

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
предметов естественно-
математического цикла
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/_____/ Е.А. Рябчикова

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 №_____
Директор /_____/И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «ГЕОГРАФИЯ»
основного общего образования в рамках ФГОС ООО
6 класс**

Количество часов по учебному плану: 6 класс – 34 ч. (1 час в неделю)

Программа будет полностью реализована в 6 классе за 34 ч.

Учитель: **Рябчикова Елена Анатольевна**

2021-2022 учебный год

ГЕОГРАФИЯ. 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (для 5-9 классов) обеспечение реализации ФГОС основного общего образования (для 5-9 классов) (с изменениями на 31.12.2015 № 1577);
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, для обучающихся с ТНР. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2020.
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345(с изменениями 08 мая 2019 года № 233, на 18.05.2020 № 249) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся, с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- 1) овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- 2) развитие устной и письменной речи средствами изучаемого предмета;
- 3) формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- 4) развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 5) воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;

б) применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни, обеспечение социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час; практических работ – 9.

УМК

1. «География.5-6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.«Полярная звезда» Москва. Просвещение,2020.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).
- 3.Николина В.В. География. 5-6 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).
- 4.Контурные карты для 6 класса.
- 5.Атлас по географии для 6 класса.

Планируемые результаты освоения курса географии в 6 классе.

Личностные результаты:

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения;
- уметь формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие выслушивать и объективно оценивать другого;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Название тем	Общее кол-во часов	Практические работы
1	Тема 1. Гидросфера	12	3
2	Тема 2. Атмосфера	12	2
3	Тема 3. Биосфера	4	2
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	6	2
	Всего	34	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс. 34 ч., 1 час в неделю.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.(12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте крупных объектов Мирового океана и гидрологических объектов суши» (обучающая)

Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики ГП двух океанов» (итоговая)

Практическая работа №3. «Описание реки по плану»

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.(12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа №4 «Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе» (обучающая)

Практическая работа №5 «Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой» (итоговая)

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4ч.).

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практическая работа №6 «Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ» (обучающая)

Практическая работа №7. «Описание одного растения или животного своей местности»

Тема 4. Географическая оболочка Земли(6ч.).

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная

поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа №8. «Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли» (итоговая)

Практическая работа № 9. Описание природного комплекса своей местности (обучающая)

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета **обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	по плану	по факту			
Гидросфера-водная оболочка Земли (12 ч)					
1.			Состав и строение гидросферы	1, 4	П. 28 Стр. 94-96
2-3.			Мировой океан (1) Мировой океан (2)	3,4	П. 29 Стр.97-99 П. 30 Стр.100-103
4.			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1,4	П. 31 Стр.103-104
5.			Воды океана Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1,3	П. 32 Стр.105-108
6.			Реки-артерии Земли (1)	3	П. 33 Стр.109-111
7.			Реки-артерии Земли (2)	3	П. 34 Стр.112-113
8.			Режим и работа рек	3	П. 34 Стр. 113-114
9.			Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	1	Стр. 114
10.			Озера и болота	3	П. 35 Стр. 115-118
11.			Подземные воды и ледники	2,3	П. 36 Стр. 119-121
12.			Гидросфера и человек	2,3	П. 37 Стр. 122-124

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)					
13.			Состав и строение атмосферы	1,4	П. 38 Стр. 126-128
14.			Тепло в атмосфере (1)	1,3	П. 39 Стр. 129-130
15.			Тепло в атмосфере (2)	1,3	П. 40 Стр. 132-134
16.			Атмосферное давление	4	П. 41 Стр. 135-136
17.			Ветер	3	П. 42 Стр. 137-138
18.			Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1	П. 42 Стр. 139
19.			Влага в атмосфере (1)	3	П. 43 Стр. 141-142
20.			Влага в атмосфере (2)	3	П. 44 Стр. 143-145
21.			Погода и климат. Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	1,3	П. 45 Стр. 146-149
22.			Учимся с «Полярной звездой»	1,4	П. 46 Стр. 150-151
23-24			Атмосфера и человек.		П.47 Стр. 152-154
Биосфера-живая оболочка Земли (4 часа)					
25.			Биосфера - земная оболочка Практическая работа № 6. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1,3	П.48 Стр. 156-158
26.			Почвы	3	П. 49 Стр. 159-160
27.			Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 7. «Описание одного растения или животного своей местности»		П. 50 Стр. 161-164
28.				1,4	
Географическая оболочка (6ч)					
29.			Географическая оболочка Земли	3	П. 51 Стр.166-167
30-31			Природные комплексы Практическая работа № 8. «Составление характеристики природного комплекса»	1,4	П. 51 Стр. 168-169
32.			Природные зоны земли	3	П. 52 Стр. 170-173
33.			Культурные ландшафты. Практическая работа № 9. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1,2	П. 53 Стр. 174-175
34.			Обобщающий урок за курс 6 класса	4	

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова