

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
предметов гуманитарного цикла
протокол от _____ 2021г. № 1
Руководитель МО
_____/ Е.Н. Терентьева/

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от _____ 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от _____ 2021г. № _____
Директор _____/И.В. Тропотова/

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Русский язык»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6, 8, 9 класс**

Количество часов по учебному плану: 6 класс – 136 ч. (4 часа в неделю)
8 класс – 136 часов (4 часа в неделю)
9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

Программа будет полностью реализована в 6 классе за 136 ч.,
в 8 классе за 136 часов, в 9 классе за 102 часа.

Учитель: **Терентьева Елена Николаевна**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 №1599, на основе

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» Э.В. Якубовской. – М.: Просвещение, 2016 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями, Приказ Министерства просвещения РФ от 08 мая 2019г. № 233; от 18 мая 2020 №249);
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013г.;
- Учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26».

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. у школьников с психическим недоразвитием возможности излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Цели курса:

Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

При обучении языку используются следующие **принципы:**

- принцип коррекционно – речевой направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

○ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Методы обучения:

беседа учителя с учениками

самостоятельная работа учащихся под руководством учителя

Словесные методы.

Наглядные методы.

Практическая работа.

На уроках русского языка преобладают словесные методы в соединении с практическими упражнениями, причем явное преимущество отдается упражнениям: им должно быть отведено основное место в работе. Упражнения предполагают значительное использование учебника: учебник - основной источник материалов для упражнений. Наглядные методы предполагают использование таблиц, схем, картин, рисунков в учебнике, диафильмов и пр. Одно из важных назначений наглядных пособий состоит в том, чтобы при их помощи организовывать самостоятельную работу учащихся. Кроме того, следует выбирать для работы такие наглядные пособия, которые позволяют сравнивать и сопоставлять одни явления с другими.

Учебники:

Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019

Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019

Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**тся, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Целевые приоритеты воспитания

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- 1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 8) развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 9) развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 10) развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Содержание тем учебного курса 6 класса

Повторение. Звуки и буквы. Текст

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем).

Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.

Использование в предложении однородных членов предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок.

Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (*улетел — прилетел*) и неоднокоренных (*встречает — провожает*) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. *Связь частей в тексте с помощью* слов однажды, как-то раз, недавно, **давным**-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение изученного в 6 классе.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	21	
1.1	Звуки и буквы. Текст	11	1
1.2	Предложение. Текст	10	1
2	Состав слова	29	2
3	Части речи. Текст	70	
3.1	Имя существительное	29	1
3.2	Имя прилагательное	25	1
3.3	Глагол	16	1
4	Предложение. Текст	10	1
5	Повторение изученного в 6 классе	6	
	Итого	136	8

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Ценностные ориентиры воспитания	Д/з
	по плану	факт.			
Повторение					
Звуки и буквы. Текст – 11 ч.					
1			Звуки и буквы. Повторение	1, 2, 3, 4	
2			Гласные и согласные. Их различение	1, 2, 3, 4, 8	
3			Безударные гласные в словах	1, 2, 3, 4, 5, 9	
4			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1, 2, 3, 6	
5			Сомнительные гласные и согласные в словах	1, 2, 3, 4, 7	
6			Текст. Части текста. Красная строка	1, 2, 3, 4, 5	
7			Непроверяемые гласные и согласные в словах	1, 2, 3, 8	
8			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1, 2, 3, 4, 7	
9			Деловое письмо. Адрес	1, 2, 3, 4, 8	
10			Входная диагностическая работа	1, 2, 3, 8	
11			Работа над ошибками. Деление текста на предложения	1, 2, 3, 6	
Предложение. Текст - 10 ч.					
12			Выделение главных и второстепенных членов предложения	1, 2, 3, 4, 7	
13			Нераспространенные и распространенные предложения	1, 2, 3, 4, 5	
14			Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1, 2, 3, 8	
15			Распространение предложений с помощью рисунков	1, 2, 3, 4, 7	
16			Распространение предложений с помощью вопросов	1, 2, 3, 4, 8	
17			Однородные члены предложения	1, 2, 3, 4, 5, 9	
18			Предложение. Закрепление знаний по теме	1, 2, 3, 6	
19			Деловое письмо. Поздравление	1, 2, 3, 4, 7	
20			Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»	1, 2, 3, 4, 5	
21			Работа над ошибками. Обобщение пройденного	1, 2, 3, 7	
Состав слова. Текст - 29 ч					
22			Корень и однокоренные слова	1, 2, 3, 4, 8	
23			Окончание как изменяемая часть слова	1, 2, 3, 4, 5, 9	
24			Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1, 2, 3, 6	

25			Приставка как часть слова	1, 2, 3, 4, 7	
26			Изменение значения слова в зависимости от приставки	1, 2, 3, 4, 5	
27			Суффикс как часть слова	1, 2, 3, 8	
28			Разбор слова по составу	1, 2, 3, 4, 7	
29			Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1, 2, 3, 4, 8	
30			Работа над ошибками. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 5, 9	
31			Написание гласных в корне однокоренных слов	1, 2, 3, 6	
32			Проверяемые и проверочные слова	1, 2, 3, 4, 7	
33			Проверка безударных гласных в корне	1, 2, 3, 4, 5	
34			Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1, 2, 3, 8	
35			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1, 2, 3, 4, 7	
36			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1, 2, 3, 4, 8	
37			Изложение зрительно воспринимаемого текста	1, 2, 3, 4, 5, 9	
38			Приставка и предлог	1, 2, 3, 4, 5, 9	
39			Различение приставки и предлога	1, 2, 3, 4, 8	
40			Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1, 2, 3, 4, 5, 9	
41			Правописание гласных в приставках	1, 2, 3, 6	
42			Правописание безударных гласных в корне и приставке	1, 2, 3, 4, 7	
43			Текст. Деление текста на части по данному плану	1, 2, 3, 4, 5	
44			Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1, 2, 3, 8	
45			Правописание приставок на согласную	1, 2, 3, 4, 7	
46			Разделительный Ъ в словах с приставками	1, 2, 3, 4, 8	
47			Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него	1, 2, 3, 4, 5, 9	
48			Состав слова. Закрепление знаний	1, 2, 3, 6	
49			Контрольная работа по теме: «Правописание приставок»	1, 2, 3, 4, 7	
50			Работа над ошибками. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 5	
Части речи. Текст					
Имя существительное – 29 ч.					
51			Существительное, прилагательное, глагол	1, 2, 3, 8	
52			Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	1, 2, 3, 4, 8	
53			Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы	1, 2, 3, 4, 5, 9	

54		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1, 2, 3, 6	
55		Существительные, противоположные по значению	1, 2, 3, 4, 7	
56		Различение существительных по родам	1, 2, 3, 4, 5	
57		Изменение существительных по числам	1, 2, 3, 4, 8	
58		Существительные собственные и нарицательные	1, 2, 3, 4, 5, 9	
59		Большая буква в именах собственных	1, 2, 3, 6	
60		Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1, 2, 3, 4, 7	
61		Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1, 2, 3, 4, 5	
62		Работа над ошибками. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 8	
63		Деловое письмо. Записка	1, 2, 3, 4, 5, 9	
64		Понятие о склонении	1, 2, 3, 6	
65		Определение падежей существительных по вопросам	1, 2, 3, 4, 7	
66		Именительный падеж – кто? что?	1, 2, 3, 4, 5	
67		Родительный падеж – кого? чего?	1, 2, 3, 8	
68		Дательный падеж – кому? чему?	1, 2, 3, 4, 7	
69		Винительный падеж – кого? что?	1, 2, 3, 4, 8	
70		Творительный падеж – кем? чем?	1, 2, 3, 4, 5, 9	
71		Предложный падеж – о ком? о чем?	1, 2, 3, 6	
72		Текст. Подтверждение основной мысли дополнительными фактами	1, 2, 3, 4, 7	
73		Понятие о начальной форме	1, 2, 3, 4, 5	
74		Постановка существительных в начальную форму	1, 2, 3, 8	
75		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1, 2, 3, 4, 7	
76		Проверочная работа по теме: «Изменение существительных по падежам»	1, 2, 3, 4, 8	
77		Работа над ошибками. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 5, 9	
78		Деловое письмо. Письмо	1, 2, 3, 6	
79		Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1, 2, 3, 4, 7	
Имя прилагательное – 25 ч.				
80		Значение прилагательных в речи	1, 2, 3, 4, 5	
81		Описание явлений природы с помощью прилагательных	1, 2, 3, 4, 8	
82		Описание человека, животных с помощью прилагательных	1, 2, 3, 4, 5, 9	
83		Прилагательные, противоположные по значению	1, 2, 3, 6	
84		Изменение прилагательных по родам	1, 2, 3, 4, 7	
85		Окончания прилагательных м.р.	1, 2, 3, 4, 5	

86		Окончания прилагательных ж.р.	1, 2, 3, 8	
87		Окончания прилагательных с.р.	1, 2, 3, 4, 7	
88		Определение родовых окончаний прилагательных	1, 2, 3, 4, 8	
89		Изменение прилагательных по числам	1, 2, 3, 4, 5, 9	
90		Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1, 2, 3, 6	
91		Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1, 2, 3, 4, 7	
92		Работа над ошибками. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 5	
93		Понятие о склонении прилагательных	1, 2, 3, 8	
94		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1, 2, 3, 4, 7	
95		И. п. прилагательных м. и с.р.	1, 2, 3, 4, 8	
96		Р. п. прилагательных м. и с.р.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
97		Д.п. прилагательных м. и с.р.	1, 2, 3, 6	
98		В.п. прилагательных м. и с.р.	1, 2, 3, 4, 7	
99		Т.п. прилагательных м. и с.р.	1, 2, 3, 4, 5	
100		П.п. прилагательных м. и с.р.	1, 2, 3, 8	
101		Склонение прилагательных м. и с.р. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 7	
102		Контрольные вопросы и задания	1, 2, 3, 4, 8	
103		Итоговый урок по теме: «Прилагательное»	1, 2, 3, 4, 5, 9	
104		Деловое письмо. Объявление	1, 2, 3, 4, 8	
Глагол - 16 ч.				
105		Значение глагола в речи	1, 2, 3, 4, 5, 9	
106		Глаголы, противоположные по значению	1, 2, 3, 6	
107		Различение существительных, прилагательных, глаголов	1, 2, 3, 4, 7	
108		Настоящее время глаголов	1, 2, 3, 4, 5	
109		Прошедшее время глаголов	1, 2, 3, 8	
110		Будущее время глаголов	1, 2, 3, 4, 7	
111		Различение глаголов по временам	1, 2, 3, 4, 8	
112		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1, 2, 3, 4, 5, 9	
113		Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1, 2, 3, 6	
114		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1, 2, 3, 4, 7	
115		Текст. Связь частей в тексте	1, 2, 3, 4, 5	
116		Глагол. Закрепление знаний	1, 2, 3, 8	
117		Изложение повествовательного текста	1, 2, 3, 4, 7	
118		Контрольная работа по теме: «Глагол»	1, 2, 3, 4, 8	

119			Работа над ошибками. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 8	
120			Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1, 2, 3, 4, 5, 9	
Предложение. Текст – 10 ч					
121			Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1, 2, 3, 6	
122			Определение однородных членов предложения	1, 2, 3, 4, 8	
123			Однородные члены без союзов	1, 2, 3, 4, 5, 9	
124			Однородные члены предложения с союзом И	1, 2, 3, 6	
125			Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1, 2, 3, 4, 7	
126			Знакомство с обращением	1, 2, 3, 4, 5	
127			Место обращения в предложении	1, 2, 3, 8	
128			Предложение. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 7	
129			Итоговая контрольная работа	1, 2, 3, 4, 8	
130			Работа над ошибками. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 5, 9	
Повторение - 6 ч					
131			Состав слова.	1, 2, 3, 6	
132			Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1, 2, 3, 4, 7	
133			Имя существительное	1, 2, 3, 4, 5	
134			Имя прилагательное	1, 2, 3, 8	
135			Глагол	1, 2, 3, 4, 7	
136			Итоговый урок	1, 2, 3, 4, 8	

Тематическое планирование 8 класс

	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	11	1
2	Состав слова	15	1
3	Части речи. Имя существительное	19	1
	Имя прилагательное	16	1
	Личные местоимения	20	1
	Глагол	19	1
	Наречие	13	1
4	Предложение	9	
5	Повторение	13	1
	<i>Итого</i>	<i>136</i>	8

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Ценностные ориентиры воспитания	Д/з
	по плану	факт.			
Повторение 11 ч					
1			Простые и сложные предложения	1, 2, 3, 4	
2			Простые и сложные предложения	1, 2, 3, 4, 8	
3			Составление сложных предложений	1, 2, 3, 4, 5, 9	
4			Однородные члены предложения	1, 2, 3, 6	
5			Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1, 2, 3, 4, 7	
6			Однородные члены предложения. Использование в предложении	1, 2, 3, 4, 5	
7			Знаки препинания при обращении	1, 2, 3, 8	
8			Использование обращений в предложениях	1, 2, 3, 4, 7	
9			Входная диагностическая работа	1, 2, 3, 6	
10			Работа над ошибками Предложение. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 8	
11			Контрольные вопросы и задания	1, 2, 3, 4, 5, 9	
Состав слова 15 ч					
12			Корень. Однокоренные слова	1, 2, 3, 4, 7	
13			Приставка, суффикс, окончание	1, 2, 3, 4, 5	
14			Приставка, суффикс, окончание	1, 2, 3, 8	
15			Разбор слова по составу	1, 2, 3, 4, 7	
16			Разбор слова по составу	1, 2, 3, 4, 8	
17			Проверка орфограмм в корне	1, 2, 3, 4, 5, 9	
18			Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1, 2, 3, 6	
19			Правописание приставок	1, 2, 3, 4, 7	
20			Орфограммы в корне и приставке	1, 2, 3, 4, 5	
21			Текст. Составление плана текста	1, 2, 3, 7	
22			Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1, 2, 3, 4, 8	
23			Сложные слова без соединительной гласной	1, 2, 3, 4, 5, 9	
24			Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1, 2, 3, 6	
25			Состав слова. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 7	

26			Контрольный диктант	1, 2, 3, 4, 5	
27			Работа над ошибками Состав слова. Закрепление знаний	1, 2, 3, 8	
Части речи					
Имя существительное 19 ч					
28			Различение частей речи	1, 2, 3, 4, 7	
29			Значение существительных в речи	1, 2, 3, 4, 8	
30			Существительные, близкие по значению	1, 2, 3, 4, 5, 9	
31			Род, число и падеж существительных	1, 2, 3, 6	
32			Определение склонения существительных	1, 2, 3, 4, 7	
33			Ударные и безударные окончания существительных	1, 2, 3, 4, 5	
34			Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1, 2, 3, 8	
35			Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1, 2, 3, 4, 7	
36			Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1, 2, 3, 4, 8	
37			Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1, 2, 3, 4, 5, 9	
38			Изменение по падежам существительных во множественном числе	1, 2, 3, 4, 5, 9	
39			Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1, 2, 3, 4, 8	
40			Падежные окончания существительных во множественном числе	1, 2, 3, 4, 5, 9	
41			Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1, 2, 3, 6	
42			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1, 2, 3, 4, 7	
43			Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1, 2, 3, 4, 5	
44			Склонение существительных. Закрепление знаний	1, 2, 3, 8	
45			Контрольный диктант	1, 2, 3, 4, 7	
46			Работа над ошибками Существительное. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 8	
Имя прилагательное 16 ч					
47			Значение прилагательных в речи	1, 2, 3, 4, 5, 9	
48			Прилагательные, близкие по значению	1, 2, 3, 6	
49			Словосочетания с прилагательными	1, 2, 3, 4, 7	
50			Род и число прилагательных	1, 2, 3, 4, 5	

51		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1, 2, 3, 8	
52		Постановка вопросов к прилагательным	1, 2, 3, 4, 8	
53		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1, 2, 3, 4, 5, 9	
54		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1, 2, 3, 6	
55		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1, 2, 3, 4, 7	
56		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1, 2, 3, 4, 5	
57		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1, 2, 3, 4, 8	
58		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1, 2, 3, 4, 5, 9	
59		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1, 2, 3, 6	
60		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 7	
61		Контрольный диктант	1, 2, 3, 4, 5	
62		Работа над ошибками Прилагательное. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 8	
Личные местоимения 20 ч				
63		Значение местоимений в речи	1, 2, 3, 4, 5, 9	
64		Различение местоимений по лицам и числам	1, 2, 3, 6	
65		Наблюдение за склонением местоимения Я	1, 2, 3, 4, 7	
66		Склонение местоимения Я	1, 2, 3, 4, 5	
67		Наблюдение за склонением местоимения МЫ	1, 2, 3, 8	
68		Склонение местоимения МЫ	1, 2, 3, 4, 7	
69		Склонение местоимений Я и МЫ	1, 2, 3, 4, 8	
70		Наблюдение за склонением местоимения ТЫ	1, 2, 3, 4, 5, 9	
71		Склонение местоимения ТЫ	1, 2, 3, 6	
72		Наблюдение за склонением местоимения ВЫ	1, 2, 3, 4, 7	
73		Склонение местоимения ВЫ	1, 2, 3, 4, 5	
74		Склонение местоимений ТЫ и ВЫ	1, 2, 3, 8	
75		Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО	1, 2, 3, 4, 7	
76		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	1, 2, 3, 4, 8	
77		Наблюдение за склонением местоимения ОНИ	1, 2, 3, 4, 5, 9	
78		Склонение местоимения ОНИ	1, 2, 3, 6	
79		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1, 2, 3, 4, 7	
80		Местоимение. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 5	
81		Контрольный диктант	1, 2, 3, 4, 8	
82		Работа над ошибками	1, 2, 3, 4, 5, 9	

			Местоимение. Закрепление знаний		
Глагол 19 ч					
83			Значение глаголов в речи	1, 2, 3, 6	
84			Глаголы, близкие по значению	1, 2, 3, 4, 7	
85			Частица НЕ с глаголами	1, 2, 3, 4, 5	
86			Неопределённая форма глагола	1, 2, 3, 8	
87			Изменение глаголов по временам и числам	1, 2, 3, 4, 7	
88			Знакомство с глаголами 1-го лица	1, 2, 3, 4, 8	
89			Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1, 2, 3, 4, 5, 9	
90			Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1, 2, 3, 6	
91			Знакомство с глаголами 2-го лица	1, 2, 3, 4, 7	
92			Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1, 2, 3, 4, 5	
93			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1, 2, 3, 8	
94			Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1, 2, 3, 4, 7	
95			Знакомство с глаголами 3-го лица	1, 2, 3, 4, 8	
96			Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1, 2, 3, 4, 5, 9	
97			Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1, 2, 3, 6	
98			Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1, 2, 3, 4, 7	
99			Различение глаголов по лицам и числам	1, 2, 3, 4, 5	
100			Контрольный диктант	1, 2, 3, 8	
101			Работа над ошибками Глагол. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 7	
Наречие 13 ч					
102			Наречие как часть речи	1, 2, 3, 4, 8	
103			Наречие - неизменяемая часть речи	1, 2, 3, 4, 5, 9	
104			Значение наречий в речи	1, 2, 3, 4, 8	
105			Образование наречий от прилагательных	1, 2, 3, 4, 5, 9	
106			Наречия, противоположные и близкие по значению	1, 2, 3, 6	
107			Наречия, отвечающие на вопрос как?	1, 2, 3, 4, 7	
108			Наречия, отвечающие на вопрос где?	1, 2, 3, 4, 5	
109			Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1, 2, 3, 8	
110			Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1, 2, 3, 4, 7	
111			Постановка вопросов к наречиям	1, 2, 3, 4, 8	
112			Подбор наречий с опорой на вопросы	1, 2, 3, 4, 5, 9	

113			Контрольный диктант	1, 2, 3, 6	
114			Работа над ошибками Наречие. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 7	
Предложение 9 ч					
115			Простое предложение с однородными членами	1, 2, 3, 4, 5	
116			Распространение предложений однородными членами	1, 2, 3, 8	
117			Сложное предложение без союзов	1, 2, 3, 4, 7	
118			Сложные предложения с союзами И, А, НО	1, 2, 3, 4, 8	
119			Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1, 2, 3, 4, 8	
120			Сравнение простых и сложных предложений	1, 2, 3, 4, 5, 9	
121			Распространение простых и сложных предложений	1, 2, 3, 6	
122			Предложение. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 8	
123			Контрольные вопросы и задания	1, 2, 3, 4, 5, 9	
Повторение 13 ч					
124			Состав слова	1, 2, 3, 6	
125			Существительное	1, 2, 3, 4, 7	
126			Прилагательное	1, 2, 3, 4, 5	
127			Местоимение	1, 2, 3, 8	
128			Глагол	1, 2, 3, 4, 7	
129			Наречие	1, 2, 3, 4, 8	
130			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1, 2, 3, 4, 5, 9	
131			Работа над ошибками	1, 2, 3, 6	
132			Словосочетание	1, 2, 3, 4, 7	
133			Предложение	1, 2, 3, 4, 5	
134			Обращение	1, 2, 3, 8	
135			Однородные члены предложения	1, 2, 3, 4, 7	
136			Итоговый урок	1, 2, 3, 4, 8	

Содержание курса 9 класса

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сравнение планов ко всем типам текстов.

Состав слова. Текст

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеоманитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Имя существительное

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*)

Имя прилагательное

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании

Местоимение

Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок

Наречие

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Числительное

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Связная речь

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Составление текстов на основе данного заглавия. Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге

Повторение

Тематическое планирование

	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение изученного Предложение. Текст	7 ч.	
2	Состав слова	10 ч.	1
3	Части речи	74 ч	
	Имя существительное.	15 ч.	1
	Имя прилагательное.	11 ч.	1
	Местоимение	10 ч.	1
	Глагол.	19 ч.	1
	Наречие	10 ч.	1
	Числительное	9 ч.	1
4	Предложение. Текст	9 ч.	
5	Повторение	2 ч.	
	Итого	102 ч	7

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Ценностные ориентиры воспитания	Д/з
	по плану	факт.			
Повторение 7 ч.					
1			Повторение. Простые предложения	1, 2, 3, 4	
2			Сложные предложения	1, 2, 3, 4, 8	
3			Распространение предложений	1, 2, 3, 4, 5, 9	
4			Распространение предложений	1, 2, 3, 6	
5			Составление сложных предложений	1, 2, 3, 4, 7	
6			Входная диагностическая работа	1, 2, 3, 4, 5	
7			Работа над ошибками Обобщение пройденного	1, 2, 3, 8	
Состав слова 10 ч					
8			Корень и однокоренные слова	1, 2, 3, 4, 7	
9			Образование слов с помощью суффиксов	1, 2, 3, 4, 8	
10			Образование слов с помощью приставок	1, 2, 3, 4, 5, 9	
11			Правописание в корне и приставке	1, 2, 3, 6	
12			Сложные слова	1, 2, 3, 4, 7	
13			Сочинение «Ночёвка в лесу» (по упр.24)	1, 2, 3, 4, 5	
14			Сложносокращённые слова	1, 2, 3, 8	
15			Состав слова. Закрепление знаний	1, 2, 3, 4, 7	
16			Деловое письмо. Автобиография	1, 2, 3, 4, 8	
Части речи.					
Имя существительное 15 ч					
17			Части речи. Существительное. Значение существительных в речи	1, 2, 3, 4, 5, 9	
18			Существительные, близкие и противоположные по значению	1, 2, 3, 6	
19			Существительные, обозначающие черты характера	1, 2, 3, 4, 7	
20			Контрольная работа за 1 четверть	1, 2, 3, 4, 5	
21			Анализ контрольной работы	1, 2, 3, 7	
22			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1, 2, 3, 4, 8	
23			Значение существительных в речи. Практикум.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
24			Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1, 2, 3, 6	

25			Правописание безударных окончаний существительных.	1, 2, 3, 4, 7	
26			Правописание безударных окончаний существительных. Тренировочные упражнения.	1, 2, 3, 4, 5	
27			Изложение «Золотая осень». (упр.45).	1, 2, 3, 8	
28			Несклоняемые существительные.	1, 2, 3, 4, 7	
29			Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1, 2, 3, 4, 8	
30			Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
31			Существительное. Закрепление знаний Деловое письмо. Записка	1, 2, 3, 6	
Прилагательное - 11 ч					
32			Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1, 2, 3, 4, 7	
33			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1, 2, 3, 4, 5	
34			Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1, 2, 3, 8	
35			Правописание падежных окончаний прилагательных.	1, 2, 3, 4, 7	
36			Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1, 2, 3, 4, 8	
37			Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	1, 2, 3, 4, 5, 9	
38			Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
39			Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1, 2, 3, 4, 8	
40			Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
41			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1, 2, 3, 6	
42			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1, 2, 3, 4, 7	
Местоимение 10 ч					
43			Значение местоимений в речи.	1, 2, 3, 4, 5	
44			Употребление местоимений в тексте.	1, 2, 3, 8	
45			Сочинение. Описание репродукции картины П.А. Федотова «Сватовство майора» (по упр. 91)	1, 2, 3, 4, 7	
46			Лицо и число местоимений.	1, 2, 3, 4, 8	
47			Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
48			Правописание местоимений с предлогами.	1, 2, 3, 6	
49			Правописание местоимений 3-го лица.	1, 2, 3, 4, 7	
50			Местоимение. Закрепление знаний.	1, 2, 3, 4, 5	
51			Контрольная работа по теме «Местоимения»	1, 2, 3, 8	

52			Анализ контрольной работы по теме	1, 2, 3, 4, 8	
Глагол 19 ч					
53			Глагол. Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
54			Р/р. Составление рассказа по плану. (упр.117)	1, 2, 3, 6	
55			Глаголы близкие и противоположные по значению.	1, 2, 3, 4, 7	
56			Использование глаголов для выражения сравнения.	1, 2, 3, 4, 5	
57			Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1, 2, 3, 4, 8	
58			Сочинение - описание картины В.Д. Поленова «Московский дворик»	1, 2, 3, 4, 5, 9	
59			Употребление глаголов со значением отрицания.	1, 2, 3, 6	
60			Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме.	1, 2, 3, 4, 7	
61			Правописание глаголов в неопределённой форме.	1, 2, 3, 4, 5	
62			Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.	1, 2, 3, 4, 8	
63			Изменение формы лица и числа глаголов.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
64			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1, 2, 3, 6	
65			Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1, 2, 3, 4, 7	
66			Правописание глаголов в повелительной форме.	1, 2, 3, 4, 5	
67			Правописание глаголов в повелительной форме.	1, 2, 3, 8	
68			Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1, 2, 3, 4, 7	
69			Правописание глаголов. Закрепление знаний. Деловое письмо. Анкета.	1, 2, 3, 4, 8	
70			Контрольная работа по теме «Глагол»	1, 2, 3, 4, 5, 9	
71			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1, 2, 3, 6	
Наречие 10 ч					
72			Наречие. Наречие как часть речи.	1, 2, 3, 4, 7	
73			Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1, 2, 3, 4, 5	
74			Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1, 2, 3, 8	
75			Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1, 2, 3, 4, 7	
76			Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1, 2, 3, 4, 8	
77			Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
78			Различение наречий и прилагательных.	1, 2, 3, 6	
79			Сочинение – описание картины В.Г.Перова «Приезд гувернантки в купеческий	1, 2, 3, 4, 7	

			дом»		
80			Контрольная работа по теме «Наречие»	1, 2, 3, 4, 5	
81			Работа над ошибками.	1, 2, 3, 4, 8	
Числительное 9 ч					
82			Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1, 2, 3, 4, 5, 9	
83			Словосочетания с числительными.	1, 2, 3, 6	
84			Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1, 2, 3, 4, 7	
85			Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1, 2, 3, 4, 5	
86			Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1, 2, 3, 8	
87			Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1, 2, 3, 4, 7	
88			Числительное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Доверенность	1, 2, 3, 4, 8	
89			Контрольная работа по теме «Числительное»	1, 2, 3, 4, 5, 9	
90			Работа над ошибками.	1, 2, 3, 6	
Предложение. Текст 10 ч					
91			Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1, 2, 3, 4, 7	
92			Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1, 2, 3, 4, 5	
93			Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> .	1, 2, 3, 8	
94			Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1, 2, 3, 4, 7	
95			Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1, 2, 3, 4, 8	
96			Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1, 2, 3, 4, 5, 9	
97			Итоговая контрольная работа	1, 2, 3, 6	
98			Работа над ошибками.	1, 2, 3, 4, 7	
99			Сложные предложения. Закрепление.	1, 2, 3, 4, 5	
100			Деловое письмо: объяснительная записка	1, 2, 3, 8	
Повторение 2 ч					
101			Повторение пройденного	1, 2, 3, 4, 7	
102			Повторение пройденного	1, 2, 3, 4, 8	

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова

Система оценки предметных результатов

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предмету. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2 » ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе б установления связи слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе - 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

Оценка « 2 » ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.