

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
гуманитарных предметов
протокол от 27.08.2021 № 1

Руководитель МО

/ _____ / Е.Н. Терентьева

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 № 50-од

Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «История России»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
8 класс**

Количество часов по учебному плану: 8 класс – по 68ч., (2 часа в неделю).

Учитель: Тропотова И.В.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

к адаптированной основной общеобразовательной рабочей программе по истории России для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 класс, умственная отсталость)

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2014 г.

Рабочая программа частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История 5-9 класс». История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно- исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В этой связи программа направлена на то, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Содержание обучения по предмету, имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Данная рабочая программа является частью общей рабочей программы, составленной на 3 года. Структурным принципом построения программы явился линейный принцип. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов: -цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; -экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; - объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

Учебно-методический комплекс .

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014
- 3.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- 4.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, по 68-70 часов в 7-9 классах , 2 часа в неделю.

Цель:

формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание
- , • правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

3. Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас;
 - развивать связную речь.

Программа реализует следующие принципы:

1. Линейность;

2. Элементы концентризма;
3. Научность содержания;
4. Сочетание федерального, регионального и местного компонентов в программе;
5. Доступность, систематичность, последовательность программного материала;
6. Уровневый подход к формированию исторических знаний;
7. Коррекционная направленность обучения.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) • Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Для контроля ЗУН учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке или полный урок.

Межпредметные связи: география (географическое положение стран), математика (исторические даты), литература (биография исторических личностей.)

В конце изучения каждого раздела добавлены контрольные работы и тестирования.

8 класс

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	21
2.	Великие преобразования России в XVIII веке	21
3.	История нашей страны в XIX веке	24
4	Повторение за год	2
	Итого:	68

Контрольные работы и тестирование в 8 классе.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
-	1	1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2. развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
3. развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4. развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5. развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
6. развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
7. развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
8. развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)- 21 час

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

2. Великие преобразования России в XVIII веке -21 час

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения:

открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

3. История нашей страны в период XIX века-24 часа

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

4.Повторение за год -2 часа

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе.

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Количество часов по теме	Воспитательный потенциал	Дата	
					План	Факт
1.	Единая Россия (конец XV - начало XVI веков).	21 ч.				

1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.		1 ч.			
1.	Расширение государства Российского при Василии III.		1 ч.			
1.	Русская православная церковь в Российском государстве.		1 ч.			
1.	Первый русский царь Иван IV.		1 ч.			
1.	Опричнина Ивана IV Грозного.		1 ч.			
1.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.		1 ч.			
1.	Покорение Сибири.		1 ч.			
1.	Быт простых и знатных людей.		1 ч.			
1.	Москва – столица государства Российского.		1 ч.			
1.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.		1 ч.			
1.	Великий иконописец Андрей Рублев.		1 ч.			
1.	Первопечатник Иван Федоров.		1 ч.			
1.	Правление Бориса Годунова.		1 ч.			
1.	Смутное время.		1 ч.			
1.	Семибоярщина.		1 ч.			

1.	Начало правления династии Романовых.		1 ч.			
1.	Крепостные крестьяне.		1 ч.			
1.	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Подведение итогов I четверти.		1 ч.			
1.	Раскол в русской православной церкви.		1 ч.			
1.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		1 ч.			
1.	Зачет «Единая Россия (конец XV - начало XVI веков)».		1 ч.			
1.	Великие преобразования в России (XVIII век).	21 ч.				
1.	Начало правления Петра I.		1 ч.			
1.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.		1 ч.			
1.	Полтавская битва.		1 ч.			
1.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.		1 ч.			
1.	Петр I – первый российский император.		1 ч.			
1.	Преобразования Петра I.		1 ч.			
1.	Эпоха дворцовых переворотов.		1 ч.			
1.	Российская Академия наук и деятельность великого М.В.Ломоносова.		1 ч.			

1.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		1 ч.			
1.	Правление Екатерины II.		1 ч.			
1.	Повторение. Подведение итогов II четверти.		1 ч.			
1.	Золотой век дворянства.		1 ч.			
1.	Положение крепостных крестьян.		1 ч.			
1.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		1 ч.			
1.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.		1 ч.			
1.	Знаменитый полководец А.В.Суворов.		1 ч.			
1.	Русские изобретатели и умельцы.		1 ч.			
1.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.		1 ч.			
1.	Быт и нравы русских людей.		1 ч.			
1.	Обобщение «Великие преобразования в России (XVIII век)».		1 ч.			
1.	Тестирование «Великие преобразования в России (XVIII век)».		1 ч.			
1.	История нашей страны в XIX веке.	24 ч.				
1.	Россия в начале XIX века.		1 ч.			

1.	Начало Отечественной войны 1812 г.		1 ч.			
1.	Бородинская битва.		1 ч.			
1.	Оставление Москвы.		1 ч.			
1.	Народная война против армии Наполеона.		1 ч.			
1.	Отступление и гибель французской армии.		1 ч.			
1.	Правление Александра I.		1 ч.			
1.	Создание тайных обществ.		1 ч.			
1.	Восстание декабристов.		1 ч.			
1.	Император Николай I.		1 ч.			
1.	Подведение итогов III четверти.		1 ч.			
1.	Золотой век русской культуры.		1 ч.			
1.	Великий русский поэт А.С.Пушкин.		1 ч.			
1.	Развитие науки и географические открытия в 1-ой половине XIX века.		1 ч.			
1.	Крымская война.		1 ч.			
1.	Отмена крепостного права.		1 ч.			
1.	Реформы Александра II.		1 ч.			
1.	Правление Александра III.		1 ч.			

1.	Развитие российской промышленности.		1 ч.			
1.	Появление революционных кружков в России.		1 ч.			
1.	Наука и культура во 2-ой половине XIX века.		1 ч.			
1.	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.		1 ч.			
1.	Зачет «История нашей страны в XIX веке».		1 ч.			

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Методическая литература для учителя:

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
5. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
6. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
7. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
8. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
9. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
10. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
11. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
13. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.
14. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
15. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

Методическая литература для учащихся:

1. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2014