

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 26»

«Рассмотрено» на МО  
ПР.№ 1 от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Бабина Л.Ф.

«Согласовано»  
Зам. директора по У.Р  
\_\_\_\_\_ Воронова С.Д.  
\_\_\_\_\_ 2021 год

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат №26  
\_\_\_\_\_ Тропотова И.В.

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

### **« Хочу знать»**

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

**4Бкласс**

Учитель нач.кл. : Саушкина Н.В.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по общекультурному направлению для 4 класса**  
**«Хочу знать!»**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Общая характеристика программы**

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу узнать!».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

*Принципы:*

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Программа «Хочу узнать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология. Ручной труд», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

*Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.*

*Объем:* Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

*4 класс – 34 часа*

*Способ реализации:* внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу узнать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа; установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

### **Формы диагностики учета результатов освоения программы**

*Формой подведения итогов* в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль:* «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во	Воспитательный потенциал	ДАТА План.	ДАТА Факт.
	<i>Одежда</i>				
1-2	Одежда наших предков	2	Составление кроссворда «Одежда предков»		
3	Откуда взялся фартук	1	Рисование и вырезание фартука из бумаги		
4	Зачем нужны пуговицы	1	Пришивание пуговицы		
5	Откуда взялись шапки	1	Рисование шапки		
6	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	Рисование туфель (дизайн)		
7-8	История русского сарафана	2	Рисование и вырезание сарафана для куклы		
9	Чем украшают одежду	1	Изготовление аксессуаров		

10	С каких пор применяют носовые платки	1	Изготовление носового платка из ткани		
11	Юбки и брюки	1	Рисование брюк (или юбки) для куклы		
12-13	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	2	Плетение из ниток		
14	Домик для пальчиков. Варежки	1	рисование		
15-16	Что такое «мода»	2	Аппликация		
17	Одежда для дома	1	Рисование узора для пижамы (халата)		
18	Первые украшения	1	Бусы из бумаги		
19	Новогодние игрушки	1	Поделки из бумаги		
20	Почему на Пасху красят яйца	1	Роспись яйца		
21	История воздушных шариков	1	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках		
22	История фейерверков	1	Аппликация «Салют»		
23	История происхождения сувениров		Изготовление сувенира из подручных материалов		
24	Широкая Масленица	1	Чаепитие с блинами		

25	Приглашаем к столу	1	Сервировка стола		
26	А раньше было так...	1	(Тема любая)		
27	Бал-маскарад	1	Изготовление маски		
28	Рождественские частушки	1	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек		
29	Ярмарка	1	Поделки из разных материалов		
30	«Не красна изба углами»	1	Составление рецептов пирогов		
31	Вкусные украшения	1	Украшения для елки из конфет и фруктов		
32	Мишура	1	Поделки из мишуры (фольги)		
33	Толковый словарь маркиза Эtiquette	1	Правила этикета		
34	Приглашение гостей	1	Конкурсы для мам и пап		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 1. Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ