

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 26»

«Рассмотрено» на МО  
ПР.№ 1 от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Бабина Л.Ф.

«Согласовано»  
Зам. директора по У.Р  
\_\_\_\_\_ Воронова С.Д.  
\_\_\_\_\_ 2021 год

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат №26  
\_\_\_\_\_ Тропотова И.В.

**Рабочая программа  
по речевой практике  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
4Бкласс**

Учитель нач.кл. : Саушкина Н.В.

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

### **Адаптированная рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.)

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель** – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные, невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

### **Задачи:**

-расширять представления об окружающей действительности. Обогащать лексический и грамматико-синтаксический стороны речи. Развивать навыки связной устной речи, устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

-расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

-развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

-научить строить простые предложения и короткие рассказы

### **Основные направления коррекционной работы:**

1.*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики.

2.*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3.*Развитие основных мыслительных операций:* навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

4.*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие

словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)

6. *Развитие речи, овладение техникой речи.*

7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный

### **Общая характеристика учебного предмета**

Речевая практика в начальных классах имеет большое образовательное значение. Русский известный писатель А.М. Пешковский писал, «там, где дети усиленно учатся говорить, ...там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга» И чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Искусство говорить - это искусство свободного мышления, философского отношения к слову. Зародить в детских сердцах любовь к звучащему слову – это сверхзадача, поэтому на начальной стадии обучения все усилия необходимо направить на создание атмосферы, в которой детям захочется писать, читать, говорить, думать. От успешности развития речи зависит качество дальнейшего обучения и воспитания школьников. Слово ритмованное и рифмованное поддерживает, формирует, гармонизирует маленького человека.

Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное - в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания обучающихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки речевой практики.

В учебном предмете «речевая практика» выделяются:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения

- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений

### Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 1 год. На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

### Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li><li>- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li><li>- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</li><li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li><li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li><li>- участвовать в беседе;</li><li>- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li><li>- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li><li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li><li>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li><li>- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li><li>- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li><li>- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li><li>- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li></ul>

#### Формирование базовых учебных действий:

БУД	Учебные действия
Регулятивные учебные	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения

действия:	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать и выражать свои мысли вслух; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные учебные действия:	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

***Общение и его значение в жизни. Речевое общение.***

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

***Аудирование***

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

***Дикция и выразительность речи***

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

**Речевые ситуации:** «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Учебно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1	Делимся новостями	5
1.	Я выбираю книгу	5
2.	Подскажите, пожалуйста	4
3.	Я - пассажир	3
4.	«петушок – золотой гребешок»	3
5.	У телевизора	4
6.	Лисичка - сестричка	3
8.	Новогодние истории	9
9.	Знаки - помощники	4
10.	В гостях у леса	4
11.	Задушевный разговор	4
12.	Приглашение	4
13.	Поздравляю	4
14.	Жду письма	4
15.	Извини меня	4
16.	Поздравительная открытка	4
17.	Во саду ли, в огороде	4

Итого – 68 ч.

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао». Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». Я за порогом дома: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

**Календарно-тематическое по предмету речевая практика 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
	<b>Делимся новостями</b>	5 ч.			
1	Как я провел лето	1			1
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1			4
3	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1			3
4	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1			3
5	Обобщение темы «Это важно!»	1			3
	<b>Я выбираю книгу</b>	5 ч.			
6	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1			5

7	Виды книг, их назначение.	1			3
8	Как нужно обращаться с книгой	1			2
9	Моя любимая книга	1			1
10	Обобщение темы «Это важно!»	1			3
	<b>«Подскажите, пожалуйста...»</b>	<b>4 ч.</b>			
11	Как ты обращаешься с просьбой	1			5
12	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1			4
13	Ролевая игра по ситуации	1			2
14	Обобщение темы «Это важно!»	1			1
	<b>Я — пассажир</b>	<b>3 ч.</b>			
15	Общественный транспорт и правила поведения в нем.	1			2

16	Ролевая игра «В автобусе».	1			3
17	Обобщение темы «Это важно!»	1			6
	<b>«Петушок — Золотой гребешок»</b>	<b>3 ч.</b>			4
18	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1			2
19	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке..	1			1
20	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1			4
	<b>Сочиняем сказку</b>	<b>4 ч.</b>			
21	Что такое «сказка»?	1			5
22	Составление сказки	1			4
23	Иллюстрирование сказки	1			3
24	Обобщение темы «Это важно!»	1			5
	<b>У телевизора</b>	<b>4 ч.</b>			

25	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1			4
26	Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	1			2
27	Составление своей телевизионной программы на день.	1			1
28	Обобщение темы «Это важно!»	1			2
	<b>«Лисичка-сестричка»</b>	<b>3 ч.</b>			
29	Знакомство со сказкой	1			4
30	Работа над содержанием сказки	1			3
31	Чтение сказки по ролям.	1			4
	<b>Новогодние истории</b>	<b>3 ч.</b>			
32	Что такое «Новый год»?	1			5
33	Новогодние сказки	1			3

34	«Моя новогодняя история»	1			5
	<b>Знаки-помощники</b>	<b>4 ч.</b>			
35	Правила дорожного движения	1			2
36	Дорожные знаки	1			1
37	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1			5
38	Обобщение темы «Это важно!»	1			4
	<b>В гостях у леса</b>	<b>4 ч.</b>			
39	Для чего нам нужен лес?	1			3
40	«Что может нанести вред лесу?».	1			2
41	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1			4
42	Обобщение темы «Это важно!»	1			1

	<b>Задушевный разговор</b>	<b>4 ч.</b>			
43	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1			3
44	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1			2
45	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1			1
46	Обобщение темы «Это важно!»	1			4
	<b>Приглашение</b>	<b>4 ч.</b>			
47	Какие бывают приглашения.	1			6
48	Составление приглашений	1			4
49-50	Оформление приглашения на день рождения.	1			3
	<b>Поздравляю!</b>	<b>4 ч.</b>			
51	Какие бывают праздники?	1			4

52	Составление поздравления	1			5
53-54	Поздравительная открытка и подписи к ней.	2			2
	<b>Жду письма!</b>	<b>4 ч.</b>			
55	Какие бывают письма?	1			3
56	Откуда и куда идут письма?	1			
57	Составление письма другу.	1			4
58	Обобщение темы «Это важно!»	1			6
	<b>«Извините меня...»</b>	<b>4 ч.</b>			
59	За что нужно извиняться?	1			3
60	Как правильно просить прощения	1			4
61	Ролевые игры по теме ситуации.	1			2

62	Обобщение темы «Это важно!»	1			4
	<b>Поздравительная открытка</b>	<b>4 ч.</b>			
63	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1			3
64	Рисование праздничных открыток.	1			5
65	Подписывание открыток поздравлениями.	1			3
66	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!	1			5
	<b>«Во саду ли в огороде»</b>	<b>2 ч.</b>			
67	Летние работы в саду и огороде	1			4
68	Аппликация «Летняя корзинка».	1			3