

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету история является адаптированной и разработана на основе Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г., приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644), планируемых результатов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Древнего мира (составители Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе («Просвещение», 2020 г.);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников на 2021–2022 учебный год и используемой в 5-9 классах:

1. Общие сведения о роли и месте изучения дисциплины

Потенциал изучения истории заключается в образовании, развитии и воспитании личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

2. Цели изучения курса истории:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира, объединение различных фактов и понятий в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации и самореализации.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, по заданному алгоритму сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- по заданному плану после предварительного обсуждения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры после предварительного анализа исходного текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при подготовке творческих работ, составлении отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- по заданному алгоритму после предварительного обсуждения объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- адекватно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной коммуникации.

3. Основные подходы к реализации курса

В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Организация системного подхода поддерживает междисциплинарные связи, поскольку обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (истории);
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

4. Планирование курса

Основные содержательные линии программы в V-IX (X) классах реализуются в рамках курсов – «История Древнего мира», «История России» и «Всеобщая история».

В VI-IX (X) классах предполагается синхронно-параллельное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история» с возможностью интеграции некоторых тем. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		
		История Древнего мира	История России	Всеобщая история
5-й	68 ч.	68 ч.		
6-й	68 ч		40 ч	28 ч
7-й	68 ч		40 ч	28 ч
8-й	68 ч		40 ч	28 ч

9-й (1 г.о.)	68 ч		40 ч	28 ч
9-й (2 г.о.)	68 ч.		40 ч.	28 ч.

5. Основное содержание курса

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

При выборе образовательной организацией модели обучения, включающую 9 (2 г.о.) класс, в первом полугодии отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 9 (2 г.о.) класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

6. Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
- обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
- задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов, развёрнутых устных и письменных ответов;
- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

7. Оценивание результатов освоения программы

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебной деятельности.

6 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории. Средние века»

Программа разработана на основе учебников: Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков», М.: Просвещение, 2020; «История России с древнейших времен до конца XVI века» под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- умения определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- умения изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- умения анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- умения давать оценку отдельным явлениям культуры;
- умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- умения составлять характеристику исторических деятелей;
- умения участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Предметные:

- формулировать особенности Средних веков как этапа мировой истории применительно к западноевропейской цивилизации и России;
- знать периодизацию Средних веков и типы государств, соответствующие различным периодам (раннефеодальное государство, феодальная раздробленность, централизованное государство, сословно-представительная монархия), знать причины возникновения государственности на Руси;
- представлять сословную структуру средневекового общества Европы, Востока и России, права и обязанности основных сословий и групп; сходства и различия в сословной структуре и положении сословий в Европе и России;
- знать особенности мировых религий (христианства – католичества и православия – и ислама), понимать причины и последствия крещения Руси и особенности положения и роли православной церкви в истории России;
- показывать на исторической карте границы государств, княжеств, знать основные этапы Великого переселения народов (в том числе славянских), завоевания арабов, викингов, монголо-татар, этапы объединения земель вокруг Москвы и расширения границ Российского государства;
- знать основные события мировой и российской истории, правителей, войны и т.д.;

- описывать и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства; знать основные изобретения Средневековья;

- знать понятия: Великое переселение народов, колонизация, империя, раннефеодальное государство, феодальная раздробленность, централизованное государство, сословная монархия, сословие, рыцарство, иго, феодализм, парламент, университет, натуральное хозяйство, барщина, оброк и др.

Метапредметные (общеучебные):

- умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умение сравнивать исторические явления в разных регионах, выделяя сходства и различия;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям;
- умение самостоятельно анализировать исторические источники разных видов (письменные, вещественные, изобразительные);
- умение работать с исторической картой, читать легенду, использовать карту как источник знаний;
- умение составлять характеристику исторических деятелей;
- умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- умение участвовать в обсуждении, формировать и отстаивать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс всеобщей истории. Средние века

Понятие «средние века», хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы. Образование варварских государств. Расселение франков, занятия. Общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение: сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт, труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия, возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства великих моголов. Средневековая Япония. Государства Средней Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XVI вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в 14-15 вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре, декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Курс истории России. 6 класс.

Русь в IX - первой половине XII вв.

Что изучает история Отечества. Праславяне. Восточные славяне в древности. Соседи восточных славян. Города-государства. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён. «Повесть временных лет» о начале Руси. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Киевская Русь на рубеже X-XI вв. Язычество. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы.

Раздробленность на Руси.

От княжеских усадеб к политической раздробленности. Главные политические центры Руси. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Нашествие с Востока. Объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Экспансия с запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией

запада для дальнейшего развития страны. Борьба против Ордынского ига. Русь и Орда в XIII-XV вв. Русь и Литва. Культура Русских земель в XII-XIII вв.

Московская Русь.

Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Создание единого Русского государства. Российское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт Московского государства в XIV-XV вв. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири. Опричнина. Русская культура XVI века. Быт и нравы XVI века.

Тематическое планирование в 6 классе

п.п.	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
	Живое средневековье	1	
	Раннее средневековье. Становление средневековой Европы	5	1
	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	
	Арабы в VI-XI веках	2	
	Зрелое и позднее средневековье. Сеньоры и крестьяне	2	
	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	2	
	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2	
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	5	
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	
0	Арабы в VI-XI веках	2	
1	Зрелое и позднее средневековье. Сеньоры и крестьяне	2	
2	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	2	
3	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2	
4	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	5	
5	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	
6	Культура Западной Европы в Средние века	3	
7	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	1	1
8	Итого	28	2
	История России. Введение	1	

9			
0	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	1
1	Русь в IX- первой половине XII века	10	1
2	Русь в середине XII-начале XIII века	5	1
3	Русские земли в середине XIII-XIV веках	12	1
4	Формирование единого Русского государства	8	1
5	Итого	40	5
6	Итого	68	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	По плану	По факту			
Всеобщая история. Средние века Живое средневековье					
1			Живое средневековье.	1,2,3	Материал учебника
Раннее средневековье. Становление средневековой Европы					
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1,2,3,4	Материал учебника
3			Христианская церковь в раннее Средневековье.	1,2,3,4	Материал учебника
4			Входная диагностическая работа Возникновение и распад империи Карла Великого	1,2,3,4	Материал учебника
5			Анализ входной диагностической работы Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1,2,3,4	Материал учебника

6			Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1,2,3,4	Материал учебника
Византийская империя и славяне в VI-XI веках					
7			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1,2,3,4	Материал учебника
8			Культура Византии	1,2,3,4	Материал учебника
9			Образование славянских государств.	1,2,3,4	Материал учебника
Арабы в VI-XI веках					
10			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1,2,3,4	Материал учебника
11			Культура стран халифата	1,2,3,4	Материал учебника
Зрелое и позднее средневековье. Сеньоры и крестьяне					
12			Средневековая деревня и ее обитатели	1,2,3,4	Материал учебника
13			В рыцарском замке	1,2,3,4	Материал учебника
Средневековой город в Западной и Центральной Европе					
14			Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1,2,3,4	Материал учебника
15			Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1,2,3,4	Материал учебника
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы					
16			Могущество папской власти	1,2,3,4	Материал учебника
17			Крестовые походы	1,2,3,4	Материал учебника
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)					
18			Как происходило объединение Франции	1,2,3,4	Материал учебника

19			Что англичане считают началом своих свобод	1,2,3,4	Материал учебника
20			Столетняя война	1,2,3,4	Материал учебника
21			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1,2,3,4	Материал учебника
22			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1,2,3,4	Материал учебника
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.					
23			Польша и Чехия в XIV-XV вв.	1,2,3,4	Материал учебника
24			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1,2,3,4	Материал учебника
Культура Западной Европы в Средние века					
25			Образование и философия. Средневековая литература	1,2,3,4	Материал учебника
26			Средневековое искусство	1,2,3,4	Материал учебника
27			Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1,2,3,4	Материал учебника
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки					
28			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки. Контрольная работа	1,2,3,4	Материал учебника
История России					
1 (29)			Введение	1,2,3,4	Материал учебника
Народы и государства на территории нашей страны в древности					
2 (30)			Древние люди и их стоянки.	1,2,3,4	Материал учебника
3 (31)			Образование первых государств	1,2,3,4	Материал учебника
4 (32)			Восточные славяне и их соседи.	1,2,3,4	Материал учебника

5 (33)			Урок обобщения по I главе. Тест	1,2,3,4	Материал учебника
Русь в IX- первой половине XII века					
6 (34)			Первые известия о Руси	1,2,3,4	Материал учебника
7 (35)			Становление Древнерусского государства	1,2,3,4	Материал учебника
8 (36)			Правление князя Владимира	1,2,3,4	Материал учебника
9 (37)			Русское государство при Ярославе Мудром	1,2,3,4	Материал учебника
10 (38)			Владимир Мономах	1,2,3,4	Материал учебника
11 (39)			Общественный строй и церковная организация на Руси	1,2,3,4	Материал учебника
12 (40)			Культура Руси	1,2,3,4	Материал учебника
13 (41)			Культурное пространство Европы и Русь	1,2,3,4	Материал учебника
14 (42)			Повседневная жизнь населения	1,2,3,4	Материал учебника
15 (43)			Урок обобщения по II главе. Тест	1,2,3,4	Материал учебника
Русь в середине XII-начале XIII века					
16 (44)			Политическая раздробленность на Руси	1,2,3,4	Материал учебника
17 (45)			Политическая раздробленность на Руси	1,2,3,4	Материал учебника
18 (46)			Владими́ро-Суздальское княжество	1,2,3,4	Материал учебника
19 (47)			Новгородская республика	1,2,3,4	Материал учебника
20 (48)			Урок обобщения по III главе. Тест	1,2,3,4	Материал учебника

Русские земли в середине XIII-XIV веках

21 (49)			Монгольская империя	1,2,3,4	Материал учебника
22 (50)			Батыево нашествие на Русь	1,2,3,4	Материал учебника
23 (51)			Батыево нашествие на Русь	1,2,3,4	Материал учебника
24 (52)			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1,2,3,4	Материал учебника
25 (53)			Золотая Орда	1,2,3,4	Материал учебника
26 (54)			Литовское государство и Русь	1,2,3,4	Материал учебника
27 (55)			Усиление Московского княжества	1,2,3,4	Материал учебника
28 (56)			Усиление Московского княжества	1,2,3,4	Материал учебника
29 (57)			Объединение русских земель вокруг Москвы	1,2,3,4	Материал учебника
30 (58)			Куликовская битва	1,2,3,4	Материал учебника
31 (59)			Культура Руси в этот период	1,2,3,4	Материал учебника
32 (60)			Урок обобщения по IV главе. Тест	1,2,3,4	Материал учебника

Формирование единого Русского государства

33 (61)			Русь в начале XV века	1,2,3,4	Материал учебника
34 (62)			Московское княжество в первой половине XV века	1,2,3,4	Материал учебника
35 (63)			Распад Золотой Орды и его последствия	1,2,3,4	Материал учебника
36 (64)			Московское государство и его соседи	1,2,3,4	Материал учебника

37 (65)			Формирование культурного пространства единого Русского государства	1,2,3,4	Материал учебника
38 (66)			Формирование культурного пространства единого Русского государства	1,2,3,4	Материал учебника
39 (67)			Промежуточная аттестация	1,2,3,4	Материал учебника
40 (68)			Итоговый урок	1,2,3,4	Материал учебника

8 КЛАСС

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
4. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019 г.
5. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к

самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5-9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих

общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
- осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и

свобод человека;

— понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

— сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

— формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— формирование и развитие основ читательской компетенции;

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

7) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

8) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАСС

Всеобщая история. История нового времени. (28 часов).

Становление индустриального общества.

Строительство новой Европы

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества

Две Америки

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Международные отношения: обострение противоречий

История России (40 часов).

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прусский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут. Нештатский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.

Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и*

третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Казачество на Ставрополье в XVIII веке: Кавказское линейное казачье войско

Основные события и даты

- 1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
- 1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
- 1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
- 1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
- 1686—1700 гг. — война с Османской империей
- 1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
- 1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
- 1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
- 1695, 1696 гг. — Азовские походы
- 1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
- 1700—1721 гг. — Северная война
- 1700 г. — поражение под Нарвой
- 16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
- 1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
- 1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
- 1708—1710 гг. — учреждение губерний
- 1708 г. — битва при деревне Лесной
- 27 июня 1709 г. — Полтавская битва
- 1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
- 1714 г. — указ о единонаследии
- 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
- 1718—1720 гг. — учреждение коллегий
- 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
- 1720 г. — сражение у острова Гренгам
- 1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
- 1721 г. — провозглашение России империей
- 1722 г. — введение Табели о рангах
- 1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
- 1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
- 1725—1727 гг. — правление Екатерины I
- 1727—1730 гг. — правление Петра II
- 1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
- 1733—1735 гг. — война за польское наследство
- 1736—1739 гг. — русско-турецкая война
- 1741—1743 гг. — русско-шведская война
- 1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
- 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета
 1756—1763 гг. — Семилетняя война
 1761—1762 гг. — правление Петра III
 1762 г. — Манифест о вольности дворянской
 1762—1796 гг. — правление Екатерины II
 1768—1774 гг. — русско-турецкая война
 26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
 1775 г. — начало губернской реформы
 1783 г. — присоединение Крыма к России
 1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
 1787—1791 гг. — русско-турецкая война
 1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
 1788—1790 гг. — русско-шведская война
 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
 1791 г. — Ясский мир с Османской империей
 1796—1801 гг. — правление Павла I
 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
 11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

СТРУКТУРА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Всеобщая история. История нового времени (28 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Всеобщая история. История нового времени (28 часов) Становление индустриального общества		

2	Строительство новой Европы		
3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества		
4	Две Америки		
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма		
	Международные отношения: обострение противоречий		
	Итого	28	

Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи (40 часов)

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Введение. У истоков Российской модернизации	1	
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5	1
4	Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I»	1	1
5	Российская империя при Екатерине II	9	1
7	Российская империя при Павле I	2	
8	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	1
	Итого	40	5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 8 КЛАССА

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые исторические события (время, место, участники, обстоятельства);
- хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные информационные источники по историческим периодам;
- наиболее распространённые и научно-обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- извлекать необходимую информацию из различных исторических и современных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.) и систематизировать полученную информацию, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII веке;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России.

№ п.п.	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
	По плану	По факту			
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1,2	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
Становление индустриального общества					
2			Индустриальные революции: достижения и проблемы	2,3,4	§ 1-2
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1,4	§ 3
4			Входная диагностическая работа Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	2,3	§ 4
5			Анализ входной диагностической работы	3,4	§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
6-7			Мир художественной культуры Просвещения.	1,4	§ 5-6, читать вопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6, читать вопросы, задание 5, сравнит. таблица
8-9			Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	1,2	§ 7 читать, вопросы. § 7 пересказ, даты, задание 3, сравнит. таблица
Европа в век Просвещения					
10			Англия на пути к индустриализации	1,4	§8
11			Франция при Старом порядке	1,2,3,4	§9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)
12			Германские земли в XVIII веке	2,3,4	§10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору)
13			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1,2,3,4	§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)

Эпоха революций

14		Английские колонии в Северной Америке	1,2,3,4	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
15		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1,2,3,4	§13
16-17		Французская революция XVIII века	1,2,3,4	§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)
18-19		Европа в годы Французской революции	1,2,3,4	§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
20-21		Османская империя. Персия	1,2,3,4	§17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
22		Индия. Крушение империи Великих монголов	2,4	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)
23		Китай. Изоляция страны от внешнего мира	1,3	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)
24-25		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	1,4	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
26-27		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	2,3,4	§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)

28			Итоговое обобщение: контроль знаний.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ					
1(29)			Введение. У истоков Российской модернизации	3	стр. 5-6, читать
Россия в эпоху преобразований Петра I					
2 (30)			Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1, читать, карта, основные даты, задание 3, вопрос 1 (по выбору)
3 (31)			Предпосылки Петровских реформ	4	§2, пересказ, сравнительная таблица «Реформаторы и их реформы», задание 1 (по выбору)
4 (32)			Начало правления Петра I	2,3	§ 3 пересказ, основные даты, вопросы, задание 1 (по выбору)
5 (33)			Великая Северная война 1700—1721 гг.	3,4	§ 4 пересказ, даты, карта с. 30, вопросы, задание 3 (по выбору)
6-7 (34-35)			Реформы управления Петра I	4	§5, основные понятия и даты пересказ, даты, вопросы, задание 2 (по желанию)
8 (36)			Экономическая политика Петра I	3,4	§ 6 пересказ, даты, основные понятия, вопросы, задание 5 (по желанию)
9 (37)			Российское общество в Петровскую эпоху	3,4	§ 7 пересказ, основные понятия, вопросы, задание 2 (по желанию)
10 (38)			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	2,3	§ 8 пересказ, даты, вопросы, задание 3 (по желанию)
11 (39)			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	3,4	§ 9 пересказ, даты, вопросы, задание 3 (по желанию)

12 (40)			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1,2,3,4	§ 10, читать, основные понятия, вопросы, задание 2 (по желанию)
13 (41)			Повседневная жизнь и быт при Петре I	2,4	§ 11, читать, основные понятия, вопросы, задание 2 (по желанию)
14 (42)			Значение петровских преобразований в истории страны	1,4	§ 12 пересказ, вопросы, задание 1 (по желанию)
15 (43)			Повторительно-обобщающий урок. Контрольный тест	1	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов					
16 (44)			Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1,2	§ 13-14, читать, вопросы, § 13-14, пересказ, основные даты и правители, вопросы, задание 1,2 (по выбору)
17 (45)			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	2,4	§ 15, пересказ, даты, вопросы, документ с.96, задание 5 (по выбору)
18 (46)			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	2,3,4	§ 16 пересказ, даты, карта с. 100, вопросы, док. с. 103-104 задание 2 (по выбору)
19 (47)			Национальная и религиозная политика	4	с. 105-109 пересказ, даты, вопросы, задание 1,2 (по желанию)
20 (48)			Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	3	
Российская империя при Екатерине II					
21 (49)			Россия в системе международных отношений	2,3	§17 пересказ, даты, вопросы, задание 1,5 (по выбору)
22 (50)			Внутренняя политика Екатерины II	3,4	§ 18 пересказ, даты, вопросы, задание 2 (по выбору)
23 (51)			Экономическое развитие России при Екатерине II	1,4	§ 19, пересказ, даты, вопросы, схема с. 12 задание 1,4 (по желанию)

24 (52)			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	3,4	§ 20 читать, вопросы, документ с.25 вопрос 1(письменно), задание 3 (по желанию)
25 (53)			Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	3,4	§ 21 пересказ, даты, карта с. 29, вопросы, задание 1, 2 (по выбору)
26 (54)			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1,2,3	с. 32-37 пересказ, даты, вопросы, задание 1,2 (по выбору),доклады по теме (по желанию)
27 (55)			Внешняя политика Екатерины II	1,2,3	§ 22, читать, даты, карта с. 39, 41, 45, вопросы, § 22, пересказ, задание 1 (письменно)
28 (56)			Освоение Новороссии и Крыма	1,2,3	§ 23, пересказ, даты, вопросы, задание 1,4 (по выбору)
29 (57)			Повторительно-обобщающий урок. Тест	1,2,3	
Россия при Павле I					
30 (58)			Внутренняя политика Павла I	1,2,3	§ 24, пересказ, даты, вопросы, задание 2,6 (по выбору)
31 (59)			Внешняя политика Павла I	1,2,3	§ 25, пересказ, даты, карта с. 65 вопросы, задание 4 (по желанию)
Культурное пространство Российской империи в XVIII в					
32 (60)			Общественная мысль, публицистика, литература.	1,2,3	стр. 72-76, читать, вопросы, задание 4 (по желанию)
33 (61)			Образование в России в XVIII в.	1,2,3	стр. 77-80 читать, задание 1 (по желанию)
34 (62)			Российская наука и техника в XVIII в.	1,2,3	стр. 81-85, вопросы читать, задание 5 (по желанию)
35 (63)			Русская архитектура XVIII в.	1,2,3	стр. 86-91, читать,

					задание 2,5 (по выбору)
36 (64)			Живопись и скульптура.	1,2,3	стр. 91-96, читать, задание 2, 4 (по выбору)
37 (65)			Музыкальное и театральное искусство	1,2,3	стр. 97-101, читать, задание 1, 4 (по выбору)
38 (66)			Народы России в XVIII в. Промежуточная аттестация	1,2,3	стр. 101-104, читать, задание 2 (по желанию)
39 (67)			Перемены в повседневной жизни российских сословий	1,2,3	§ 26, читать, вопросы задание 2,3 (по выбору)
40 (68)			Обобщение. Итоговый урок	1,2,3,4	

Изучение истории 9 класс

1. Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В результате изучения курса Всеобщей истории учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в., а также на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод общества через знакомство с политической историей Европейских государств, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбы за всеобщее избирательное право;
- понимания культурного многообразия культурного мира; уважения мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений;
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- целостные представления об историческом пути народов и государств Нового времени;
- исторические знания о территории государств и мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начале XX в., анализ описания военных действий, процессов объединения Италии и Германии, колониальной политики европейских государств и США.
- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, произошедшие в Европе и США;
- представление о достижениях в культуре Европейских стран, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Всеобщая история

История России

Введение 1 час;

Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов;

Глава I. Начало индустриальной эпохи 7 часов;

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 часов;

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов;

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов;

3 часа;

Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов;

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 часов

Глава V. Россия в начале XX в. 8 часов;

Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» 1 час.

Итоговая контрольная работа по курсу «История России» 1 час.

Основные виды учебной деятельности:

Виды и формы контроля

Слушание рассказа учителя.
Участие в беседе и
дискуссии.

Работа с учебником
Конспектирование
Самостоятельная работа
(эссе, доклад, подготовка
сообщения и составления плана,
тестирование)

Высказывание собственного
мнения и суждения.

Предварительный
Текущий
Тематический
Итоговый
Фронтальный
Индивидуальный
Комбинированный

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

Глава I. Начало индустриальной эпохи

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Глава I. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава V. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование в 9 (1 г.о.) классе

п.п.	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
	<i>Всеобщая история</i>	1	
	<i>Начало индустриальной эпохи</i>	13	1
	<i>Страны Европы и США в первой половине XIX в.</i>	14	1
	<i>Россия в первой четверти XIX в.</i>	18	
	<i>Россия во второй четверти XIX в.</i>	12	1
	<i>Россия в эпоху Великих реформ</i>	10	1
	Итого	68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 (1 г.о.) КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<i>Всеобщая история</i>					
1			«Долгий» XIX век Введение	1,2,3	Материал учебника
<i>Начало индустриальной эпохи</i>					
2-3			Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1,4	Материал учебника
4-5			Меняющееся общество	1,2,3,4	Материал учебника
6			Входная диагностическая работа Век демократизации	1,2,3,4	Материал учебника
7-8			«Великие идеологи»	1,2,3,4	Материал учебника
9-10			Образование и наука	1,2,3,4	Материал учебника
11- 12			XIX век в зеркале художественных исканий	1,2,3,4	Материал учебника
13- 14			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1,2,3,4	Материал учебника
<i>Страны Европы и США в первой половине XIX в.</i>					
15- 16			Консульство и Империя	1,2,3,4	Материал учебника
17- 18			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1,2,3,4	Материал учебника
19- 21			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1,2,3,4	Материал учебника
22- 23			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1,2,3,4	Материал учебника
24			Германия в первой половине XIX в.	1,2,3,4	Материал учебника
25- 27			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	3,4	Материал учебника
28			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. Контрольный тест.	1,2,3,4	Материал учебника
<i>Россия в первой четверти XIX в.</i>					
29- 30			Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1,2,3,4	Материал учебника

31-33		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1,2,3,4	Материал учебника
34-35		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1,2,3,4	Материал учебника
36-37		Отечественная война 1812 г.	1,2,3,4	Материал учебника
38-39		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1,2,3,4	Материал учебника
40-41		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1,2,3,4	Материал учебника
42		Национальная политика Александра I	1,2,3,4	Материал учебника
43-44		Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1,2,3,4	Материал учебника
45-46		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1,2,3,4	Материал учебника
<i>Россия во второй четверти XIX в.</i>				
47		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1,2,3,4	Материал учебника
48-49		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1,2,3,4	Материал учебника
50-51		Общественное движение при Николае I	1,2,3,4	Материал учебника
52-53		Национальная и религиозная политика Николая I	1,2,3,4	Материал учебника
54-55		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2,3	Материал учебника
56-57		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4	Материал учебника
58		Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»	3	Материал учебника
<i>Россия в эпоху Великих реформ</i>				
59-60		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2,4	Материал учебника
61-62		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2,3,4	Материал учебника
63-64		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1,2,3,4	Материал учебника
65-66		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1,2,3,4	Материал учебника

67		Промежуточная аттестация за курс 9 класса	1,2,3,4	Материал учебника
68		Итоговый урок года	1,2,3,4	Материал учебника

Тематическое планирование в 9 (2 г.о.) классе

№ п.п.	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	<i>Всеобщая история. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</i>	6	1
2	<i>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</i>	22	1
3	<i>Россия в эпоху Великих реформ</i>	7	1
4	<i>Россия в 1880-1890-е годы</i>	12	
5	<i>Россия в начале XX в.</i>	21	1
6	Итого	68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 (2 г.о.) КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<i>Всеобщая история</i>					
<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</i>					
1-2			Страны Азии в XIX – начале XX в.	1,2,3,4	Материал учебника
3-4			Африка в XIX – начале XX в.	1,2,3,4	Материал учебника
5			Входная диагностическая работа Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1,2,3,4	Материал учебника
6			Анализ входной диагностической работы Латинская Америка: нелегкий груз независимости		Материал учебника
<i>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</i>					
7-8			Великобритания до Первой мировой войны	1,2,3,4	Материал учебника
9			Викторианская эпоха Парламентские реформы		Материал учебника
10			Рабочий вопрос Ирландский вопрос		Материал учебника
11-12			Франция: Вторая империя и Третья республика	1,2,3,4	Материал учебника
13-			Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г.	1,2,3,4	Материал учебника

14			Борьба за республику		
15-16			Германия на пути к европейскому лидерству	1,2,3,4	Материал учебника
17-18			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1,2,3,4	Материал учебника
19-20			Италия: время реформ и колониальных захватов	1,2,3,4	Материал учебника
21-23			США в эпоху «позолоченного века»	1,2,3,4	Материал учебника
24-25			Международные отношения в XIX – начале XX в.	1,2,3,4	Материал учебника
26			Обобщающий урок по истории нового времени	1,2,3,4	Материал учебника
27			Контрольная работа по истории нового времени	1,2,3,4	Материал учебника
28			Анализ работ. Урок-конференция по истории нового времени в Европейских странах и США	1,2,3,4	Материал учебника
<i>Россия в эпоху Великих реформ</i>					
29-30			Общественное движение при Александре II и политика правительства	1,2,3,4	Материал учебника
31-33			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1,2,3,4	Материал учебника
34-35			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Контрольный тест	1,2,3,4	Материал учебника
<i>Россия в 1880-1890-е годы</i>					
36-37			Александр III: особенности внутренней политики	1,2,3,4	Материал учебника
38-39			Перемены в экономике и социальном строе	1,4	Материал учебника
40-41			Общественное движение при Александре III	3,4	Материал учебника
42			Национальная и религиозная политика Александра III	2,3	Материал учебника
43-44			Внешняя политика Александра III	1,2,3,4	Материал учебника
45-46			Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1,2,3,4	Материал учебника
47			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1,2,3,4	Материал учебника
<i>Россия в начале XX в.</i>					
48-49			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития	1,2,3,4	Материал учебника

50-51			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1,2,3,4	Материал учебника
52-53			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1,2,3,4	Материал учебника
54-55			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1,2,3,4	Материал учебника
56-58			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907	1,2,3,4	Материал учебника
59-61			Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1,2,3,4	Материал учебника
62-64			Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1,2,3,4	Материал учебника
65-66			Серебряный век русской культуры	1,2,3,4	Материал учебника
67			Итоговая контрольная работа «Россия в XIX веке»	1,2,3,4	Материал учебника
68			Итоговый урок года	1,2,3,4	