

Русский язык.

(5 ч в неделю)

Учебник «Русский язык» 4 класс в 2-х частях.

Авторы: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий;

М.: Просвещение, 2019 г.

Четверть.	По программе	Дано	Кол-во недель	Диктант	Изложение	Сочинение	Контр. списывание	Словарный диктант	Проверочная работа.	Проект
1			8н.3д.	1+1	3	2		2	1	1
2			7н.2д.	2	2	2	1	2		1
3			9н.3д.	3	4	3	1	2	1	1
4			8н.4д.	1+1	2	2		3	2	1
Год	170		34н.2д.	9	11	9	2	9	4	4

Раздел 1. Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [сост. А. Я. Данилюк А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений «Русский язык. 1–4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М. Н. Дементьев Н. А. Стефаненко, учебно-методический комплект «Школа России»).

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство

отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение

познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь); - активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2019

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2019

Раздел 2.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
раздельное написание слов;

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах -ек, -ик;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Воспитательный потенциал.

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:** создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.
- 2. Нравственное и духовное воспитание:** создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.
- 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.
- 4. Интеллектуальное воспитание:** создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).
- 5. Здоровьесберегающее воспитание:** создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.
- 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:** создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.
- 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.
- 8. Правовое воспитание и культура безопасности:** создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.
- 9. Воспитание семейных ценностей:** создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.
- 10. Формирование коммуникативной культуры:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- 11. Экологическое воспитание:** создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Раздел 3.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (39 ч)

Части речи (113ч)

Повторение изученного за год (18 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (39 ч)

Язык и речь (2ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (113 ч)

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-бя, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11 часов)	
<p>Наша речь и наш язык(2час) <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. * Словарные слова: человек, пожалуйста</p>	<p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке <i>Высказываться</i> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <i>Составлять</i> текст по выбранной пословице. <i>Составлять текст</i> (совместно со сверстниками) по рисунку с включением диалога.</p>
<p>Текст (3 часа) * Словарные слова: каникулы <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. Составлять нормы построения текста. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению» <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к написанию изложения. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов. <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>
<p>Предложение (2 часа) * Слово из словаря: хозяин, хозяйство</p>	<p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. <i>Составлять</i> предложения. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое ударение и интонацию. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложения и знаки тире в диалоге.</p>
<p>Обращение (1 час).</p>	<p><i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращение на письме.</p>
<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)</p>	<p><i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Анализировать</i> схемы предложений и составлять по ним предложения.</p>
<p>Словосочетание (1 час) *Слово из словаря: горизонт.</p>	<p><i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов их связь в предложении.</p>

<p><i>Развитие речи:</i> составление предложений по теме, по схеме, восстановление деформированного текста.</p>	<p>Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложения по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать правильность выполненного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p>
<p>Предложение (9 часов)</p>	
<p><i>Однородные члены предложения (5 часов)</i> *Слова из словаря: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p><i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены предложения. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами с союзами и без союзов. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов предложения. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной грамотности.</p>
<p>Простые и сложные предложения (4 часа) *Слово из словаря: прекрасный <i>Развитие речи. Изложение № 1 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i></p>	<p><i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Различать</i> простое предложение от сложного с однородными членами предложения. <i>Наблюдать</i> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями в составе сложного. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Составлять</i> сложные предложения <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
<p>Слово в языке и речи. (19 часов)</p>	
<p>Лексическое значение слова (4 часа) * Слова из словаря: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над выразительностью языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	<p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по толковому словарю. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы, устаревшие и новые слова. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значение слов. <i>Наблюдать</i> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>
<p>Состав слова (10 часов): Значимые части слова (4 часа) * Слова из словаря: корабль, костюм. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (4 часа) Правописание разделительных Ъ и Ь разделительных знаков (2 часа) * Слова из словаря: вокзал, железно, пассажир, пассажирский билет. Входной контрольный диктант <i>Развитие речи. Изложение №2 повествовательного деформированного текста.</i></p>	<p><i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль приставок и суффиксов. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и подбирать слова, заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения однокоренных слов. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Группировать</i> слова по месту и по типу орфограммы. <i>Работать</i> с орфографическим словарём. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять их. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. <i>Составлять</i> объявление.</p>
<p>Части речи (7 часов): Повторение и углубление представлений о</p>	<p><i>Различать</i> изученные части речи. <i>Классифицировать</i> части речи на основе изученных признаков.</p>

<p>частях речи (3 часа) * Слова из словаря: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Наречие (4 часа) Контрольная работа № 1 Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</p>	<p><i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Составлять</i> сообщение об изученных частях речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Находить</i> наречия среди данных слов в тексте. <i>Анализировать</i> грамматические признаки наречий. <i>Определять</i> роль наречий в предложении и в речи. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных.</p>
<p>Имя существительное (41 час)</p>	
<p>Изменение по падежам (5 часов) * Слова из словаря: телефон, аллея. Три склонения имён существительных (8 ч) * Слова из словаря: беседа, беседовать. Развитие речи: Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) * Слова из словаря: агроном, пейзаж, портрет Развитие речи: Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p>	<p><i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки, присущие имени существительному. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать</i> примеры существительных каждого склонения. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных». <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника.</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (20 часов): <i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1ч)</i> <i>Именительный и винительный падежи (1ч)</i> <i>Родительный падеж (2ч)</i> <i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 часа)</i> <i>Дательный падеж (3 часа)</i> <i>Творительный падеж (2 часа)</i> <i>Предложный падеж (2 часа)</i> Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 часов) *Слова из словаря: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Контрольная работа № 2 по теме</p>	<p><i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки, присущие имени существительному. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е, и. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.</p>

<p>«Особенности падежей имен существительных».</p> <p>Развитие речи. Подробное Изложение № 3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных».</p> <p>Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста.</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8 часов):</p> <p><i>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1ч)</i></p> <p><i>Именительный падеж (1час)</i></p> <p><i>Родительный падеж (1час)</i></p> <p><i>Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1час)</i></p> <p><i>Дательный, творительный, предложный падежи (3часа)</i></p> <p><i>* Слова из словаря: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i></p> <p>Контрольный диктант № 3</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном (2 часа)</p> <p>Развитие речи. Подробное Изложение № 4 повествовательного текста.</p> <p>Проект № 1 «Говорите правильно!»</p>	<p><i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки, присущие имени существительному.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно <i>письменно передавать</i> содержание повествовательного текста.</p> <p><i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p><i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
<p>Имя прилагательное (31 час)</p>	
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 часа)</p> <p><i>*Слова из словаря: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i></p> <p>Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Проект № 2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</p>	<p><i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе).</p> <p><i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как подготовится к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст к любимой игрушке. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p><i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных.</p>
<p>Изменение по падежам имён прилагательных (2часа)</p>	<p><i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).</p>

<p><i>Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Ника Морозов»</i></p>	<p><i>Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных»</i> <i>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</i> <i>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</i> <i>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</i></p>
<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (10 часов) * Слова из словаря: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i> <i>Развитие речи. Выборочное изложение № 5 повествовательного текста с элементами описания.</i> Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».</p>	<p><i>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</i> <i>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</i> <i>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</i> <i>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</i></p>
<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 часов) <i>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города. * Слова из словаря: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</i></p>	<p><i>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</i> <i>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</i> <i>Записывать текст по памяти.</i> <i>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</i></p>
<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 часов) <i>Развитие речи. Подробное изложение № 6 повествовательного текста.</i> * Слова из словаря: <i>салют, ботинки, богатство.</i></p>	<p><i>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки</i></p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 часа) Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи. Составление устного</i></p>	<p><i>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</i> <i>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i></p>

сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Высказывать</i> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
Личные местоимения (9 часов)	
Местоимение (2 часа)	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> число, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Работать</i> с таблицей склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений.
<p>Изменение по падежам личных местоимений (5 часов) * Слова из словаря: металл, металлический, победа, председатель.</p> <p>Проверочная работа № 4 <i>Развитие речи.</i> Подробное Изложение №7 повествовательного текста. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога. Составление поздравительной открытки</p> <p>Контрольный диктант № 6 по теме «Личные местоимения».</p>	<p><i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Устанавливать</i> наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Письменно подробно излагать</i> содержание повествовательного текста.</p>
Глагол (32 часа)	
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 часа) * Слова из словаря: гореть, сверкать</p>	<p><i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола.</p>
<p>Неопределённая форма глагола (5 часов) * Слова из словаря: лучшие, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение № 8 по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.</p>
<p>Спряжение глагола Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 часов) * Слова из словаря: сеялка. <i>Развитие речи.</i> Сочинение № 8 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна.</p>	<p><i>Работать</i> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>

Большая вода»	<i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
I и II спряжение глаголов (3 часа) Спряжение глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Работать</i> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжения глаголов».
Правописание глаголов Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 часов) *Слова из словаря: <i>назад, вперед.</i>	<i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
Правописание возвратных глаголов (3 часа) <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение № 10 деформированного повествовательного текста.	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и писать возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <i>Работать</i> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; <i>составлять</i> план, выписывать из каждой части глаголы; письменно <i>излагать</i> содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 часа) <i>Развитие речи: Контрольное изложение.</i> *Слова из словаря: <i>свобода, здесь.</i>	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
Обобщение по теме «Глагол» (4 часа) Контрольный диктант № 7. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение № 11 повествовательного характера.	<i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как часть речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Записывать</i> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и оценивать написанное
Повторение (18 часов) Итоговый контрольный диктант	

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Контрольные диктанты	1+1	2	3	1+1	9
Контрольное списывание		1	1		2
Изложение	3	2	4	2	11
Сочинение	2	1	4	2	9
Словарные диктанты	2	2	2	3	9
Проверочные работы	1	1	1	1	4

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебник:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2019
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2019
3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. – М. Просвещение. 2017
4. Канакина В. П., Щёголев Г. С. Русский язык. Сборник диктантов 1-4 классы – М. Просвещение. 2016

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска IQBoard
2. Компьютер учителя.

Формы контроля успеваемости: диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, словарный диктант, изложение, сочинение, тестирование.

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка знаний учащихся по русскому языку осуществляется по результатам текущих письменных работ учащихся, плановых тематических и итоговых контрольных работ.

Письменная проверка знаний учащихся позволяет увидеть степень усвоения изучаемого программного материала, дает возможность убедиться в умении детей практически применять полученные знания.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ.

К письменным формам проверки можно отнести:

- списывание текста (печатного, рукописного) без каких-либо изменений;
- списывание текста со вставкой пропущенных букв, слов;
- списывание текста с грамматическим заданием, разнообразные виды грамматического разбора (с использованием графических обозначений);
- работа с деформированным текстом;
- контрольное списывание;
- диктант;
- тестовые задания;
- изложение;
- сочинение;
- работа с дидактическим материалом и перфокартами.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Текущие и тематические контрольные работы

Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и регулярность определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степени ее сложности, а также особенностей нарушений речи учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения основных тем в каждой учебной четверти, проверяют уровень знаний и умений учащихся по изученному материалу на конец четверти, полугодия, учебного года.

Итоговые контрольные работы проводятся по графику, составленному администрацией школы по согласованию с учителем.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, после праздника, в понедельник. В один учебный день в классе следует проводить одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели - не больше двух.

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).

Специфические (дисграфические) ошибки

Фонетические ошибки:

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав;
- нейотированные и йотированные, фонетически сходных гласных (о-у, и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушения анализа структуры предложения: слияние слов (в том числе и предлога со словом);
- раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове).

Оптические ошибки:

- замена и смещение букв по оптическому сходству;
- букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв,
- искажённое воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо)

Морфологические аграмматизмы:

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного). Нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций)

Синтаксические аграмматизмы:

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении.

Лексические ошибки:

- замена слов на основе общности ситуации (грядка — клумба, вязать — шить);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, Т.С. родовое понятие подменяется видовым (одежда — платье);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски — рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник — платье).

Оценка контрольных диктантов

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой.

В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки.

В подготовительном и I классах на проверочную работу отводится до 20 минут, во II классе — до 35 минут, в IV классе — до 40 минут.

В подготовительном классе диктант проводится со II полугодия и включают в себя слоги, слова и короткие предложения.

В I классе текст диктанта в основном содержит слова и предложения, ранее взятые для анализа на уроках грамоты и произношения.

В текущем контрольном диктанте используются слова на изученные правила по текущей теме, а в итоговом контрольном диктанте — и слова с ранее изученными орфограммами.

Объем диктанта увеличивается в каждой четверти на 5-7 слов, за год — на 16-17 слов.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года):

подготовительный класс - 20-25 слов или слогов;

1 класс — 25-35 слов;

II класс — 40-45 слов;

III класс — 50-60 слов;

IV класс — 65-80 слов.

Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10-15 слов.

Примечание. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

Диктант оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо одно исправление и не более 2 специфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта;

оценка «4» ставится, если допущено до трех орфографических ошибок и не более двух-трех специфических ошибок;

оценка «3» ставится, если допущено до пяти орфографических ошибок и не более четырех-пяти специфических ошибок;

оценка «2» ставится, если допущено до восьми орфографических ошибок и более четырех специфических ошибок.

При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Детям с диагнозом «сенсорная алалия» вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

Оценка грамматических заданий

Грамматическое задание оценивается с учетом следующих положений:

оценка «5» ставится при правильном выполнении всех заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится при выполнении не менее половины заданий;

оценка «2» ставится при выполнении менее половины заданий.

Оценка изложений и сочинений

Изложения и сочинения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся со II полугодия во II классе, сочинения — с III класса.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В III классе вводятся элементы описания и рассуждения.

При выборе тем изложения и сочинения необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Периодичность проведения творческих работ обучающего характера — примерно 1 раз в 10-14 дней.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение

лишних фактов, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.
- за грамотность: допускается не более одной орфографической и двух специфических ошибок. Допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению:

- если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более двух ошибок по содержанию, двух стилистических ошибок.
- за грамотность: если допускается не более двух-трех орфографических, двух-трех специфических ошибок, двух-трех исправлений.

Оценка «3» ставится по содержанию и речевому оформлению:

- если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности авторского текста (изложения), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствие логической связи между всеми частями работы. В целом в работе допущено более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.
- за грамотность: если допускается более семи орфографических, пять - семь специфических ошибок.

Оценка устных ответов по русскому языку

Оценка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

Оценка «4» ставится в том случае, если школьник самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

Оценка «3» ставится в том случае, если школьник распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если школьник не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

Оценка за каждую четверть выставляется с учетом знаний и умений учащихся на основе текущих и итоговых контрольных работ, как письменных, так и устных.

Итоговая оценка по русскому языку за учебный год выставляется по результатам четвертных оценок.

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

Входная диагностическая работа по русскому языку в 4 классе.

Диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

Полярная сова.

Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают они над снегами. Кормом птиц являются мыши. Побывали в когтях у полярной совушки и многие зайцы. Терпеливо дежурит сова на своём посту. Часами ожидает она своей добычи. Охотнику редко удаётся подойти к птице. Зимнее оперение её кажется белее снега. (49 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматические задания

1. Выписать из диктанта два слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.
2. Первое предложение разобрать по членам предложения

Контрольная работа N1 по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

Лесной пожар.

Стояли осенние дни. Мы ехали лесом. Вдруг стало пахнуть гарью. Раздался треск. Зашумели вековые ели. По узкой полосе поползли горящие хвойные ветки. Наша лошадка быстро помчалась по дороге. Повозка запрыгала. Вот промчалась белка. Пробежали лоси. Пролетели с шумом лесные птицы. Блеснула змейка. Быстро запылала верхушка ели. Страшен огонь в лесу! (52 сл.)

Грамматические задания:

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.
2. Вставить пропущенную букву, записать проверочное слово:

ст.ояли	.сенние
ве.ковые	у . КОЙ
пово.ка	проб.жали

Контрольная работа N 2 за 1 четверть русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова».

В тундре.

Летом ехали ночью по тундре. Под полозьями саней мелькали разноцветные мхи и кочки. На них росли цветы и ягоды. И вдруг видим над ползучими березками торчат шляпки грибов. Хорошие грибы! Остановились. Мы сорвали грибы, принялись искать ещё. Набрали полную корзину.

Смотрим на часы. Поздно. Полночь. А солнце светит. Положили мы свои спальные мешки на березы, забрались в них с головой и крепко заснули. (65 сл.)

Грамматические задания:

- Г. В первом предложении подчеркните грамматическую основу.
2. Разберите по составу слова:

маленький

шляпки

Контрольная работа № 3 по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание:

1. Просклонять слово: парта

Контрольная работа № 4 за 2 четверть русскому языку в 4 классе

Цель: проверить умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Последний месяц осени.

Серые унылые краски не радовали глаз, стоял последний месяц осени. Зима пришла неожиданно. В лесу, на лугу, в поле она оставила свои следы, словно сказочные белые тропинки. Цепочка следов по свежей пороше из лесных чащ потянулась к деревне. Серый дятел обосновался на дереве у деревни. Ночью он прятался под навесом крыши. Лоси, косули и зайцы устремились к свежей вырубке. Они глодали кору осин и ив. (68 сл.)

Грамматическое задание:

- 1, Подчеркните в тексте диктанта слова, которые стоят во множественном числе.
2. Поставить слова во множественное число ночь — месяц — дятел — цепочка —

Контрольная работа № 5 по русскому языку в 4 классе по теме:

«Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные «...» уборе стоит зимний лес.
2. На небе загорелись звёзды.

Контрольная работа № 6 русскому языку в 4 классе по теме: «Глагол».

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Итоговая диагностическая работа.

Диктант по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнем снегу.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
1 четверть.		43 ч.			
Повторение		11ч.			
Наша речь и наш язык (2ч)					
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. с.6	1			№1, 6,10
2	Язык и речь. Формула вежливости.с.7	1			№ 1,2, 6, 10
Текст(3ч)					
3	Текст и его план. С.8-9	1			№3,4,10
4	Обучающее изложение №1 с.10 упр.8	1			№3,4,10
5	Анализ текста. Типы текстов. С.11-12	1			№3,4,10
Предложение (6 ч)					
6	Предложение как единица речи. С.13-14	1			№3,4,10
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.с.15-16	1			№2,3,4,10
8	Диалог. Обращение. С.17-18	1			№2,3,4,10
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. С.18-20	1			№2,3,4,10
10	Входная диагностическая работа, диктант.	1			№2,3,4,10
11	Словосочетание. Что такое словосочетание? С.22-23	1			№2,3,4,10
Предложение.		9 ч.			
12	Однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения? С.26-28	1			№2,3,4,10
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.29-31	1			№2,3,4,10
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. С.32-34	1			№2,3,4,10
15	Сочинение № 1 по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». С.34 упр.48	1			№3,4,7, 11
16	Наши проекты №1 «Похвальное слово знакам препинания». С.35	1			№2,3,4,10
17	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения? С.36-37	1			№2,3,4,10
18	Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами? С.38-39	1			№2,3,4,10
19	Обучающее изложение № 2 повествовательного текста по	1			№2,3,4,10

	самостоятельно составленному плану. С.39 упр.56				
20	Проверочная работа с.40	1			№ 3, 4,10
	Слово в языке и речи.	20 ч.			
21	Слово и его лексическое значение. С.42-43	1			№3,4, 6, 9, 10
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. С.44-46 Словарный диктант №1	1			№2,3,4,10
23	Синонимы, омонимы, антонимы. С.47-48	1			№2,3,4,10
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. С.49-50	1			№2,3,4,10
25	Состав слова. С.51-52	1			№ 2.4,3,10
26	Значимые части слова. С.53-54	1			№ 2.4,3,10
27	Урок повторения знаний. с 55-56	1			№ 2.4,3,10
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. С.56-58	1			№ 2.4,3,10
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. С.59-60	1			№ 2.4,3,10
30	Правописание приставок и предлогов. С.61-63	1			№ 2.4,3,10
31	Правописание слов с буквами ь и ъ.С.64-65	1			№ 2.4,3,10
32	Обучающее изложение № 3 повествовательного деформированного текста. С.66 упр.110	1			№ 2.4,3,10
33	Анализ изложения. Части речи. Что такое части речи? С.67-68	1			№ 2.4,3,10
34	Грамматические признаки частей речи. С.69-70	1			№ 2.4,3,10
35	Имя числительное. Глагол. С.71-72	1			№ 2.4,3,10
36	Словарный диктант №2. Наречие как часть речи. С.73-74	1			№ 2.4,3,10
37	Правописание наречий. С.75-76	1			№ 2.4,3,10
38	Сочинение - отзыв № 2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». С.77 упр.134	1			№ 1,2, 3, 4. 6, 7
39	Промежуточная аттестация за 1 четверть. Контрольный диктант №1 по теме: «Части речи».	1			№ 2.4,3,10
40	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово». С.78	1			№ 2.4,3,10
	Имя существительное.	39 ч			
41	Изменение по падежам имён существительных. Как определить	1			№ 2.4,3,10

	падеж имени существительного? С. 80-81				
42	Признаки падежных форм имён существительных. С. 82-84	1			№ 2.4,3,10
43	Упражнение в различении падежей имен существительных. С.85-86	1			№ 2.4,3,10
	2 четверть.	37 ч			
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. С.87-88	1			№ 2.4,3,10
45	Три склонения имен существительных. Как определить склонение имени существительного? С.89-90	1			№ 2.4,3,10
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. С.91-92	1			№ 2.4,3,10
47	Сочинение № 3 по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». С.92 упр.161	1			№1,3,4,6,7,11
48	2-ое склонение имен существительных с.93-94	1			№ 2.4,3,10
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.с.95-96	1			№ 2.4,3,10
50	3-е склонение имен существительных. С.96-97	1			№ 2.4,3,10
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.с.98-99	1			№ 2.4,3,10
52	Словарный диктант №3. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных. С.100-101	1			№ 2.4,3,10
53	Обучающее изложение №4. С.101 упр.180	1			№1,3,4,6,7,11
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. С.102-104	1			№ 2.4,3,10
55	Именительный и винительный падежи. С.105-107	1			№ 2.4,3,10
56	Родительный падеж. С.107-110	1			№ 2.4,3,10
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. С.111-112	1			№ 2.4,3,10
59	Дательный падеж. С.113-114	1			№ 2.4,3,10
60	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен	1			№ 2.4,3,10

	существительных в родительном и дательном падежах. С.115-117				
61	Творительный падеж. С.117-119	1			№ 2.4,3,10
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. С.119-120	1			№ 2.4,3,10
63	Предложный падеж.с.121-122	1			№ 2.4,3,10
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. С.123-124	1			№ 2.4,3,10
65	Е и И в окончаниях имён существительных. С.125-126	1			№ 2.4,3,10
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. С.127-128	1			№ 2.4,3,10
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. С 129-130	1			№ 2.4,3,10
68	Сочинение №4 по картине В.А Тропинина «Кружевница». С.130 упр.247	1			№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9,
69	Контрольный диктант №2 по теме: «Особенности падежей имен существительных».	1			№ 2.4,3,10
70	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Повторение по теме: «Имя существительное».	1			№ 2.4,3,10
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. С. 131-132	1			№ 2.4,3,10
72	Словарный диктант №4. Именительный падеж имен существительных во множественном числе. С.133-134	1			№ 2.4,3,10
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа. С.135-136	1			№ 2.4,3,10
74	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. С.137-138	1			№ 2.4,3,10
75	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. С.139-140	1			№ 2.4,3,10
76	Обучающее изложение №5 повествовательного текста. С.141 упр.273	1			№ 2.4,3,10
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. С.142-143	1			№ 2.4,3,10
78	Промежуточная аттестация за 2 четверть. Контрольный диктант №3 по теме: « <i>Обобщение знаний</i> »	1			№ 2.4,3,10

	<i>об имени существительном».</i>				
79	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты №2 «Говори правильно» с.144	1			№ 2.4,3,10
80	Контрольное списывание №1	1			№ 2.4,3,10
Имя прилагательное		31 ч			
81	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? С.4-7	1			№ 2.4,3,10
	3 четверть	48 ч			
82	Род и число имен прилагательных. С.7-8	1			№ 2.4,3,10
83	Описание игрушки. С.8 упр.14	1			№ 2.4,3,10
84	Изменение по падежам имён прилагательных. Падеж имени прилагательного. С. 10-12	1			№ 2.4,3,10
85	Сочинение №5 на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». с.13 упр.21,22	1			№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9,
86	Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.с.14-16	1			№ 2.4,3,10
87	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. С.17-18	1			№ 2.4,3,10
88	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. С.19-20	1			№ 2.4,3,10
89	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. С.20-21	1			№ 2.4,3,10
90	Именительный, родительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. С.22-24	1			№ 2.4,3,10
91	Словарный диктант №5 Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. С.25-26	1			№ 2.4,3,10
92	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1			№ 2.4,3,10
93	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.с.29	1			№ 2.4,3,10
94	Выборочное изложение №6 повествовательного текста с элементами описания. С.27 упр.57	1			№ 2.4,3,10
95	Анализ изложения. Проект №3 «Имена	1			№2,3,4,6,7,9,10

	прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». С.28				
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. С.30-31	1			№ 2.4,3,10
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. С.32-33	1			№ 2.4,3,10
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. С.34-35	1			№ 2.4,3,10
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. С.36-37	1			№ 2.4,3,10
100	Изложение №7 описательного текста. С.36 упр.77	1			№ 2.4,3,10
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			№ 2.4,3,10
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе. С.38-39	1			№ 2.4,3,10
103	Сочинение-отзыв №6 по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». С.40 упр.84, 85	1			№2,3,4,6,7,9,10
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. С.41-42	1			№ 2.4,3,10
105	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. С.43-44	1			№ 2.4,3,10
106	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. С.45-46	1			№ 2.4,3,10
107	Сочинение №7 -отзыв по картине И. З. Грабаря «Февральская лазурь». С.49 упр.106,107	1			№2,3,4,6,7,9,10 11
108	Контрольное списывание №2.	1			№ 2.4,3,10
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». С.47-48 Проверочная работа. С.50	1			№ 2.4,3,10
110	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное»	1			№ 2.4,3,10
111	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			№ 2.4,3,10
Местоимение (9 часов)					
112	Словарный диктант №6. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. С.52-53	1			№ 2.4,3,10
113	Личные местоимения. С.54-55	1			№ 2.4,3,10
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. с. 56-57	1			№ 2.4,3,10
115	Склонение личных местоимений 1 и	1			№ 2.4,3,10

	2 лица единственного и множественного числа. Правописание предлогов с местоимениями. С. 58-59				
116	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. С. 60-61	1			№ 2.4,3,10
117	Изложение № 8 повествовательного текста с.65 упр.138	1			№ 2.4,3,10
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». С.62-63	1			№ 2.4,3,10
119	Промежуточная аттестация за 3 четверть. Контрольный диктант №6 по теме: «Местоимение».	1			№ 2.4,3,10
120	Анализ контрольной работы. Повторение.с.64	1			№ 2.4,3,10
Глагол		32 ч.			
121	Повторение. Роль глаголов в языке. с.68-70	1			№ 2.4,3,10
122	Время глаголов. С.71	1			№ 2.4,3,10
123	Неопределенная форма глагола. С.72-73	1			№ 2.4,3,10
124	Неопределенная форма глагола. С.74-75	1			№ 2.4,3,10
125	Изменение глаголов по временам. С.76-77	1			№ 2.4,3,10
126	Изложение №9 повествовательного текста. С.79 упр.162	1			№ 2.4,3,10
127	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам. С.78	1			№ 2.4,3,10
128	Спряжение глагола. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? С.80-81	1			№ 2.4,3,10
129	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение). С.82-83	1			№ 2.4,3,10
	4 четверть	42ч			
130	Сочинение № 8 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». С.87 упр.178	1			№1,3,4,6,7,11
131	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. С. 85-86	1			№ 2.4,3,10
132	1 и 2 спряжение глаголов. С.88-89	1			№ 2.4,3,10
133	Наши проекты №4 «Пословицы и поговорки»	1			№ 2.4,3,10
134	Словарный диктант №7. 1 и 2 спряжение глаголов будущего	4			№ 2.4,3,10

135	времени.с.89-91 Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.с.93-94				
136	Определение спряжения глаголов. с.95-96				
137	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. С.97-99				
138	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы? С.102-103	1			№ 2.4,3,10
139 140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. С. 104-108	2			№ 2.4,3,10
141	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок. С.108. упр.228	1			№ 2.4,3,10
142	Правописание глаголов в прошедшем времени. С.109	1			№ 2.4,3,10
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. С.110-111	1			№ 2.4,3,10
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. С.112-113	1			№ 2.4,3,10
145	Изложение №10 повествовательного текста по вопросам. С.114 упр.241	1			№ 2.4,3,10
146	Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол».	1			№ 2.4,3,10
147	Анализ контрольной работы. Повторение. С.115-116	1			№ 2.4,3,10
148	Обобщение по теме «Глагол» с.117-118	1			№ 2.4,3,10
149	Обобщение по теме «Глагол».	1			№ 2.4,3,10
150	Изложение №11 повествовательного текста. С.119 упр.253	1			№ 2.4,3,10
151	Закрепление по теме «Глагол». Проверочная работа. С.120	1			№ 2.4,3,10
152	Словарный диктант №8 Повторение.	1			
Повторение.		18 ч.			
153	Язык и речь. Текст. Типы текстов. С.121-122	1			№ 1,2, 6, 10
154	Язык и речь. Текст. Типы текстов. С.122-123	1			№ 1,2, 6, 10
155	Предложение и словосочетание Главные и второстепенные члены предложения. С.124-125	1			№ 1,2, 6, 10
156	Виды предложений по цели высказывания. С.126-127	1			№ 1,2, 6, 10
157	Лексическое значение слова. С.128-129	1			№ 1,2, 6, 10

158	Сочинение №9 на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». С.129 упр.278	1			№1,3,4,6,7,11
159	Итоговая диагностическая работа. Контрольный диктант за год.	1			№ 2.4,3,10
160 161	Анализ диктанта. Состав слова. С 130 Состав слова. С.131-134	1 1			№ 2.4,3,10
162 163	Словарный диктант №9. Повторение. Части речи. С.135-136	1			№ 2.4,3,10
164 165	Морфологический разбор. С.137- 138	2			№ 2.4,3,10
166	Звуки и буквы. С.139-140	1			№ 2.4,3,10
167	Звуки и буквы. С.141-143	1			№ 2.4,3,10
168	Проверочная работа	1			№ 2.4,3,10
169	Повторение пройденного материала. Обобщение и систематизация знаний.с.144-145	1			№ 2.4,3,10
170	Повторение пройденного материала. Обобщение и систематизация знаний.	1			№ 2.4,3,10