

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 26»

«Рассмотрено» на МО
Пр.№ 1 от _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ Бабина Л.Ф.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Воронова С.Д.
_____ 2021 год

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат №26
_____ Тропотова И.В.

Рабочая программа по математике

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1) 4Б класс

Учитель нач.кл. : Саушкина Н.В.

2021-2022уч.год

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.)

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1). Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2021 год

2). Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2021 год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы – 1 год.

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. **Арифметические действия.** Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата).

Воспитательный потенциал на уроках математики

1. Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.
2. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным.
3. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей.
4. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
5. На уроках математики формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.
6. Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся, тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени.
7. Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.

8. Школа не только учит, она готовит учащихся к самостоятельной жизни, формирует их как личность, поэтому беседы нравственного характера очень важны.

Учебно-тематический план

| № | Тема | | |
|--------------|--|------------|---------------|
| | | Всего | Теоретических |
| 1 | Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | 15 | 15 |
| 2 | Умножение и деление чисел | 79 | 79 |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 18 | 18 |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 17 | 17 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 27 | 27 |
| 6 | Повторение | 14 | 14 |
| ВСЕГО | | 170 | 170 |

Количество контролируемых материалов

Темы контрольных работ

| | |
|---|--|
| <i>1 четверть</i> | |
| 1. | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение» |
| 2. | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» |
| <i>2 четверть</i> | |
| 1. | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» |
| 2. | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 2-5» |
| <i>3 четверть</i> | |
| Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 6-9» | |
| <i>4 четверть</i> | |
| Итоговая контрольная работа № 6 «Арифметические действия с числами в пределах 100». | |

Критерии оценки проверочных и контрольных диктантов

Работы оцениваются в соответствии с методическими рекомендациями по предмету «Математика» для 1–4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант I.

Тексты контрольных работ Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение» 1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

37 ___ 39 ___ 42
___ 99 ___ 97 ___

2. Вычисли:

| | | |
|----------|--------------|--------------|
| $64 - 4$ | $18 - 0 + 2$ | $2 : 1$ |
| $37 + 2$ | $74 - 3 + 9$ | 4×2 |
| $80 + 4$ | $35 + 6 + 5$ | 3×4 |

3. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.

4. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

2 вариант

1. Запиши числа:

15, ..., 17, ..., ..., 20

2. Вычисли:

$15 + 1$ $20 - 5 + 2$

4×3 $8 : 2$

3. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.

4. Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

**Контрольная работа № 2 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».**

1 вариант

1. Решите примеры:

$90 + 9 =$ $19 + 1 - 7 =$

$96 - 6 =$ $18 + 2 - 6 =$

$8 + 90 =$ $15 + 5 - 8 =$

$63 - 3 =$ $16 - 6 - 3 =$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$42 \dots 30$ $19 \dots 29$

$91 \dots 19$ $36 \dots 63$

3. Решите примеры:

$13 - 5 =$ $6 + 7 =$ $20 - 4 =$

$18 - 9 =$ $5 + 9 =$ $19 + 1 =$

$17 - 8 =$ $20 - 16 =$ $12 + 8 =$

4. Записать число, в котором

$2 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} =$

$8 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$

$3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$

Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$93 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$75 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$13 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2 вариант

1. Решите примеры:

$90 + 9 =$

$96 - 6 =$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$42 \dots 30$

$91 \dots 19$

3. Решите примеры:

$13 - 5 =$

$18 - 9 =$

$17 - 8 =$

4. Записать число, в котором:

$2 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} =$

Сколько десятков и сколько единиц в числе?

$93 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вошло ещё 8 человек. Сколько человек стало в автобусе?

**Контрольная работа № 3 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»
1 вариант**

1. Запиши числа, которые содержат:

$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} =$

$7 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} =$

$1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} =$

$4 \text{ дес. } 6 \text{ ед.} =$

2. Записать ряд чисел:

$76, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, 82$

3. Решить примеры:

$34 + 7 =$

$75 + 16 : 2 =$

$6 + 58 =$

$48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В школьном дворе высадили 18 лип, а дубов на 5 деревьев больше. Сколько высадили дубов?

5. Начертить острый угол

2 вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

$3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} =$

$1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} =$

2. Записать ряд чисел:

$41, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, 47$

3. Решить примеры:

$34 + 7 =$

$48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить прямой угол

**Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2 - 5»
1 вариант**

1. Реши пример:

$$3 \times 4 = \quad 10 : 5 \times 8 =$$

$$10 : 2 = \quad 3 + 15 : 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$32 : 4 \dots 2 \times 4 \quad 40 : 4 \dots 2 \times 5$$

$$3 \times 5 \dots 4 \times 5 \quad 27 : 3 \dots 18 : 2$$

3. Решить примеры

$$41 - 4 \times 5 = \quad 4 \times (18 - 9) =$$

$$4 \times 8 + 26 = \quad (30 - 20) : 5 =$$

4. Решить задачу

На шести полках по 4 книги. Ещё 8 книг на столе.

Сколько всего книг?

5. Начертить отрезок длиной 4 см 5 мм

2 вариант

1. Реши пример:

$$2 \times 4 = \quad 3 \times 4 =$$

$$10 : 5 = \quad 9 : 3 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$16 : 4 \dots 3 \times 3$$

$$3 \times 4 \dots 4 \times 5$$

3. Решить примеры

$$25 + 20 : 2 =$$

$$16 : 4 \times 3 =$$

4. Решить задачу

В пакете 2 кг крупы, а в коробке в 5 раз больше.

Сколько килограммов крупы в коробке?

5. Начертить отрезок длиной 5 см

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 6 - 9»

1 вариант

1. Решить примеры

$$10 : 5 \times 8 = \quad 14 + 6 : 3 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad 3 + 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 : 2 = \quad 80 - 6 \times 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$36 : 6 \dots 5 \times 8$$

$$2 \times 7 \dots 18 : 9$$

3. Решить примеры

$25 : 5 \times 6 =$

$72 - 6 \times 3 =$

$6 \times 5 - 27 =$

4. Решить задачу

В 1 ящике 35 кг огурцов, а во 2 ящике в 5 раз меньше.

Сколько кг огурцов в двух ящиках?

5. Начертить отрезок длиной 6 см и прямую линию, пересекающую его.

2 вариант

1. Решить примеры

$74 - 20 : 5 =$

$5 \times 9 - 25 =$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$9 \times 5 \dots 6 \times 8$

3. Решить примеры

$8 \times 2 = \quad 18 : 9 =$

$9 \times 4 = \quad 72 : 8 =$

4. Решить задачу

В 1 коробке 5 мячей, а во 2 коробке в 3 раза больше. Сколько мячей в двух коробках?

5. Начертить тупой угол.

Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»

1 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа

2. Решить примеры

$38 + 3 \times 9 = \quad 25 : 5 \times 8 =$

$16 : (42 - 34) = \quad 54 : 9 \times 7 =$

$36 : 6 + 49 = \quad 7 \times 8 - 29 =$

3. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$)

$26 + 7 \dots 8 \times 4 \quad 40 - 4 \dots 6 \times 6$

$64 : 4 \dots 2 \times 7 \quad 30 : 5 \dots 81 : 9$

$2 \times 6 \dots 3 \times 5 \quad 45 : 9 \dots 3 \times 3$

4. Решить задачу

На 1 полке 18 книг, а на 2 полке в 3 раза меньше, чем на первой. Сколько всего книг на двух полках?

5. Начертить отрезок длиной 50 мм

2 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа

2. Решить примеры

$$35 + 45 : 5 =$$

$$5 \times (25 - 21) =$$

3. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$)

$$43 - 8 \dots 7 \times 5 \qquad 39 + 5 \dots 5 \times 8$$

4. Решить задачу

В саду росло 26 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить окружность

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7
- **Учащиеся должны уметь:**
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

Обязательно: знание состава двузначных чисел

2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Развитие навыков сложения и вычитания

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
- **Учащиеся должны уметь:**
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ:

- решение составных задач с помощью учителя

3. Умножение и деление.

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями
- **Учащиеся должны уметь:**

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ:

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

4. Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;
- **Учащиеся должны уметь:**
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом **5. Геометрический материал.**

Учащиеся должны знать: различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу
- **Учащиеся должны уметь:**
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во час | Дата по плану | Дата по факту | Воспитательный потенциал |
|--|--|------------|---------------|---------------|--------------------------|
| 1 четверть | | | | | |
| Повторение | | | | | |
| Нумерация чисел от 1 - 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах сотни | | | | 1 |
| 2 | Разрядные соотношения чисел | | | | 3 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 | | | | 4 |
| 4 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд | | | | 5 |
| 5 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | | | | 1 |
| 6 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд | | | | 6 |
| 7 | Решение примеров и задач на сложение | | | | 8 |
| 8 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд | | | | 7 |
| 9 | Решение примеров и задач | | | | 4 |
| 10 | Проверочная работа по теме Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | | | | 3 |
| 11 | Работа над ошибками. | | | | 4 |
| Числа, полученные при измерении величин | | | | | |
| 12 | Меры величин | | | | 5 |
| 13 | Замена мер длины | | | | 6 |
| 14 | Решение примеров и задач с единицами измерения | | | | 2 |
| 15 | Миллиметр-мера длины | | | | 3 |
| Умножение и деление | | | | | |
| 16 | Компоненты умножения. Решение примеров на умножение | | | | 4 |
| 17 | Компоненты деления. Решение примеров на деление | | | | 8 |
| 18 | Математический диктант. | | | | 7 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 19 | Меры массы Вес (килограмм, центнер) | | | | 6 |
| 20 | Решение примеров и задач | | | | 4 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Повторение | | | | 3 |
| 22 | Работа над ошибками. | | | | 2 |
| Сложение и вычитание с переходом через разряд. | | | | | |
| Сложение с переходом через разряд | | | | | |
| 23 | Сложение двузначных чисел с однозначными числами | | | | 1 |
| 24 | Решение примеров на сложение с переходом через разряд | | | | 2 |
| 25 | Углы. Виды углов | | | | 7 |
| 26 | Письменное сложение | | | | 5 |
| 27 | Решение примеров на письменное сложение | | | | 4 |
| 28 | Решение примеров и задач | | | | 3 |
| 29 | Самостоятельная работа «Сложение с переходом через разряд | | | | 5 |
| Вычитание с переходом через разряд | | | | | |
| 30 | Вычитание с переходом через разряд | | | | 8 |
| 31 | Письменное вычитание | | | | 4 |
| 32 | Решение примеров на вычитание | | | | 3 |
| 33 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | | | 2 |
| 34 | Составление задач по краткой записи | | | | 7 |
| 35 | Решение примеров на порядок действий | | | | 5 |
| 36 | Решение примеров и задач | | | | 6 |
| 37 | Решение задач на зависимость между величинами (цена, количество, стоимость) | | | | 4 |
| 38 | Решение примеров с именованными числами | | | | 8 |
| 39 | Контрольная работа за 1 четверть. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | | | | 1 |
| 40 | Работа над ошибками | | | | 1 |
| 41 | Все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд | | | | 3 |
| 42-43 | Решение примеров и задач | | | | 4 |
| 2 четверть | | | | | |
| Умножение и деление. | | | | | |

| Умножение чисел 2, 3, 4, и деление на 2,3, 4 равные части. | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 44 | Умножение и деление числа 2. | | | | 5 |
| 45 | Решение примеров и задач | | | | 6 |
| 46 | Умножение числа 3 | | | | 8 |
| 47 | Решение примеров и задач на умножение числа 3 (на порядок действий) | | | | 7 |
| 48 | Составление примеров на умножение | | | | 5 |
| 49 | Деление на 3 равные части | | | | 3 |
| 50 | Проверочная работа | | | | 6 |
| 51 | Умножение числа 4 | | | | 1 |
| 52 | Переместительный закон умножения | | | | 4 |
| 53 | Сравнение выражений | | | | 7 |
| 54 | Решение примеров и задач | | | | 8 |
| 55 | Линии: прямая, кривая ломаная. Луч. | | | | 1 |
| 56 | Деление на 4 равные части | | | | 2 |
| 57 | Решение примеров на порядок действий | | | | 4 |
| 58 | Решение задач на деление на части | | | | 5 |
| 59 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность, дуга | | | | 6 |
| 60 | Решение примеров со скобками | | | | 8 |
| 61 | Контрольная работа «Умножение чисел 2,3, 4. Деление на 2,3,4 равные части | | | | 6 |
| 62 | Работа над ошибками | | | | 1 |
| Умножение числа 5 и деление на 5 равных частей | | | | | |
| 63 | Умножение числа 5 | | | | 5 |
| 64 | Таблица умножения числа 5 | | | | 6 |
| 65 | Решение примеров и задач на умножение числа 5 | | | | 3 |
| 66 | Решение задач на нахождение стоимости | | | | 3 |
| 67 | Деление на 5 равных частей | | | | 4 |
| 68 | Решение задач на деление по содержанию | | | | 7 |
| 69 | Решение примеров включающих действия умножения и деления | | | | 8 |
| 70 | Составление примеров на взаимнообратные действия | | | | 7 |
| 71 | Самостоятельная работа «Умножение и деление на 5» | | | | 1 |
| Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | | | | | |
| 72 | Увеличение (уменьшение числа в несколько раз) | | | | 3 |
| 73 | Понятие об увеличении (уменьшении) числа в несколько раз | | | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 74 | Ломаная замкнутая и незамкнутая линия Длина ломаной линии | | | | 2 |
| 75 | Умножение числа 6 | | , | | 5 |
| 76 | Таблица умножения числа 6 | | | | 6 |
| 77 | Контрольная работа за 2 четверть | | | | 7 |
| 78 | Работа над ошибками | | | | 6 |
| 79 | Решение примеров на порядок действий | | | | 8 |
| 80 | Деление на 6 равных частей | | | | 2 |
| 3 четверть | | | | | |
| 81 | Таблица деления на 6 | | | | 1 |
| 82 | Проверка действия деления умножением | | | | 4 |
| 83 | Решение задач с именованными числами и числами, полученными при счёте | | | | 7 |
| 84 | Проверочная работа «Умножение и деление на 6» | | | | 8 |
| 85 | Решение примеров с действиями 1 и 2 ступени | | | | 5 |
| 86 | Решение примеров со скобками | | | | 3 |
| 87 | Решение примеров и задач | | | | 2 |
| 88 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Решение задач | | | | 1 |
| Умножение числа 7 и деление на 7 равных частей | | | | | |
| 89 | Умножение числа 7 | | | | 4 |
| 90 | Составление примеров на умножение числа 7 | | | | 5 |
| 91 | Решение примеров и задач | | | | 7 |
| 92 | Деление на 7 | | | | 5 |
| 93 | Решение примеров на деление на 7 | | | | 6 |
| 94 | Решение текстовых задач на умножение и деление | | | | 8 |
| 95 | Решение примеров и задач на деление и умножение числа 7 | | | | 2 |
| 96 | Прямая линия, отрезок | | | | 3 |
| 97 | Самостоятельная работа по теме: Решение примеров и задач на деление и умножение числа 7 | | | | 6 |
| Умножение числа 8,9. Деление на 8,9 | | | | | |
| 98 | Таблица умножения числа 8 | | | | 7 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 99 | Решение примеров на порядок действий | | | | 8 |
| 100 | Решение примеров и задач на табличное умножение и деление | | | | 2 |
| 101 | Математический диктант | | | | 1 |
| 102 | Деление на 8 | | | | 2 |
| 103 | Проверка умножения делением | | | | 5 |
| 104 | Решение примеров и задач на умножение и деление на 8 | | | | 4 |
| 105 | Умножение числа 9 | | | | 7 |
| 106 | Переместительный закон умножения | | | | 8 |
| 107 | Решение примеров на порядок действий | | | | 7 |
| 108 | Решение текстовых задач | | | | 5 |
| 109 | Деление на 9 | | | | 4 |
| 110 | Решение примеров с именованными числами | | | | 2 |
| 111 | Составление примеров | | | | 1 |
| 112 | Решение примеров и задач на все случаи умножения и деления | | | | 2 |
| 113 | Взаимное положение прямых, отрезков. | | | | 4 |
| 114 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах сотни» | | | | 6 |
| 115 | Работа над ошибками | | | | 8 |
| Умножение числа 1 и деление на 1 единицу | | | | | |
| 116 | Умножение числа 1 и умножение на 1 | | | | 6 |
| 117 | Решение примеров на умножение и деление числа 1 | | | | 7 |
| 118 | Решение примеров и задач | | | | 8 |
| 119 | Деление на единицу | | | | 4 |
| 120 | Пересечение окружности прямой, отрезком. Точка пересечения | | | | 3 |
| Действия с 0 7 часов | | | | | |
| 121 | Нуль как один из компонентов умножения | | | | 2 |
| 122 | Решение примеров с нулём | | | | 5 |
| 123 | Умножение на 0 | | | | 8 |
| 124 | Деление нуля | | | | 7 |
| 125 | Контрольная работа за 3 четверть | | | | 4 |
| 126 | Работа над ошибками | | | | 7 |
| 127 | Построение многоугольников | | | | 8 |
| 128 | Способ умножения числа 10 и на 10 | | | | 5 |
| 129 | Таблица деления на 10 | | | | 3 |
| 130 | Решение примеров и задач | | | | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| 131 | Решение примеров и задач | | | | 2 |
| 4 четверть | | | | | |
| Числа, полученные при измерении | | | | | |
| 132 | Час. Определение времени по часам | | | | 5 |
| 133 | Секунда-мера времени | | | | 6 |
| 134 | Единицы измерения стоимости | | | | 7 |
| 135 | Решение примеров и задач с мерами стоимости | | | | 8 |
| 136 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр | | | | 7 |
| 137 | Преобразование мер длины | | | | 6 |
| 138 | Контрольная работа за 3 четверть | | | | 5 |
| 139 | Работа над ошибками | | | | 4 |
| 140 | Повторение: действия с именованными числами | | | | 6 |
| 141 | Взаимное положение геометрических фигур | | | | 8 |
| 142 | Решение примеров в 3 действия | | | | 6 |
| 143 | Составление задач по краткой записи | | | | 4 |
| 144 | Решение примеров на сложение с переходом через разряд | | | | 3 |
| 145 | Решение примеров на вычитание | | | | 6 |
| 146 | Составление и решение задач | | | | 5 |
| 147 | Решение примеров на сложение и вычитание | | | | 8 |
| 148 | Проверка действия вычитания сложением | | | | 7 |
| 149 | Решение примеров и задач. | | | | 3 |
| 150 | Контрольная работа «Все действия в пределах 100» | | | | 2 |
| 151 | Работа над ошибками | | | | 1 |
| Деление с остатком | | | | | |
| 1152 | Деление с остатком. Понятие | | | | 2 |
| 153 | Проверка деления с остатком | | | | 3 |
| 154 | Решение примеров на деление с остатком | | | | 8 |
| 155 | Решение примеров на порядок действий | | | | 7 |
| 156 | Виды треугольников Буквенное обозначение сторон треугольника | | | | 4 |
| 157 | Четырёхугольники | | | | 5 |
| 158 | Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком» | | | | 8 |
| 159 | Решение примеров на действия сложения и вычитания | | | | 4 |
| 160 | Составление и решение задач на зависимость цены, количества, стоимости | | | | 3 |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| 161 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | | | 2 |
| 162 | Решение примеров с единицами измерения | | | | 6 |
| 163 | Определение времени по часам | | | | 7 |
| 164 | Решение примеров на действия сложения и вычитания | | | | 6 |
| 165 | Решение примеров и задач на сложение | | | | 5 |
| 166 | Контрольная работа за 4 четверть | | | | 8 |
| 167 | Работа над ошибками | | | | 1 |
| 168 | Решение примеров на умножение | | | | 3 |
| 169 | Решение примеров с действиями 1 и 2 степени | | | | 5 |
| 170 | Решение примеров на порядок действий | | | | 8 |