

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 26»

«Рассмотрено» на МО
ПР.№ 1 от _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ Бабина Л.Ф.

«Согласовано»
Зам. директора по У.Р
_____ Воронова С.Д.
_____ 2021год

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат №26
_____ Тропотова И.В.

Рабочая программа
по миру природы и человека
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
4Б класс

Учитель нач.кл. : Саушкина Н.В.

2021-2022учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.)

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Задачи « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

1.*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики.

2.*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3.*Развитие основных мыслительных операций:* навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

4.*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие

словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)

6. *Развитие речи, овладение техникой речи.*

7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); - знать правила гигиены органов чувств; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Воспитательный потенциал на уроках мир природы и человека

1 углубить и расширить экологические знания

2 привить начальные экологические навыки и умения, поведенческие, познавательные, преобразовательные,

3 развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности,

4 сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

5 повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. воспитание у школьников экологической культуры .

6 На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

7 Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

8 Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края .

9 Все компоненты экологической культуры между собой тесно взаимосвязаны и как их формирование, так и существование невозможно друг без друга. У личности обладающей экологическими знаниями, мыслящей и действующей экологически целесообразно, проявление чувства любви к природе гораздо глубже и прочнее.

10 Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением

для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения. Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные.

Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека.

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.

Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители. При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

№	разделы	кол-во часов
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе	6
2	Растения и животные в разное время года	28
3	Неживая природа	12
4	Живая природа(растения, животные, человек, охрана здоровья)	22
	Итого	68 ч.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов			Воспитател ьный потенциал
			Дата по плану	Дата по факту	
	1 четверть	16			
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1			6
2	Животные осенью.	1			5
3	Труд людей осенью.	1			9
4	Зима. Растения зимой.	1			8
5	Животные зимой.	1			10
6	Труд людей зимой.	1			4
7	Весна. Растения.	1			6
8	Животные весной.	1			4
	2 четверть	16			
9	Труд людей весной.	1			4
10	Лето. Растения летом.	1			8
11	Животные летом.	1			6
12	Труд людей летом.	1			9
13	Неживая природа. Почва.	1			8
14	Рельеф.	1			1
	3 четверть	20			
15	Растения. Огород.	1			3
16	Лес.	1			4
17	Сад.	1			5
18	Растения культурные и дикорастущие.	1			6
19	Лекарственные растения.	1			4
20	Парки.	1			3
21	Растения поля.	1			4
22	Домашние животные.	1			10
23	Птицы.	1			3
24	Дикие птицы.	1			4

25	Домашние птицы.	1			6
	4 четверть	16			
26	Насекомые. Пчелы.	1			7
27	Мозг человека.	1			6
28	Режим дня.	1			9
29-30	Охрана природы.	2			8
31	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1			4
32-33	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	2			4
34	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	.		6