

· Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

· В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

· Проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

· Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

· Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

· Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

· Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

· Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

· Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

· Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

· Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

· Слушать и понимать речь других.

· Выразительно читать и пересказывать текст.

· Вступать в беседу на уроке и в жизни.

· Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик научится

– определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;

– пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах

– объяснять, что такое эволюция;

– объяснять, что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;

– объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

– определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;

– объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;

– историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;

– название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

– различать государственную символику России; государственные праздники;

– основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

Ученик получит возможность научиться

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Воспитательный потенциал.

1. Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

2. Нравственное и духовное воспитание: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

4. Интеллектуальное воспитание: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

5. Здоровьесберегающее воспитание: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

9. Воспитание семейных ценностей: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

10. Формирование коммуникативной культуры: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

11. Экологическое воспитание: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Раздел 3

Основное содержание

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Современная Россия (9ч)

Мы - граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Максимальная нагрузка	Из них				
			Теоретическое Обучение	Тесты	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Земля и человечество.	10	4	1		3	1
2	Природа России	11	9	1	1		1
3	Родной край - часть большой страны.	14	5	1		6	1
4	Страницы всемирной истории.	5	4	1			
5	Страницы истории России.	20	18	1	1		
6	Современная России.	9	8		1		
	Итого:	68 часов	48	5	3	9	3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: устный опрос; контрольные работы в форме тестовых заданий.

Виды контрольно-измерительных материалов

№	Вид работы	Вид контроля/Тема
1	Входная диагностическая работа	Тест.
2	Практическая работа №1	Планеты солнечной системы.
3	Проверочная работа № 1	Тест по разделу: «Земля и человечество».
4	Проверочная работа № 2	Тест по разделу: «Природа России».
5	Практическая работа №2	Наши подземные богатства.
6	Проверочная работа № 3	Тест по разделу: «Родной край- часть большой страны».
7	Проверочная работа № 4	Тест по разделу: «Страницы всемирной истории».
8	Проверочная работа № 5	Тест по разделу: «Страницы истории России».
9	Проверочная работа № 6	Тест по разделу: «Современная Россия»
10	Итоговая диагностическая работа.	Тест.

Учебно-методическое обеспечение

Комплект для учителя

- 1.Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс. /Максимова Т. Н.- М, «Вако», 2019
- 2.Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
- 3.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А. А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2020
- 4.Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. – М.: Просвещение, 2020.

Комплект для обучающегося

- 1.Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А. А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2020.
- 3.Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. – М.: Просвещение, 2020.

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска IQBoard
2. Компьютер учителя.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

При оценивании результатов тестирования за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл.

Если ученик в задании с выбором ответа отметил несколько вариантов, то задание считается выполненным неверно, даже если среди отмеченных есть правильный ответ. В заданиях, где учащимся предлагается выбрать несколько ответов из предложенных, для положительного результата нужно отметить не менее двух правильных вариантов ответа.

Выполнение теста учащимися в целом оценивается суммарным баллом за все задания.

Таблица для оценивания результатов тестирования по количеству баллов за тест.

Количество заданий	Оценка за выполнение теста			
	«5»	«4»	«3»	«2»
10 заданий	9–10 баллов	7–8 баллов	5–6 баллов	4-1баллов
11 заданий	10—11 баллов	8–9 баллов	6–7 баллов	5-1баллов

Тест 1

МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА

A1. Что такое астрономия?

1. наука о Вселенной
2. наука о строении человека
3. наука о растениях

A2. Что такое Вселенная?

1. необъятное пространство со звёздами, планеты и другие небесные тела
2. звёзды и планеты, которые мы видим в небе
3. все планеты, обращающиеся вокруг солнца

A3. Что такое солнце?

1. планета
2. звезда
3. созвездие

A4. Что такое Земля?

1. созвездие
2. звезда
3. планета

A5. Каковы размеры Земли по отношению к Солнцу?

1. Земля больше Солнца
2. Земля меньше Солнца
3. они одинаковые по размеру

A6. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

1. 7 планет
2. 9 планет
3. 11 планет

A7. На каком расстоянии от Солнца находится Земля?

1. 50 миллионов км
2. 100 миллионов км
3. 150 миллионов км

A8. Какая температура на поверхности Солнца?

1. + 6000 градусов
2. + 8000 градусов
3. + 10000 градусов

A9. Как называется остывшее небесное тело?

1. комета
2. метеорит
3. планета

A10. Как называется каменно-металлическая масса, падающая на Землю из межпланетного пространства?

1. комета
2. метеорит
3. планета

B1. Как называли первых астрономов?

B2. Рассыпалось к ночи зерно.

Глянули утром – нет ничего.

Тест 2

МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА

A1. Что нельзя определить по политической карте мира?

1. границы государства
2. столицу государства
3. высоту гор

A2. Что на физической карте отмечено зелёным цветом?

1. горы
2. моря
3. равнины

A3. Как называются обширные пространства земли, омываемые морями и океанами?

1. материки
2. государства

3. острова

A4. Каким цветом на физической карте отмечены водоёмы?

1. жёлтым
2. зелёным
3. синим

A5. Что является уменьшенным изображением земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков?

1. карта
2. глобус
3. план

A6. Что такое география?

1. наука о вселенной
2. наука о Земле
3. наука о человеке

A7. Как называется воображаемый круг, делящий земной шар на северное и южное полушария?

1. экватор
2. земная ось
3. меридиан

A8. Как называются части океана, большие пространства с горько-солёной водой?

1. река
2. море
3. озеро

A9. В какой стране появилась первая географическая карта?

1. в Древней Греции
2. в Германии
3. в Италии

A10. В какой стране появился первый глобус?

1. в Древней Греции
2. в Германии
3. в Италии

B1. Как называют «главный пояс Земли»?

B2. Кто был создателем первого глобуса?

Тест 3

МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА

A1. Что изучает история?

1. жизненные истории людей
2. прошлое людей
3. события, происходящие сегодня в разных странах

A2. Как называется хранилище документов?

1. музей

2. библиотека

3. архив

A3. Как называется то, что происходит сегодня?

1. настоящее

2. прошлое

3. будущее

A4. Где сохраняют многие предметы старины?

1. в музеях

2. на складах

3. на выставках

A5. Как называют то, что случилось вчера?

1. настоящее

2. прошлое

3. будущее

A6. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения?

1. астрономия

2. археология

3. геология

A7. Как назывались записи о событиях своего времени тысячу лет назад?

1. хронология

2. календарь

3. летопись

A8. Что относится к вещественным историческим источникам?

1. орудия труда

2. письма

3. сказки

A9. Что не относится к устным историческим источникам?

1. легенды

2. пословицы

3. книги

A10. Что не относится к письменным историческим источникам?

1. летописи

2. рукописи

3. монеты

B1. Первый в России музей.

B2. История одного человека.

Тест 4

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА

A1. Что зависит от экологических проблем?

1. работа фабрик и заводов
2. развитие исторических событий
3. судьба всех живых существ

A2. Через какой океан плыл знаменитый путешественник Тур Хейердал?

1. через Северный Ледовитый океан
2. через Тихий океан
3. через Атлантический океан

A3. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах?

1. стеклянные бутылки
2. полиэтиленовые пакеты
3. бумажные пакеты

A4. Как называлась папирусная лодка Хейердала?

1. Ра
2. Ру
3. Ро

A5. Какое количество деревьев спиливают в джунглях каждый день?

1. 500 деревьев
2. 5000деревьев
3. 5000000 деревьев

A6. Когда отмечают международный день птиц?

1. 22 марта
2. 1 апреля
3. 22 апреля

A7. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

1. панда
2. коала
3. бурый медведь

A8. В каком государстве находится штаб – квартира Всемирного фонда дикой природы?

1. в США
2. во Франции
3. в Швейцарии

A9. Как переводится название экологической организации ГРИНПИС?

1. Зелёный дом
2. Зелёный мир
3. Зелёная страна

A10. Когда отмечают Международный день защиты животных?

1. 1 апреля
2. 5 июня
3. 4 октября

B1. Какая международная организация имеет эмблему с изображением панды?

В2. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают.

Тест 5

РАВНИНЫ И ГОРЫ РОССИИ

A1. Город Санкт-Петербург расположен на ...

1. Средне-Сибирском плоскогорье
2. Восточно-Европейской равнине
3. Западно-Сибирской равнине

A2. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?

1. Средне-Сибирское плоскогорье
2. Восточно-Европейская равнина
3. Западно-Сибирская равнина

A3. Какие горы протянулись с севера на юг через всю Россию?

1. Урал
2. Саяны
3. Кавказские горы

A4. Какие горы включены в список Всемирного наследия?

1. Кавказские
2. Урал
3. Алтай

A5. Какие горы в России самые высокие?

1. Урал
2. Алтай
3. Кавказские

A6. Какие горы называли «каменным поясом Земли Русской»?

1. Саяны
2. Урал
3. Алтай

A7. В каких горах находится гора Эльбрус?

1. в Саянах
2. на Урале
3. на Кавказе

A8. Ильменский заповедник расположен ...

1. на Кавказе
2. в Саянах
3. на Урале

A9. Чем является природный объект, носящий название Ильмень?

1. озером
2. горами
3. лесом

A10. Какая из перечисленных территорий является холмистой равниной?

1. Средне-Сибирское плоскогорье
2. Восточно-Европейская равнина
3. Западно-Сибирская равнина
4. **В1. Какая карта помогает нам знакомиться с природой России?**

В2. Для охраны чего был создан Ильменский заповедник?

Тест 6

ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ

A1. В состав какого океана входят моря и острова Арктики?

1. Тихого
2. Северного Ледовитого
3. Атлантического

A2. Чем занимаются люди в Арктике?

1. разводят крупный рогатый скот
2. выращивают фрукты и овощи
3. ловят рыбу

A3. Какое растение можно встретить в Арктике?

1. мох
2. одуванчик
3. ромашку

A4. Какое явление не свойственно Арктике?

1. полярный день
2. полярная ночь
3. полярное утро

A5. Какой заповедник находится в зоне арктических пустынь?

1. Ильменский
2. «Остров Врангеля»
3. Дальневосточный морской

A6. Какая из перечисленных птиц обитает в Арктике?

1. ворона
2. гагарка
3. лебедь

A7. Какая арктическая птица не умеет плавать?

1. чайка
2. кайра
3. тупик

A8. Где птицы ледяной зоны делают гнёзда?

1. на земле
2. на кустарниках

3. на деревьях

A9. Большое скопление птиц на скалах называют ...

1. «птичьи рынки»
2. «птичьи базары»
3. «птичьи магазины»

A10. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

1. для животных заводится корм, запрещено движение судов по Северному морскому пути
2. полярники делают во льду проруби для ныряния животных, расчищают поверхность островов от снега
3. ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану птицы

V1. Восстанови пропущенное звено цепи питания: рачки – ... – тупик.

V2. Какой зверь обитает только в зоне арктических пустынь?

Тест 7
ТУНДРА

A1. Какое время в тундре длится полярная ночь?

1. 2 месяца
2. 4 месяца
3. 6 месяцев

A2. Зона тундры расположена ...

1. на равнинах
2. на возвышенностях
3. в горах

A3. В тундре ...

1. ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности
2. длинная суровая зима и жаркое лето
3. длинная суровая зима и короткое прохладное лето

A4. Главное занятие коренного населения тундры ...

1. рыболовство
2. оленеводство
3. земледелие

A5. Растения тундры ...

1. низкие с широкими корнями
2. высокие с мощными корнями и широкими листьями
3. низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями

A6. К растениям тундры относятся ...

1. верблюжья колючка, саксаул, кактус
2. кедр, осина, пальма
3. карликовая ива, мох, черника

A7. В тундре обитают ...

1. тюлени, моржи, киты

2. песцы, лемминги, волки
3. верблюды, лошади, коровы

A8. Какие насекомые разводятся в тундре летом в огромном количестве?

1. пчёлы
2. бабочки
3. комары

A9. Какая птица не занесена в Красную книгу?

1. белый журавль
2. белая куропатка
3. краснозобая казарка

A10. Тундровый заповедник расположен ..

1. на полуострове Ямал
2. на полуострове Таймыр
3. на Кольском полуострове

B1. Вставь недостающее звено в цепи питания: растения – лемминги – ...

B2. Какое растение служит основной пищей для северных оленей?

Тест 8

ЛЕСА РОССИИ

A1. Природная зона лесов состоит из ...

1. пяти частей
2. трёх частей
3. одной части

A2. Самую большую территорию занимают ...

1. смешанные леса
2. хвойные леса
3. широколиственные леса

A3. Природные зоны России расположены так:

1. тундра, зона арктических пустынь, зона лесов
2. зона арктических пустынь, зона лесов, тундра
3. зона арктических пустынь, тундра, зона лесов

A4. В тайге растут:

1. пихты, ели, лиственницы
2. дубы, сосны, ели
3. берёзы, липы, лиственницы

A5. Лесным исполином называют ...

1. благородного оленя
2. лося
3. медведя

A6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:

1. овцебык, морж, розовая чайка
2. краснозобая казарка, кречет, стерх
3. зубр, амурский тигр, утка – мандаринка

A7. Экологические проблемы лесной зоны связаны ...

1. с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой деревьев
2. с неблагоприятными погодными условиями
3. с участвовавшими лесными пожарами

A8. На территории зоны лесов расположен заповедник ...

1. Таймырский
2. Кандалакшский
3. остров Врангеля

A9. Фитонциды – это:

1. особые вещества, убивающие болезнетворные микробы
2. особые вещества, существующие независимо от других веществ
3. особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий

A10. Охрана лесов – это:

1. обязанность государства
2. обязанность государства и долг каждого гражданина
3. забота самих обитателей леса

B1. Какие леса образуют тайгу?

B2. Вставь недостающее звено в цепи питания: жёлуди – ... – соболь

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

A1. Какая наука изучает Землю?

1. астрономия
2. география
3. история

A2. Как называются обширные пространства земли, омываемые со всех сторон морями и океанами?

1. острова
2. полуострова
3. материки

A3. Что относится к письменным историческим источникам ?

1. книги
2. пословицы
3. оружие

A4. Как называются большие водные пространства – части океана?

1. реки
2. озёра
3. моря

A5. Что не является планетой?

1. Солнце
2. Земля
3. Юпитер

A6. Какой пояс Земли самый тёплый?

1. умеренный
2. тропический
3. полярный

A7. Что относится к вещественным историческим источникам?

1. монеты
2. сказки
3. рукописи

A8. Какая запись обозначает 14 век?

1. XVI
2. XV
3. XIV

A9. 1745 год. Век?

1. XIX век
2. XVII век
3. XVIII век

A10. Какие горы в нашей стране самые высокие?

1. Уральские
2. Кавказские
3. Алтай

A11. Какое озеро в России самое большое?

1. Байкал
2. Каспийское
3. Онежское

A12. Какой заповедник находится на территории тундры?

1. Остров Врангеля
2. Приокско-Тerrasный
3. Таймырский

A13. В какой природной зоне водятся бурундуки?

1. в зоне лесов
2. в тундре
3. в Арктике

A14. Какое карликовое дерево растёт в тундре?

1. берёза
2. осина
3. липа

A15. Чем питаются северные олени?

1. клевером
2. ветками деревьев
3. ягелем

В1. Какой пояс Земли самый холодный?

В2. Какая наука изучает Вселенную?

В3. В какой природной зоне водятся лемминги?

В4. Вставь недостающее звено в цепи питания: мох – северный олень – ...

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

А1. Какое растение цветёт весной в степи?

1. гладиолус
2. ирис
3. мать-и-мачеха

А2. Какой природный заповедник создан в зоне пустынь?

1. остров Врангеля
2. Приокско – Террасный
3. «Чёрные земли»

А3. Какой грызун обитает в пустыне?

1. хомяк
2. полёвка
3. тушканчик

А4. Какой климат в пустыне?

1. жаркий и влажный
2. жаркий и сухой
3. холодный и сухой

А5. Какая зима у Чёрного моря?

1. тёплая и короткая
2. тёплая и длинная
3. холодная и длинная

А6. Какой водоём является естественным?

1. канал
2. озеро
3. пруд

А7. Какой водоём является искусственным?

1. море
2. река
3. водохранилище

А8. Какое полезное ископаемое является горючим?

1. уголь

2. глина
3. железная руда

A9. Какое полезное ископаемое является строительным?

1. железная руда
2. гранит
3. нефть

A10. Какие почвы самые распространенные в нашей стране?

1. подзолистые
2. чернозёмные
3. серые лесные

A11. Какие почвы самые плодородные?

1. подзолистые
2. луговые
3. чернозёмные

A12. Какая птица не живет в лесу?

1. кедровка
2. рябчик
3. перепел

A13. Какое насекомое нельзя встретить на лугу?

1. короеда
2. шмеля
3. навозника

A14. Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоёма?

1. стрелолист
2. ряска
3. кубышка

A15. Какое растение является технической культурой?

1. лён
2. пшеница
3. томат

B1. Какое насекомое считается домашним?

B2. Санитары водоёма.

B3. Враги колорадского жука.

B4. Из чего сделана Александровская колонна?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

A1. Как называется эпоха древнейшего человека?

1. первобытная история
2. история Древнего Мира
3. история Средних веков

A2. Из чего были изготовлены орудия труда первобытных людей?

1. из дерева
2. из камня
3. из железа

A3. Чем являлся Форум в Древнем Риме?

1. площадью
2. храмом
3. холмом

A4. Чем являлись пирамиды в Древнем Египте?

1. домами
2. гробницами
3. храмами

A5. В какой религии поклоняются Аллаху?

1. в буддизме
2. в христианстве
3. в исламе

A6. Какая религия появилась раньше других?

1. христианство
2. ислам
3. буддизм

A7. С какого времени мы начинаем отсчёт Нового времени?

1. с XVI века
2. с XVII века
3. с XV века

A8. С какого времени мы начинаем отсчёт Новейшего времени?

1. с XIX века
2. с XX века
3. с XIX века

A9. Какой город был столицей Древней Руси?

1. Москва
2. Киев
3. Владимир

A10. Кто управлял Древней Русью?

1. царь
2. князь
3. воевода

A11. Как назывались записи, которые вёл монах Нестор?

1. сказ
2. рассказ
3. летопись

A12. Как называлась зависимость Древней Руси от Золотой Орды?

1. иго
2. рабство
3. плен

A13. Из какого материала были построены города в Древней Руси?

1. из дерева
2. из камня
3. из кирпича

A14. С кем сражалось ополчение, собранное Кузьмой Мининым?

1. с монголо – татарами
2. со шведами
3. с поляками

A15. Кто стал первым русским царём?

1. Иван Калита
2. Иван Грозный
3. Петр I

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
1 четверть.		18 ч			
Раздел 1. Земля и человечество.		10ч			
1	Мир глазами астронома. Источники энергии. С.4-8	1			№ 3,4,6,7,10
2	Планеты Солнечной системы. Силы и движения. С.9-15 Практическая работа № 1	1			№ 3,4,6,7,10
3	Звёздное небо – великая книга Природы. Световые и звуковые явления. С.16-21	1			№ 3,4,6,7,10
4	Мир глазами географа. С.22-28	1			№ 3,4,6,7,10,11
5	Входная диагностическая работа. Тест.	1			
6	Мир глазами историка. с.29-35	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
7	Когда и где? С.36-40	1			
8	Мир глазами эколога. Правила безопасности жизни. С.41-47	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
9	Сокровища Земли под охраной человечества. С. 48-56	1			
10	<i>Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1</i>	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
Раздел 2. Природа России.		12 ч			
11	Равнины и горы России. С.60-65	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
12	Моря, озёра и реки России. С.66-70	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
13	Природные зоны России. Тепловые явления. С.71-75	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
14	Зона Арктических пустынь. С.76-83	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
15	Тундра. С.84-94 Электрические и магнитные явления.	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
16	Леса России. С.95-102	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
17	Промежуточная аттестация за 1 четверть. Тест.	1			
18	Лес и человек. Правила противопожарной безопасности С.103-108	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
2 четверть.		14 ч			
19	Зона степей.110-117	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
20	Пустыни. С.118-125	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
21	У Черного моря. С.126-134	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
22	<i>Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа №2</i>	1			
Раздел 3. Родной край - часть большой страны. 14 ч					
23	Наш край. Знакомство с картой родного края. (Р/К) с.136-138	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
24	Наш край. Поверхность нашего края. (Р/К) с.139-144	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
25	Водные богатства нашего края. (Р/К) с.145-148	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №2 «Рассматривание образцов	1			№ 1,3,4,6,7,10,11

	полезных ископаемых, определение их свойств»				
27	Земля – кормилица. (Р/К) с.160-163	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
28	Жизнь леса. (Р/К) С.164-169	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
29	Жизнь луга. (Р/К) с. 170-177	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
30	Жизнь в пресных водах. (Р/К) с.178-186	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
31	Промежуточная аттестация за 2 четверть. Тест.	1			
32	Экскурсия в природные сообщества родного края. (Р/К)	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
	3 четверть	18 ч			
33	Растениеводство в нашем крае. (Р/К) с.187-194	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
34	Животноводство в нашем крае. (Р/К) с.195-203	1			№ 1,3,4,6,7,10,11
35	<i>Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».</i> Проверочная работа №3 Наши проекты. Презентация проектов. С.204-205	1			
Раздел 4. Страницы всемирной истории.		5 ч			
36	Мир древности: далекий и близкий. С.4-9	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
37	Средние века: время рыцарей и замков. С.10-15	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
38	Новое время: встреча Европы и Америки. С.16-19	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. С.20-22	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
40	<i>Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».</i> Проверочная работа №4	1			
Раздел 5. Страницы истории России.		20 ч			
41	Государство Русь.с.24-28	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
42	Страна городов. С.29-34	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
43	Из книжной сокровищницы Руси. С.35-37	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
44	Трудные времена на Русской земле. С.38-42	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
45	Русь расправляет крылья.с.43-46	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
46	Куликовская битва. С.47-50	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
47	Иван Третий. С.51-53	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
48	Промежуточная аттестация за 3 четверть. Тест.	1			
49	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. С.54-59	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
50	Патриоты России. С.60-62	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
	4 четверть	18 ч			
51	Петр Великий. С.63-67	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
52	Михаил Васильевич Ломоносов. С.68-70	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
53	Екатерина Великая. С.71-75	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
54	Отечественная война 1812 года. С.76-79	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
55	Страницы истории XIX века. С.80-85	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
56	Россия вступает в XX век. С.86-90	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9

57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.с.91-95	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
58	Великая Отечественная война и Великая Победа. С.96-101	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
59	Страна, открывшая путь в космос. С. 102–104	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
60	<i>Обобщение по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа №5</i>	1			
Раздел 6. Современная Россия.		8 ч.			
61	Основной закон России и права человека. С.108-113	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
62	Мы - граждане России. С.114-116	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
63	Славные символы России. С.117-120	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
64	Такие разные праздники. С.121-124	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
65	Итоговая диагностическая работа.	1			
66	Путешествие по России. С. 125-137	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
67	<i>Обобщение по разделу «Современная Россия». Проверочная работа №6</i>	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9
68	Наши проекты. Презентация проектов.	1			№ 1,2,3,4,6,7,8,9