

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 26»

«Рассмотрено» на МО
Пр.№ 1 от _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ Бабина Л.Ф.

«Согласовано»
Зам. директора по У.Р
_____ Воронова С.Д.
_____ 2021год

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат №26
_____ Тропотова И.В.

Рабочая программа
по ЧТЕНИЮ
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
4 Б класс

Учитель нач.кл.: Саушкина Н.В.

2021-2022учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.)

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

На основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование в 4 классах рассчитано по 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Общая характеристика учебного предмета

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5 -7 стихотворений.	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия

<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ---осуществлять итоговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; -соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно – следственные связи; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -классификация по заданным критериям;
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, -задавать вопросы; -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия; -слушать собеседника; -определять общую цель и пути ее достижения; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек

зрения;
-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Воспитательный потенциал на уроках чтения

1 формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности.

2 Художественная литература представляет собой одно из важнейших средств нравственного воспитания, расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка.

3 Дети в младшем школьном возрасте живут не одну, а несколько жизней сразу: свою и героев сказок, житий, фильмов. Главная возрастная особенность: стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий.

4 Нравственное воспитание на уроках чтения реализуется через переживание и как результат способствует защите и развитию национальных, региональных культурных традиций, пробуждает такие чувства как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь.

5 В процессе систематизации содержания нравственного воспитания представляется целесообразным использование концентрической разветвленной структуры, в соответствии с рисунком

Содержание программы 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Родина краше солнца, дороже золота	4
2	Ученье – главное богатство.	10
3	Ходит осень повсюду дозором	9
4	Без хлеба не прожить	14
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	16
6	Где правда, там счастье, где ум там и толк	21
7	На страже Родины	10
8	Ах какая красота, к нам пришла весна	16
9	О добре и дружбе, о мире и труде	37
	Всего	136

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп

речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Проверка ЗУН учащихся по чтению, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 3класс – 25-30 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению 4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Материалы для контрольных работ:

Входная контрольная работа (проверка техники чтения)

Пузырь, Соломинка и Лапоть

(Сказка)

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег.

Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

1. О чём Лапоть попросил Пузыря?
2. Что посоветовал Пузырь?
3. И что тогда произошло? Прочитай.
4. Чему учит эта сказка?

Вторая контрольная работа

Про нос и язык По Е. Пермяку

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?

— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.

1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?
2. А что ответила про язык и нос?
3. Почему надо больше видеть и слышать?
4. Почему надо больше делать и ходить?

Третья контрольная работа

Познакомился В. Лапшин

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не струсил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рассердился Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами обливается, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.

— Я больше не буду. Глупый ты совсем...

1. Кого увидел Егорка в зеркале?

2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?

3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

Четвертая контрольная работа

Первая рыбка *Е. Пермяк*

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка

1. О чём этот рассказ?

2. Почему вся семья хвалила уху?

3. Чему радовался Юра?

4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 4 класс адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, Богданова.

2. компьютер

3. Наглядные пособия.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету – чтение

4 класс

№	Тема урока	Кол час	Дата по плану	Дата по факту	Воспитат. потенциал
	1 четверть	32			
1	Выразительное чтение текста «С чего начинается Родина». М. Матусовский.	1			3,4
2	Чтение текста «Наше отечество». По К. Ушинскому	1			1,2
3	Пересказ текста по плану «Светлое место» по С. Романовскому.	1			5,4
4	4. Чтение текста «Москва – столица России» по Л. Кассилю.	1			5.4
5	Чтение текста «Слова - сорняки». По Ю. Яковлеву.	1			3,4
6	Чтение текста «Филлипок» Л. Толстой	1			4,5
7	Чтение по ролям текста «Филлипок»Л. Толстой	1			2,3
8	Пересказ по плану текста«Филлипок»Л. Толстой	1			1,2
9	Объяснительное чтение текста «Совість». Я. Аким.	1			4,5
10	Чтение сказки «Сказка о потерянном времени» по Е. Шварцу	1			3,4
11	Чтение 2 части сказки «Сказка о потерянном времени» по Е.Шварцу.	1			2,3
12	Чтение 3 части сказки «Сказка о потерянном времени» по Е. Шварцу	1			1,2
13	Устное рисование 4 части сказки «Сказка о потерянном времени» по Е. Шварцу.	1			2,3
14	Выразительное чтение текста «Осень» по К. Ушинскому	1			3,4
15	Устное рисование по стихотворению «Всё дождь и дождь». М. Чехов	1			4,5
16	Выразительное чтение текста «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков.	1			3.4
17	Чтение текста «Синичкин запас» Н. Сладков	1			1,2
18	Устное рисование картин по тексту «Лебеди». Л. Толстой	1			2,3
19	Чтение 1 части сказки «Лягушка – путешественница» В. Гаршин	1			3,4
20	Чтение по ролям 2 части сказки «Лягушка – путешественница» В. Гаршин	1			4.5
21	Пересказ 3 части сказки «Лягушка – путешественница» В. Гаршин	1			1,2
22	Обобщающий урок по теме «Ходит осень по всюду дозором и осенние правит дела»	1			2,3
23	Чтение текста «Хлеб.» по Ю. Яковлеву	1			3,4
24	Выразительное чтение текста «Нива»,Ю. Ждановская	1			4,5
25	Выразительное чтение загадки «Вырос в поле дом»	1			1.2
26	Сознательное чтение текста «Жатва» Э. Шим	1			3,4
27	Внеклассное чтение. «Отгадай загадки!»	1			4,5
28	Чтение сказки по ролям «Колосок»	1			2,3

29	Чтение и пересказ сказки «Колосок»	1			3,4
30	Чтение, ответы на вопросы по тексту сказки «Колосок»	1			4,5
31	Чтение сказки «Лёгкий хлеб»	1			3,4
32	Чтение по ролям сказки «Лёгкий хлеб»	1			1,2
	2 четверть				
33	Пересказ сказки «Лёгкий хлеб»».	1			4,5
34	Чтение, обсуждение по вопросу к сказке «Лёгкий хлеб»	1			5
35	Выразительное чтение текста «Хлеб» Н. Рубцов	1			3,5
36	Обобщающий урок по теме «Без хлеба не прожить»	1			2,3
37	Выразительное чтение текста «Встреча зимы» И. Никитин	1			3,4
38	Выборочное чтение «Встреча зимы» И. Никитин	1			4,5
39	Выразительное чтение текста «Мужичок с ноготок.» Н. Некрасов	1			4,5
40	Ответы на вопросы по тексту «Мужичок с ноготок.» Н. Некрасов	1			1,2
41	Выразительное чтение текста «Мужичок с ноготок.» Н. Некрасов	1			3,4
42	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Всеми своё время.» Н.Сладков.	1			4,5
43	Пересказ по тексту «Всеми своё время.» Н. Сладков.	1			3,4
44	Чтение по ролям «Всеми своё время.» Н. Сладков..	1			3,4
45	Выразительное чтение текста «Времена года» Е. Трутнева	1			4,5
46	Устное рисование текста «Времена года» Е. Трутнева.	1			1,2
47	Заучивание отрывка стихотворения «Времена года» Е. Трутнева.	1			2,3
48	Чтение текста «Как я встречал Новый год», В. Голявкин	1			4,5
49	Чтение, ответы на вопросы «Как я встречал Новый год» В. Голявкин.	1			4,5
50	Пересказ текста «Как я встречал Новый год», В. Голявкин.	1			3,4
51	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, гостья зима»	1			2,3
52	Чтение и отгадывание загадок о зиме.	1			4,5
53	Чтение текста «Почему» В. Осеева	1			1,2
54	Выборочное чтение по вопросам «Почему» В. Осеева	1			2,3
55	Чтение, пересказ по тексту «Почему» В. Осеева.	1			3,4
56	Выразительное чтение текста «Кто разбил большую вазу». А. Кушнир	1			4,5
57	Чтение по ролям по тексту «Тайное становится явным» Д. Драгунский.	1			3,4
58	Пересказ по тексту «Тайное становится явным» Д. Драгунский	1			1,2
59	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Тайное становится явным» Драгунский Д.	1			4,5
60	Внеклассное чтение. Чтение сказки «Снегурочка»	1			3,4

61	Внеклассное чтение. Сказка «Снегурочка», составление плана.	1		4,5
62	Чтение текста «Рубль» П. Дудочкин	1		2,3
63	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Рубль» П. Дудочкин	1		3,4
64	Чтение сказки «Лев, щука и человек.»	1		1,3
65	Чтение по ролям сказки «Лев, щука и человек.	1		3,4
66	Пересказ сказки «Лев, щука и человек.»	1		4,5
67	Выразительное чтение текста «Кошки-мышки».	1		4,5
68	Выразительное чтение текста «Кошки-мышки».	1		3,4
69	Загадки о труде и предметах труда.	1		2,3
70	Обобщающий урок по теме «Где правда, там счастье. Где ум, там и толк»	1		4,5
71	Внеклассное чтение. Работа с пословицами по теме: правда – ложь.	1		1,2
72	Выразительное чтение текста «День защитника Отечества» М. Исаковский	1		2,3
73	Заучивание наизусть стихотворение ««День защитника Отечества» М. Исаковский	1		4,5
74	Чтение текста «Твои защитники» по Л. Кассилю	1		5,4
75	Чтение и пересказ текста «Твои защитники» по Л. Кассилю	1		3,4
76	Чтение 1 части текста «Честное слово» по Л. Пантелееву	1		2,3
77	Чтение 1 части текста «Честное слово» по Л. Пантелееву	1		1,3
78	Пересказ рассказа «Честное слово» по Л. Пантелееву	1		3,4
79	Выборочное чтение по вопросам «Честное слово» по Л. Пантелееву	1		4,5
80	Обобщающий урок по теме «На страже Родины»	1		2,3
81	Выразительное чтение пословиц о защитниках Отечества.	1		4,5
82	Чтение текста «Однажды утром» К. Паустовский	1		1,2
83	Выразительное чтение текста «Полубуйся: весна наступает» И. Никитин	1		2,3
84	Чтение наизусть «Полубуйся: весна наступает» И. Никитин	1		4,5
85	Выразительное чтение текста «8 марта» Е. Бокова	1		3,4
86	Чтение наизусть «8 марта» Е. Бокова	1		2,3
87	Чтение текста «Весна». И. Соколов-Микитин	1		4
88	Устное рисование текста «Весна». И. Соколов-Микитин	1		4,5
89	Чтение текста «Заяц, косач, медведь и весна.» В. Бианки	1		1,2
90	Чтение текста «Заяц, косач, медведь и весна.» В. Бианки	1		3,4
91	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Заяц, косач, медведь и весна.» В. Бианки	1		4,5
92	Пересказ текста по плану «Заяц, косач, медведь и весна.» В. Бианки.	1		3,4
93	Чтение сказки «Снегурочка».	1		4,5
94	Чтение, ответы на вопросы по тексту сказки «Снегурочка».	1		1,3

95	Пересказ сказки «Снегурочка».	1			3,4
96	Обобщающий урок по теме «Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!»	1			5,4
97	Чтение поговорок и пословиц о весне	1			2,3
98	Выразительное чтение текста «О труде» Е. Бокова	1			3,4
99	Чтение стихотворения наизусть «О труде» Е. Бокова	1			4,5
100	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Сыновья». В. Осеева	1			2,3
101	Чтение по ролям текста «Сыновья». В. Осеева.	1			1,2
102	Выразительное чтение текста «Чем пахнут ремесла.» Д. Родари	1			4,5
103	Выразительное чтение наизусть «Чем пахнут ремесла.» Д. Родари	1			2,3
104	Чтение текста «Когда люди радуются» С. Баруздин	1			4,5
105	Выборочное чтение по вопросам «Когда люди радуются» С. Баруздин	1			3,4
106	Пересказ рассказа «Когда люди радуются» С. Баруздин	1			2,3
107	Чтение текста «Заплата» Н. Носов	1			4,5
108	Чтение по ролям «Заплата» Н. Носов	1			2,3
109	Пересказ текста «Заплата» Н. Носов	1			1,2
110	Выразительное чтение «День Победы» Е. Бокова	1			4,5
111	Выразительное чтение наизусть «День Победы» Е. Бокова.	1			2,3
112	Чтение текста «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль.	1			1,2
113	Чтение, ответы на вопросы текста «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль	1			3,4
114	Чтение текста «Багульник» Ю. Яковлев	1			4,5
115	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Багульник» Ю. Яковлев	1			4,5
116	Чтение текста «Ветер и солнце» К. Ушинский	1			3,4
117	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Ветер и солнце» К. Ушинский.	1			2,3
118	Чтение 1 части текста «Цветик - семицветик». По В. Катаеву	1			1,2
119	Чтение 2 части текста «Цветик - семицветик». По В. Катаеву	1			4,5
120	Чтение, пересказ «Цветик - семицветик». По В. Катаеву	1			3,4
121	Устное рисование по тексту «Цветик - семицветик». По В. Катаеву	1			1,2
122	Обобщающий урок по теме:» О добре и дружбе, о мире и труде»	1			3,4
123	Чтение пословиц и поговорок о добре и дружбе.	1			4,5
124	Чтение пословиц и поговорок о мире и труде»	1			1,2
125	Выразительное чтение текста «Потешка. Русская народная»	1			2,3
126	Чтение, ответы на вопросы по тексту «Удачливый рыбак». Е.Пермяк.	1			4,5
127	Выразительное чтение текста «Не клюёт». Г.Ладонщиков.	1			4,5
128	Выразительное чтение текста «Прошлым летом». И.Гамазкова.	1			1,2

129	Выразительное чтение текста «Летние загадки». Ю.Кушак.	1			2,3
130	Выразительное чтение текста «Какое время года?» Г.Виеру	1			2,3
131	Выборочное чтение по вопросам. Вспоминаем прочитанное. Стихи и рассказы о лете.	1			1,2
	Внеклассное чтение. Книги о семье	1			3,4
132-133	КВН по сказкам. Рисунки к сказкам.	2			4,5
134-135	Внеклассное чтение. Книги о растениях. Чтение целыми словами.	2			2,3
	Внеклассное чтение. Книги о животных, анализ прочитанного.	1			4,5
136	Итого за год:	136			