

Классы	Объем учебного времени
5-й	204 ч. (6 ч. в неделю)
6-й	170 ч (5 ч. в неделю)
7-й	136 ч (4 ч. в неделю)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку является адаптированной и разработана на основе Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г., приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644), планируемых результатов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку (составители М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.Н. Тростенцова, А.Д. Дейкина («Просвещение», 2019 г.).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников на 2021–2022 учебный год и используемой в 5-9 классах:

##### **5 класс**

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский/ – М.: Просвещение, 2019.

##### **6 класс**

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

##### **7 класс**

Русский язык. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

##### **8 класс**

Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2021.

##### **9 класс**

Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2021.

С учётом компонента образовательного учреждения в учебном плане ГКОУ СКОШИ № 26 на изучение русского языка отводится (учебный год составляет 34 недели):

8-й	102ч (3 ч. в неделю)
9-й (1 г.о.)	136ч (4 ч. в неделю)
9-й (2 г.о.)	136ч (4 ч. в неделю)

### ое содержание учебного предмета «Русский язык»

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

9 (2 г.о.) класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

### Задачи изучения учебного предмета

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

### **Основные подходы к реализации учебного предмета**

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

### **Планируемые результаты изучения русского языка в 5-9 классах**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения ООП: личностным, метапредметным, предметным.

#### **1. Личностные результаты:**

- **российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- **формирование ответственного отношения к учению**. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;**

- **освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;**

- **развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;**

- **формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;**

- **формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;**

- **формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;**

- **осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;**

- **развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.**

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

- *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- ***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- ***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.***

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.***

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

**- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

***- Смысловое чтение.***

**Обучающийся сможет:** находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать, интерпретировать текст).

***- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.***

**Обучающийся сможет:** определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

***- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.***

**Обучающийся сможет:** определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

***- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)..

**- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Результаты от 5 к 9 (10 ) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;

- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- с помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);
- понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);
- с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;
- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- после предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы);
- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловозначительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слова с опорой на схему;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;
- использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка;
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;
- проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на **з** (**с**); **ы** – **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- –-зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и -**ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/**ева**-, -**ыва**-/**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;
- с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую

- основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
- осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;
  - соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;
  - с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
  - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
  - соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значение понятия «литературный язык»;
- объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму;
- владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и/ или прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу;
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский

опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 – 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

- по заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- по заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью учителя проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать словообразовательные нормы русского языка;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **Ъ** в именах числительных;

- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием *a//o* –*кoc*–*кас*-, гласных в приставках *пре-* и *при-*, слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами;
- по заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении;
- по заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, после предварительного анализа объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; осознавать разницу в употреблении в речи однокоренных слов типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом **–ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ. в заданном контексте; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- распознавать имена числительные, местоимения, причастия в типичном употреблении;
- с опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- с опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 80 -90 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 80 -90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму;
- понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях;
- понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- понимать содержание прослушанных и / или прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и/ или прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 110 слов);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и / или прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу;
- по заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объемом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том

числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 – 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- по заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- с помощью учителя редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте;
- по заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- по заданному алгоритму характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания

в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами в заданном контексте; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

- по заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- по заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- по заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;
- по заданному алгоритму характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;
- по заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, особенностях звукоподражательных слов и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- по заданному алгоритму распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 – 90 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 90 – 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков по заданному алгоритму;
- владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 160 слов);
- после предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,3 – 2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- по заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги; создавать тексты публицистических жанров на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), с помощью учителя выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- по заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; с помощью учителя выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;
- по заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; иметь представление о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.
- по заданному алгоритму распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, иметь представление об инверсии;
- по заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;
- по заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- по заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;
- по заданному алгоритму различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, иметь представление об их функциях; с помощью учителя выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;
- по заданному алгоритму распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;
- по заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; иметь представление об использовании в текстах публицистического стиля риторического восклицания, вопросно-ответной формы;

- по заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; по заданному алгоритму распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; с помощью учителя выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;
- по заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100 – 120 слов; словарного диктанта объемом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 100 – 120 слов, содержащего не более 17 орфограмм, 8 пунктограмм и не более 8 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **пятого (или шестого, при необходимости) года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- по заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;
- понимать содержание прослушанных и/ или прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношении, различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 200 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 240 слов).
- извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат,

рецензия); использовать при создании собственного текста по заданному алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; иметь представление об особенностях употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму;
- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение) с помощью учителя;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; иметь представление о грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);
- по заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
- по заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синонимии

бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

- по заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 – 35 слов; диктанта на основе адаптированного в лексическом и грамматическом отношении связного текста объемом 120 - 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ**

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам, аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Обучающийся сможет научиться:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическим и толковым словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - а) работать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли;
  - б) уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу;
  - в) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) формирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - ✓ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - ✓ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Контр. диктант	Изложение	Сочинение
1	Язык – важнейшее средство общения	3			
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	2		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	37	2	1	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	18	1	1	2
5	Лексика. Культура речи.	12	1	1	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	1	1	2
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	82	4	3	3
	Имя существительное	26	1	2	1
8	Имя прилагательное	12	1		1
9	Глагол	29	1	1	1

10	Повторение и систематизация изученного.	15	1		
	Итого	204	11	7	9

## Тематическое планирование

### Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК В 5 КЛАССЕ**

### **Выставление оценок за контрольный диктант:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет исправлений, допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

**Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

**Негрубые ошибки:**

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении

3 негрубые ошибки + 1 ошибка

**Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматические знания:**

«5» - все верно;

«4» - не менее  $\frac{3}{4}$  верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление;

1 ошибка или 1 исправление;

«3» - 3 ошибки и 1 исправление;

2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 3-4 ошибки.

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:**

**оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

**оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее ¾ заданий;

**оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий;

**оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

**1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**2. Ошибки анализа и синтеза:**

пропуски согласных при их стечении;

пропуски гласных;

добавление гласных;

перестановка букв.

**3. Диспраксии (кинестические ошибки):**

потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

потеря соединения (мл, ми, ао).

**4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

### **Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:**

I- орфографическая

V- пунктуационная

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л- логопедические

Р- речевая лексическая

(коричневые волосы вместо каштановых)

Лог.- логическая

Ф- фактическая

(териодор вместо Теодор Нетте)

V- пропусков слов

[ ]- лишняя часть

Z- абзац

Z- абзац не нужен

### **Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

**Стилистические ошибки** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);

смешение лексики разных исторических эпох;  
употребление штампов;  
речевые ошибки в построении текста.

#### **Речевые ошибки в построении текста:**

бедность и однообразие синтаксических конструкций;  
нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);  
стилистически неоправданное построение слов;  
неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку и она клюнула);  
неудачный порядок слов.

#### **Грамматические ошибки**

**Грамматические ошибки** – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

#### **Разновидности грамматических ошибок:**

словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические; морфологические, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.).

#### **синтаксические**

**а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;**

**б) ошибки в структуре простого предложения:**

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны)
- нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
- разрушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
- пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол.

**в) Ошибки в структуре сложного предложения:**

- смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

**г) смешение прямой и косвенной речи;**

**д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).**

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышленяющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Тематическое планирование по предмету русский язык для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебной деятельности.
5. Развитие умения правильной речи.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<b>ЯЗЫК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (3 ч)</b>					
1			Введение. Язык и человек	1, 4	Материал учебника на с. 3-8; упр. 11, упр. 12 (устно)
2			Общение устное и письменное	2, 3, 4	Материал учебника на с.9-10, упр. 15-16 (устно), написать сочинение

					миниатюру «Вот и осень наступила» в любом из стилей, соблюдая стилистические признаки из стилей, соблюдая стилистические признаки
3			Читаем учебник. Слушаем на уроке	1, 3	Материал учебника на с.11-12, упр. 22 (выполнить все задания)
4			Стили речи	3, 4	Материал учебника на с. 13-15, работа по карточкам
5			Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	2, 4	1.Материал учебника на с. 15-16, упр. 33, 34 2.Подготовить развёрнутый ответ с примерами на правило правописания безударной гласной в корне слова, подготовить диктовку из 20 слов, работа по карточкам
6			Правописание безударных гласных в корне слова	4	Материал учебника

					на с.18-19, упр. 42, 43, составить предложения со словами на с.19
7			Правописание проверяемых согласных в корне слова	1, 3, 5	Материал учебника на с. 17-18 Подготовиться к словарному диктанту ( по материалу выполненных упражнений), составить распространённые предложения со словами из упражнения 36
8			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	3, 4	Составить словарный диктант
9			Буквы и, у, а после шипящих	3,4	Материал учебника на с.20-21  Упр. 49
10			Разделительные ь и ь	1,2,3,4	Составить предложения со словами на с.22; написать сочинение по упражнению 58

11			Раздельное написание предлогов с другими словами	1,2,3,4	Материал учебника на с.23-24; упр. 57
12			Что мы знаем о тексте	1,2,3,4	Написать сочинение-рассуждение «Для чего нужны Ъ и Ь?»
13			Тест по теме «Правописание корней слов»	1,2,3,4	Составить связный рассказ о правописании предлогов с другими словами, составить предложения с предлогами <i>из-за, из-под, по-над</i> , упр. 61
14			Части речи. Глагол	1,2,3,4	
15			Части речи. Глагол	1,2,3,4	Повторить материал о частях речи, завершить работу над изложением в чистовом варианте
16			Правописание -тся и -ться в глаголах	1,2,3,4	Подготовиться к игре «Я пересказываю, ты слушаешь» по упр.70, упр.71

17			Текст. Тема текста	1,2,3,4	Материал учебника на с.32-35, упр.76, 79
18			Личные окончания глаголов.	1,2,3,4	Выучить глаголы-исключения, упр.86, составить предложения со словами на с.37
19			<i>He</i> с глаголами	1,2,3,4	Материал учебника на с.37-40, Упр. 96, 97
20			Имя существительное. Ъ после шипящих на конце существительных	1,2,3,4	Повторить местоимения (с.43), упр. 104, 107
21			Подготовка к входному контрольному диктанту	1,2,3,4	Подготовить подробный пересказ сказки «Белка и волк», упр.111
22			Входной контрольный диктант	1,2,3,4	Ответить на контрольные вопросы и задания на с.46; написать сочинение-миниатюру «Летние радости»
23			Анализ входного контрольного диктанта. Имя прилагательное	1,2,3,4	Материал учебника

					на с.57-65, упр. 136
24			Имя прилагательное	1,2,3,4	Упр. 140 (письменно)
25			Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1,2,3,4	П.28; упр. 143
26			Анализ сочинения. Местоимение	1,2,3,4	П.29, 30; написать сочинение на одну из тем, предложенных в упр. 153
27			Местоимение	1,2,3,4	П.31,32; упр.161
28			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1,2,3,4	Материал учебника на с.68, упр. 165
29			Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Части речи»	1,2,3,4	П.62; упр.67
31			Словосочетание	1,2,3,4	П. 35; составить рассказ по плану (упр. 178); упр.179
32			Строение словосочетания. Разбор словосочетания	1,2,3,4	П.37; упр. 183
33			Предложение	1,2,3,4	П.38; упр.189
34			Сжатое изложение	1,2,3,4	П.39; упр.192, 198(индивидуально)
35			Виды предложений по цели высказывания	1,2,3,4	Составить предложения с

					однородными членами или выписать из художественной литературы.
36			Восклицательные предложения	1,2,3,4	П.40; упр.200
37			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1,2,3,4	Упр.201
38			Сказуемое	1,2,3,4,5	Задание из учебника
39			Тире между подлежащим и сказуемым	1,2,3,4	Задание из учебника
40			Нераспространенные и распространенные предложения	1,2,3,4	Задание из учебника
41			Второстепенные члены предложения. Дополнение	1,2,3,4	Задание из учебника
42			Определение	1,2,3,4	Задание из учебника
43			Обстоятельство	1,2,3,4	Задание из учебника
44			Второстепенные члены предложения. Закрепление	1,2,3,4	Задание из учебника
45			Второстепенные члены предложения. Закрепление	1,2,3,4	Задание из учебника
46			<b>Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
47			Анализ контрольного диктанта. Предложения с однородными членами	1,2,3,4	Задание из учебника
48			Предложения с однородными членами	1,2,3,4	Задание из учебника
49			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1,2,3,4	Задание из учебника

50			Обобщающие слова при однородных членах предложения	1,2,3,4	Задание из учебника
51			Однородные члены предложения. Закрепление	1,2,3,4	Задание из учебника
52			Предложения с обращениями	1,2,3,4	Задание из учебника
53			Предложения с обращениями	1,2,3,4	Задание из учебника
54			<b>Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
55			Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1,2,3,4	Задание из учебника
56			Простые и сложные предложения	1,2,3,4	Задание из учебника
57			Синтаксический разбор сложного предложения	1,2,3,4	Задание из учебника
58			<b>Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
59			Прямая речь	1,2,3,4	Задание из учебника
60-61			Пунктуация при прямой речи	1,2,3,4	Задание из учебника
62			<b>Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
63			Диалог	1,2,3,4	Задание из учебника
64			Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1,2,3,4	Задание из учебника
65			<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
66			Анализ контрольной работы. Фонетика.	1,2,3,4	Задание из учебника
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)</b>					
67			Фонетика. Гласные звуки	1,2,3,4	Задание из учебника

68			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1,2,3,4	Задание из учебника
69			Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1,2,3,4	Задание из учебника
70			<b>Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
71			Согласные звонкие и глухие	1,2,3,4	Задание из учебника
72			Графика	1,2,3,4	Задание из учебника
73			Алфавит	1,2,3,4	Задание из учебника
74			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1,2,3,4	Задание из учебника
75			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1,2,3,4	Задание из учебника
76			<b>Сочинение - описание предмета (по упр.302)</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
77			Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1,2,3,4	Задание из учебника
78			Орфоэпия	1,2,3,4	Задание из учебника
79			Фонетический разбор слова	1,2,3,4	Задание из учебника
80			Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1,2,3,4	Задание из учебника
81			Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1,2,3,4	Задание из учебника
82			<b>Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
83			Анализ контрольного диктанта. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1,2,3,4	Задание из учебника
84			<b>Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника

<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)</b>					
85			Слово и его лексическое значение	1,2,3,4	Задание из учебника
86			Однозначные и многозначные слова	1,2,3,4	Задание из учебника
87			Прямое и переносное значение слов	1,2,3,4	Задание из учебника
88			<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
89			Анализ контрольного диктанта. Омонимы	1,2,3,4	Задание из учебника
90			Омонимы	1,2,3,4	Задание из учебника
91			Синонимы	1,2,3,4	Задание из учебника
92			Синонимы	1,2,3,4	Задание из учебника
93			Антонимы	1,2,3,4	Задание из учебника
94			<b>Подробное изложение «Первый снег»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
95			Повторение изученного материала по теме «Лексика. Культура речи»	1,2,3,4	Задание из учебника
96			Обобщение по разделу «Лексика. Культура речи»	1,2,3,4	Задание из учебника
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26 ч)</b>					
97			Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1,2,3,4	Задание из учебника
98			Окончание.	1,2,3,4	Задание из учебника
99			Основа.	1,2,3,4	Задание из учебника
100			Корень слова	1,2,3,4	Задание из учебника

101-102			Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1,2,3,4	Задание из учебника
103			Рассуждение	1,2,3,4	Задание из учебника
104			Суффикс	1,2,3,4	Задание из учебника
105			Приставка	1,2,3,4	Задание из учебника
106			Чередование звуков	1,2,3,4	Задание из учебника
107			Беглые гласные	1,2,3,4	Задание из учебника
108			Варианты морфем	1,2,3,4	Задание из учебника
109			Морфемный разбор слова	1,2,3,4	Задание из учебника
110			Правописание гласных и согласных в приставках	1,2,3,4	Задание из учебника
111			Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1,2,3,4	Задание из учебника
112			Буквы з и с на конце приставок	1,2,3,4	Задание из учебника
113			Буквы з и с на конце приставок	1,2,3,4	Задание из учебника
114			Чередование букв о — а в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1,2,3,4	Задание из учебника
115			Чередование букв о — а в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1,2,3,4	Задание из учебника
116			Чередование букв о — а в корне <i>-раст— -рос-</i>	1,2,3,4	Задание из учебника
117			Буквы ё—о после шипящих в корне	1,2,3,4	Задание из учебника
118			Буквы и — ы после ц	1,2,3,4	Задание из учебника

119			Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1,2,3,4	Задание из учебника
120			Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1,2,3,4	Задание из учебника
121			<b>Контрольная работа по теме «Морфемика»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
122			Анализ контрольной работы. Еще раз о морфемах: урок-повторение.	1,2,3,4	Задание из учебника
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (58 ч)</b>					
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (26 ч)</b>					
123			Имя существительное как часть речи	1,2,3,4	Задание из учебника
124			Имя существительное как часть речи	1,2,3,4	Задание из учебника
125			Доказательства в рассуждении	1,2,3,4	Задание из учебника
126			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1,2,3,4	Задание из учебника
127			Имена существительные собственные и нарицательные	1,2,3,4	Задание из учебника
128			Род имен существительных	1,2,3,4	Задание из учебника
129			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1,2,3,4	Задание из учебника
130			<b>Сжатое изложение «Перо и чернильница»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
131			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1,2,3,4	Задание из учебника
132			Три склонения имен существительных	1,2,3,4	Задание из учебника
133			Падеж имен существительных	1,2,3,4	Задание из учебника
134			Правописание падежных окончаний существительных	1,2,3,4	Задание из учебника

135			Правописание падежных окончаний существительных	1,2,3,4	Задание из учебника
136			<b>Изложение с элементами сочинения</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
137			Множественное число существительных	1,2,3,4	Задание из учебника
138			Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1,2,3,4	Задание из учебника
139			Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях сущ.	1,2,3,4	Задание из учебника
140			Морфологический разбор имени существительного	1,2,3,4	Задание из учебника
141			<b>Сочинение-описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
142			Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1,2,3,4	Задание из учебника
143			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1,2,3,4	Задание из учебника
144			Анализ контрольного диктанта. Тренировочные упражнения к пройденным темам	1,4	Задание из учебника
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)</b>					
145-146			Имя прилагательное как часть речи	3,4	Задание из учебника
147			Имя прилагательное как часть речи	2,3	Задание из учебника
148			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1,3,4	Задание из учебника
149			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2,3,4	Задание из учебника
150-151			<b>Подготовка к сочинению по картине А. Комарова «Наводнение» Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»</b>	2,3,4	Задание из учебника
152-153			Прилагательные полные и краткие	2,3,4	Задание из учебника

154-155			Морфологический разбор имени прилагательного	2,3,4	Задание из учебника
156-157-158			Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	2,3,4	Задание из учебника
159			<b>Контрольный диктант теме «Имя прилагательное»</b>	2,3,4	Задание из учебника
160			Анализ контрольной работы. Составить развернутый план текста.	2,3,4	Задание из учебника
<b>ГЛАГОЛ (29 ч)</b>					
161			Глагол как часть речи.	2,3,4	Задание из учебника
162			<i>He</i> с глаголами	2,3,4	Задание из учебника
163			Неопределенная форма глагола	2,3,4	Задание из учебника
164			Неопределенная форма глагола	2,3,4	Задание из учебника
165-166			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2,3,4	Задание из учебника
167			Виды глагола	2,3,4	Задание из учебника
168			Видовые пары	2,3,4	Задание из учебника
169			Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	2,3,4	Задание из учебника
170			Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	2,3,4	Задание из учебника
171			Невыдуманный рассказ о себе	2,3,4	Задание из учебника
172			Время глагола	2,3,4	Задание из учебника
173			Прошедшее время	2,3,4	Задание из учебника

174			Настоящее время	2,3,4	Задание из учебника
175			Будущее время	2,3,4	Задание из учебника
176			Спряжение глаголов	2,3,4	Задание из учебника
177- 178			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2,3,4	Задание из учебника
179- 180			Правописание безударных личных окончаний глаголов	2,3,4	Задание из учебника
181			Морфологический разбор глагола	2,3,4	Задание из учебника
182			<b>Сжатое изложение «Шоколадный торт»</b>	2,3,4	Задание из учебника
183			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2,3,4	Задание из учебника
184			Употребление времен	2,3,4	Задание из учебника
185			Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	2,3,4	Задание из учебника
186				2,3,4	Задание из учебника
187			Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	2,3,4	Задание из учебника
188			<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	2,3,4	Задание из учебника
189			Анализ контрольной работы. Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку «Не взяли на рыбалку»	2,3,4	Задание из учебника
190			<b>Сочинение-рассказ по рисунку «Не взяли на рыбалку»</b>	2,3,4	Задание из учебника
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (15 ч)</b>					
191- 193			Разделы науки о языке	2,3,4	Задание из учебника

194-195			Орфограммы в приставках и корнях слов	2,3,4	Задание из учебника
196			Орфограммы в окончаниях слов	2,3,4	Задание из учебника
197			Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	2,3,4	Задание из учебника
198			Знаки препинания в простом и сложном предложении	2,3,4	Задание из учебника
199			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2,3,4	Задание из учебника
200			Морфология. Орфография	2,3,4	Задание из учебника
201			Подготовка к промежуточной аттестации за учебный год	2,3,4	Задание из учебника
202			Промежуточная аттестация за учебный год	2,3,4	Задание из учебника
203			Анализ промежуточной аттестации. Морфология. Орфография	2,3,4	Задание из учебника
204			Морфология. Орфография. Подведение итогов.	2,3,4	Задание из учебника

## 7 КЛАСС

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Семиклассник научится**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
  - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
  - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
  - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
  - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
  - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
  - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
  - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
  - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
  - владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
  - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
  - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Семиклассник получит возможность научиться**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Контр. диктант	Изложение	Сочинение
1	Русский язык как развивающееся явление	1			
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>	15	1		
3	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</i>	21	1	2	
4	<i>Деепричастие</i>	9	1		1
5	<i>Наречие</i>	23	1	1	1
6	<i>Категория состояния</i>	4		1	
7	<i>Служебные части речи</i>	1			

8	<i>Предлог</i>	7		1	
9	<i>Союз</i>	11	1		1
10	<i>Частица</i>	16	1		2
11	<i>Междометие. Звукоподражательные слова</i>	2			
12	<i>Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах</i>	18	1		1

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- фонетика и орфоэпия:
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении.

#### Морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

#### Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Оценка знаний учащихся по русскому языку осуществляется по результатам текущих письменных работ учащихся, плановых тематических и итоговых контрольных работ. Письменная проверка знаний учащихся позволяет увидеть степень усвоения изучаемого программного материала, дает возможность убедиться в умении детей практически применять полученные знания. Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ. К письменным формам проверки можно отнести:

- списывание текста (печатного, рукописного) без каких-либо изменений;
- списывание текста со вставкой пропущенных букв, слов;
- списывание текста с грамматическим заданием, разнообразные виды грамматического разбора (с использованием графических обозначений);
- работа с деформированным текстом;
- контрольное списывание;
- диктант; — тестовые задания;
- изложение;
- сочинение;
- работа с дидактическим материалом и перфокартами.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; — употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

— незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

Диктант оценивается следующим образом: оценка «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо одно исправление и не более 2 специфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта; оценка «4» ставится, если допущено до трех орфографических ошибок и не более двух-трех специфических ошибок; оценка «3» ставится, если допущено до пяти орфографических ошибок и не более четырех-пяти специфических ошибок; оценка «2» ставится, если допущено до восьми орфографических ошибок и более четырех специфических ошибок. При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Детям с диагнозом «сенсорная алалия» вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами. Оценка грамматических заданий Грамматическое задание оценивается с учетом следующих положений: 11 оценка «5» ставится при правильном выполнении всех заданий; оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 3/4 заданий; оценка «3» ставится при выполнении не менее половины заданий; оценка «2» ставится при выполнении менее половины заданий. Оценка изложений и сочинений Изложения и сочинения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания.

Оценка устных ответов по русскому языку: оценка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания. Оценка «4» ставится в том случае, если школьник самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки. Оценка «3» ставится в том случае, если школьник распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя. Оценка «2» ставится в том случае, если школьник не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся: оценка за каждую четверть выставляется с учетом знаний и умений учащихся на основе текущих и итоговых контрольных работ, как письменных, так и устных. Итоговая оценка по русскому языку за учебный год выставляется по результатам четвертных оценок.

#### **Целевые приоритеты воспитания обучающихся ООО:**

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебной деятельности.

5. Развитие умения правильной речи.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<i>Введение</i>					
1			Русский язык как развивающееся явление.	1, 4	
<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>					
2			Синтаксис. Словосочетание и предложение	1,5	Задание из учебника
3			Синтаксический и пунктуационный разбор	3,5	Задание из учебника
4			Лексика и фразеология.	4,5	Задание из учебника
5			Фонетика и орфография	1,2, 4,5	Задание из учебника
6			Фонетический разбор. Анализ текста	2, 4,5	Задание из учебника
7			Словообразование и орфография	2, 4,5	Задание из учебника
8			Морфемный и словообразовательный разбор	1,2,3,4	Задание из учебника
9			Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1,2,3,4	Задание из учебника
10			Морфология и орфография. Служебные части речи	1,2,3,4	Задание из учебника

11			Р.р. Текст.	1,2,3,4	Задание из учебника
12			Диалог как текст. Виды диалога.	1,2,3,4	Задание из учебника
13			Р.р. Стили литературного языка.	1,2,3,4	Задание из учебника
14			Р.р. Публицистический стиль.	1,2,3,4	Задание из учебника
15			Входной контрольный диктант.	1,2,3,4	Задание из учебника
16			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знакомство с причастием.	1,2,3,4	Задание из учебника
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</i>					
17			Причастие как часть речи.	1,2,3,4	Задание из учебника
18			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1,2,3,4	Задание из учебника
19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1,2,3,4	Задание из учебника
20			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1,2,3,4	Задание из учебника
21			Р.р. Описание внешности человека.	1,2,3,4	Задание из учебника
22			Действительные и страдательные причастия.	1,2,3,4	Задание из учебника
23			Краткие и полные страдательные причастия.	1,2,3,4	Задание из учебника
24			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1,2,3,4	Задание из учебника
25			Действительные причастия прошедшего времени.	1,2,3,4	Задание из учебника

26			Р.р. Изложение (по упр.116)	1,2,3,4	Задание из учебника
27			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1,2,3,4	Задание из учебника
28			Страдательные причастия прошедшего времени.	4,5	Задание из учебника
29			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	4,5	Задание из учебника
30			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Диктант</i>	4,5	Задание из учебника
31			Одна буква н в отглагольных прилагательных.	4,5	Задание из учебника
32			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	4,5	Задание из учебника
33			Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	4,5	Задание из учебника
34			Морфологический разбор причастия.	4,5	Задание из учебника
35			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	4,5	Задание из учебника
36			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».	4,5	Задание из учебника
37			Контрольный диктант по теме «Причастие».	4,5	Задание из учебника
38			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	4,5	Задание из учебника
<i>Деепричастие</i>					
39			Деепричастие как часть речи.	1,3,5	Задание из учебника

40			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1,3,5	Задание из учебника
41			Раздельное написание не с деепричастиями.	1,3,5	Задание из учебника
42			Деепричастия несовершенного вида.	1,3,5	Задание из учебника
43			Деепричастия совершенного вида.	1,3,5	Задание из учебника
44			Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1,3,5	Задание из учебника
45			Морфологический разбор деепричастия.	1,3,5	Задание из учебника
46			Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1,3,5	Задание из учебника
47			Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1,3,5	Задание из учебника
48			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1,3,5	Задание из учебника
<i>Наречие</i>					
49			Наречие как часть речи.	1,3,5	Задание из учебника
50			Употребление наречий в речи.	1,3,5	Задание из учебника
51			Разряды наречий	1,3,5	Задание из учебника
52			Разряды наречий	1,3,5	Задание из учебника
53			Степени сравнения наречий.	1,3,5	Задание из учебника
54			Степени сравнения наречий.	1,3,5	Задание из учебника
55			Морфологический разбор наречия.	1,3,5	Задание из учебника

56			Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1,3,5	Задание из учебника
57			Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1,3,5	Задание из учебника
58			Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1,3,5	Задание из учебника
59			Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи»	1,3,5	Задание из учебника
60			Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1,3,5	Задание из учебника
61			Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1,3,5	Задание из учебника
62			Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1,3,5	Задание из учебника
63			Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи»	1,3,5	Задание из учебника
64			Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1,3,5	Задание из учебника
65			Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1,3,5	Задание из учебника
66			Буквы о и а на конце наречий.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
67			Дефис между частями слова в наречиях.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
68			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
69			Р. р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
70			Повторение темы «Наречие»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
71			Контрольный диктант по теме «Наречие».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
72			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Категория состояния	1,2,3,4,5	Задание из учебника

<i>Категория состояния</i>					
73			Категория состояния как часть речи.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
74			Категория состояния как часть речи.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
75			Морфологический разбор категории состояния.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
76			Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
77			Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<i>Служебные части речи</i>					
78			Самостоятельные и служебные части речи.	4,5	Задание из учебника
<i>Предлог</i>					
79			Предлог как часть речи.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
80			Употребление предлогов.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
81			Непроизводные и производные предлоги.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
82			Простые и составные предлоги.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
83			Р.р. Подробное изложение.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
84			Морфологический разбор предлога.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
85			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
86			Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<i>Союз</i>					
87			Союз как часть речи.	1,2,3,4,5	Задание из учебника

88			Простые и составные союзы.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
89			Союзы сочинительные и подчинительные.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
90			Запятая между простыми предложениями в ССП.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
91			Сочинительные союзы.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
92			Подчинительные союзы.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
93			Морфологический разбор союза.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
94			Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
95			Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
96			Повторение темы «Союз». тест	1,2,3,4,5	Задание из учебника
97			Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
98			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Частица	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<i>Частица</i>					
99			Частица как часть речи.	2,3,5	Задание из учебника
100			Синтаксическая роль частиц в предложении	2,3,5	Задание из учебника
101			Формообразующие и смысловые частицы	2,3,5	Задание из учебника
102			Смысловые частицы, их разнообразие и функции	2,3,5	Задание из учебника
103			Текстообразующая роль частиц	2,3,5	Задание из учебника
104			Различение на письме частиц НЕ и НИ	2,3,5	Задание из учебника

105			Правописание Не и Ни с разными частями речи	2,3,5	Задание из учебника
106			Различение Не и Ни с разными частями речи	2,3,5	Задание из учебника
107			Практикум по теме «Не и Ни с разными частями речи». Тест по теме «Частица»	2,3,5	Задание из учебника
108			Р. р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2,3,5	Задание из учебника
109			Различение частицы НЕ и приставки НЕ	2,3,5	Задание из учебника
110			Практикум «Различение частицы НЕ и приставки НЕ	2,3,5	Задание из учебника
111			Р.р. Рассказ по данному сюжету.	2,3,5	Задание из учебника
112			Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2,3,5	Задание из учебника
113			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2,3,5	Задание из учебника
114			Обобщение по теме «Частица»	2,3,5	Задание из учебника
115			Контрольный диктант по теме «Частица»	2,3,5	Задание из учебника
<i>Междометие. Звукоподражательные слова</i>					
116			Междометие как часть речи.	2,3,5	Задание из учебника
117			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Тест по теме «Междометие»	2,3,5	Задание из учебника
<i>Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах</i>					

118			Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1,3,4,5	Задание из учебника
119			Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1,3,4,5	Задание из учебника
120			Р. р. Контрольное сочинение	1,3,4,5	Задание из учебника
121- 122			Фонетика. Графика	1,3,4,5	Задание из учебника
123- 124			Лексика и фразеология	1,3,4,5	Задание из учебника
125- 126			Морфемика. Словообразование	1,3,4,5	Задание из учебника
127			Морфология	1,3,4,5	Задание из учебника
128			Синтаксис и пунктуация	1,3,4,5	Задание из учебника
129- 130			Синтаксис. Нормы построения текста	1,3,4,5	Задание из учебника
131- 132			Орфография и пунктуация	1,3,4,5	Задание из учебника
133			Подготовка к годовому диктанту	1,3,4,5	Задание из учебника
134			Итоговая промежуточная аттестация	1,3,4,5	Задание из учебника
135			Анализ итоговой промежуточной аттестации. Обобщение	1,3,4,5	Задание из учебника
136			Повторение и обобщение изученного материала	1,3,4,5	Задание из учебника

## 9 (1) КЛАСС

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной

речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 24 коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

### Содержание учебного предмета

#### Учебно-тематический план в 9 (1 г.о.) классе

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Контр. диктант	Изложение	Сочинение
1	Международное значение русского языка	1			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	15	1	1	1
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	5			
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	10	1		
5	Сложноподчиненные предложения.	41	2	1	3
6	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	12	1		2
7	Бессоюзные сложные предложения	14	1		1
8	Повторение	31	1	1	1
9	Итого	136	7	3	8

#### Целевые приоритеты воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебной деятельности.

## 5. Развитие умения правильной речи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 (1 г.о.) КЛАССА**

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	По плану	По факту			
1			Международное значение русского языка	1,2,3,4,5	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</b>					
2			Фонетика	1,2,3,4,5	Индивидуальные задания
3-4			Лексикология и фразеология	1,2,3,4,5	§ 3
5			Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1,2,3,4,5	Изложение
6-7			Морфемика. Словообразование	1,2,3,4,5	Задание из учебника
8			Морфология	1,2,3,4,5	Задание из учебника
9			Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
10			Написание сочинения по картине В. Васнецова «Баян»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
11			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1,2,3,4,5	Задание из учебника
12			Входная диагностическая работа	1,2,3,4,5	Задание из учебника
13			Устное описание человека (портрет) ( упр.57)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
14			<b>Подготовка к входному контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1,2,3,4,5	Задание из учебника
15			<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1,2,3,4,5	Задание из учебника

16			Анализ входного контрольного диктанта. Текст	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>					
17-18			Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
19-20			Основные виды сложных предложений.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
21			<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>					
22			<i>Союзные сложные предложения.</i>	1,2,3,4,5	Задание из учебника
23			<i>Сложносочиненные предложения.</i>	1,2,3,4,5	Задание из учебника
24			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1,2,3,4,5	Задание из учебника
25			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1,2,3,4,5	Задание из учебника
26			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1,2,3,4,5	Задание из учебника
27			<b>Р/р</b> Рецензия. § 8	1,2,3,4,5	Задание из учебника
28-29			Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1,2,3,4,5	Задание из учебника
30			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
31			<b>Анализ контрольного диктанта.</b> <b>Сложносочиненные предложения</b>	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Сложноподчиненные предложения.</b>					

32-33		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
34		<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</b>	1,2,3,4,5	Задание из учебника
35-37		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
38		<b>р/р</b> Изложение.( упр.126)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
39-40		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
42		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
43		<b>Анализ контрольного диктанта.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1,2,3,4,5	Задание из учебника
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
45-47		Придаточные предложения образа действия и степени.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
48-49		Придаточные предложения места. Словарный диктант	1,2,3,4,5	Задание из учебника
50-51		Придаточные предложения времени.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
52		<b>р/р</b> Написание сжатого изложения.(упр.180)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
53		<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1,2,3,4,5	Задание из учебника
54-55		Придаточные предложения условные.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
56-57		Придаточные предложения причины.	1,2,3,4,5	Задание из учебника

58-59		Придаточные предложения цели.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
60-61		Придаточные предложения сравнительные.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
62-63		Придаточные предложения уступительные.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
64		<b>Р/р</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
65-66		Придаточные предложения следствия.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
67-68		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
69		<b>Диктант</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
70		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1,2,3,4,5	Задание из учебника
71-72		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1,2,3,4,5	Задание из учебника
73		<b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>				
74-75		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1,2,3,4,5	Задание из учебника
76		<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
77		<b>Р/р</b> Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
78-80		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1,2,3,4,5	Задание из учебника
81		<b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1,2,3,4,5	Задание из учебника

82			<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
83-84			Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
85			<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
86			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложноподчинённое предложение: итог.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>					
90			Бессоюзные сложные предложения.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
91-92			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
93-94			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1,2,3,4,5	Задание из учебника
95-96			Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1,2,3,4,5	Задание из учебника
97			<b>Р/р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета. (упр.282)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
98			<b>Р/р</b> Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
99			<b>Р/р</b> Реферат	1,2,3,4,5	Задание из учебника
100-102			Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
103			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
104			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Бессоюзные сложные предложения	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Повторение.</b>					

105-106		Фонетика. Графика. Орфография.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
107-108		Лексикология. Фразеология. Орфография.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
109-110		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
111-115		<b>Морфология. Орфография.</b> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
116		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
117-118		Глагол. Причастие. Деепричастие.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
119		<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения (упр. 405,406)	1,2,3,4,5	Задание из учебника
120-121		Наречие. Слова категории состояния.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
122-123		Предлог. Союз. Частица.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
124-126		Синтаксис. Пунктуация.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
127		<b>Р/р</b> Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
128		Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
129		Запятая.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
130-131		Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
132		Скобки. Кавычки.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
133		<b>Контрольный тест</b> по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	1,2,3,4,5	Задание из учебника

134			Подготовка к промежуточной аттестации за учебный год	1,2,3,4,5	Задание из учебника
135			<b>Промежуточная аттестация</b> по курсу русского языка за 9 класс	1,2,3,4,5	Задание из учебника
136			Анализ ошибок. Подведение итогов учебного года.	1,2,3,4,5	Задание из учебника

**Содержание учебного предмета**

*Учебно-тематический план в 9 (2 г.о.) классе*

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Контр. диктант	Изложение	Сочинение
1	<b>Повторение изученного за курс 9 (1 г.о.) класса</b>	6			
3	Синтаксис и пунктуация	4	1		
4	Сложное предложение	6			
5	Сложносочиненные предложения	12	1		
6	Сложноподчиненные предложения	65	1	2	2
7	Бессоюзные сложные предложения	14	1		1
8	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	5			1
9	<b>Общие сведения о языке</b>	6			5
10	Повторение	18	1		1
11	Итого	136	5	2	10

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 (2 г.о.) КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<b>Повторение изученного за курс 9 (1 г.о.) класса</b>					
1			Фонетика.	1, 3	Задание из учебника
2			Лексикология и фразеология.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
3			Морфемика. Словообразование.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
4			Морфология.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
5			Самостоятельные и служебные части речи.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
6			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
7			Синтаксис словосочетания	1,2,3,4,5	Задание из учебника
8			Синтаксис словосочетания простого предложения.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
9			Входная диагностическая работа.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
10			Работа над ошибками. Сложное предложение.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Сложное предложение</b>					
11-12			Основные виды сложных предложений.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
13			Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1,2,3,4,5	Задание из учебника

14			Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
15-16			Сложные бессоюзные предложения	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Сложносочиненные предложения</b>					
17-19			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
20-23			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
24-26			Подготовка к контрольному диктанту по теме «ССП»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
27			Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
28			Работа над ошибками. РР Рецензия	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Сложноподчинённое предложение</b>					
29-30			Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1,2,3,4,5	Задание из учебника
31-32			Место придаточных предложений в СПП	1,2,3,4,5	Задание из учебника
33-34			Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1,2,3,4,5	Задание из учебника
35-36			Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1,2,3,4,5	Задание из учебника
37			РР Сжатое изложение	1,2,3,4,5	Задание из учебника
38-39			Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
40-41			Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника

42			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
43-44			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
45			Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1,2,3,4,5	Задание из учебника
46-47			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1,2,3,4,5	Задание из учебника
48			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
49-50			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
51-52			Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1,2,3,4,5	Задание из учебника
53-54			Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1,2,3,4,5	Задание из учебника
55-56			Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
57			Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
58			Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
59-60			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1,2,3,4,5	Задание из учебника
61			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1,2,3,4,5	Задание из учебника
62-63			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1,2,3,4,5	Задание из учебника
64-			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1,2,3,4,5	Задание из учебника

65					
66			Изложение	1,2,3,4,5	Задание из учебника
67-68			Придаточные предложения сравнительные	1,2,3,4,5	Задание из учебника
69			Придаточные предложения сравнительные	1,2,3,4,5	Задание из учебника
70-71			Придаточные предложения уступительные	1,2,3,4,5	Задание из учебника
72			Придаточные предложения уступительные	1,2,3,4,5	Задание из учебника
73-74			Придаточные предложения следствия	1,2,3,4,5	Задание из учебника
75-76			Придаточные предложения следствия	1,2,3,4,5	Задание из учебника
77-78			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1,2,3,4,5	Задание из учебника
79			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1,2,3,4,5	Задание из учебника
80			Сочинение по картине А. Пластова «Родник»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
81-82			Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1,2,3,4,5	Задание из учебника
83-84			Подготовка к контрольному диктанту по теме «СПП»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
85			Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1,2,3,4,5	Задание из учебника
86-87			Систематизация знаний. Обобщение по «СПП»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
88-89			Систематизация знаний. Обобщение по «СПП»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
90-91			Подготовка к контрольному диктанту по теме «СПП»	1,2,3,4,5	Задание из учебника

92			Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
93			Анализ диктанта. Повторение сложных предложений.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>					
94-95			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1,2,3,4,5	Задание из учебника
96			Сочинение на лингвистическую тему	1,2,3,4,5	Задание из учебника
97			Анализ сочинения.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
98-99			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1,2,3,4,5	Задание из учебника
100-101			Тире в бессоюзном сложном предложении	1,2,3,4,5	Задание из учебника
102-103			Реферат	1,2,3,4,5	Задание из учебника
104-105			Подготовка к контрольному диктанту по теме «БСП»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
106			Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1,2,3,4,5	Задание из учебника
107			Анализ диктанта. Сложные предложения с различными видами связи	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>					
108			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1,2,3,4,5	Задание из учебника
109-110			Авторские знаки препинания	1,2,3,4,5	Задание из учебника
111			Сочинение-рассуждение на заданную тему	1,2,3,4,5	Задание из учебника
112			Урок-контроль по темам «ССП. СПП. БСП».	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Общие сведения о языке</b>					

113-114			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1,2,3,4,5	Задание из учебника
115			Русский литературный язык и его стили	1,2,3,4,5	Задание из учебника
116			Сочинение-рассуждение на заданную тему	1,2,3,4,5	Задание из учебника
117			Подготовка к экзаменам. Основные аспекты	1,2,3,4,5	Задание из учебника
118			Репетиционное сочинение	1,2,3,4,5	Задание из учебника
<b>Повторение</b>					
119			Анализ сочинений. Фонетика. Графика. Орфография	1,2,3,4,5	Задание из учебника
120-121			Фонетика. Графика. Орфография	1,2,3,4,5	Задание из учебника
122-123			Лексикология. Фразеология. Орфография	1,2,3,4,5	Задание из учебника
124-125			Морфемика. Словообразование. Орфография.	1,2,3,4,5	Задание из учебника
126-127			Морфология. Орфография	1,2,3,4,5	Задание из учебника
128-129			Синтаксис. Пунктуация	1,2,3,4,5	Задание из учебника
130-131			Употребление знаков препинания	1,2,3,4,5	Задание из учебника
132			Подготовка к экзаменам. Основные аспекты	1,2,3,4,5	Задание из учебника
133			Репетиционное сочинение	1,2,3,4,5	Задание из учебника
134			Систематизация и обобщение знаний	1,2,3,4,5	Задание из учебника
135			Промежуточная аттестация	1,2,3,4,5	Задание из учебника
136			Итоговый урок	1,2,4,5	Задание из учебника

