

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
предметов естественно-
математического цикла
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Е.А. Рябчикова

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «ГЕОГРАФИЯ»
основного общего образования в рамках ФГОС ООО
7 класс**

Количество часов по учебному плану: 7 класс – 68 ч. (2 часа в неделю)

Программа будет полностью реализована в 7 классе за 68 ч.

Учитель: **Рябчикова Елена Анатольевна**

2021-2022 учебный год

ГЕОГРАФИЯ. 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (для 5-9 классов) обеспечение реализации ФГОС основного общего образования (для 5-9 классов) (с изменениями на 31.12.2015 № 1577);
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, для обучающихся с ТНР. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2020.
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345(с изменениями 08 мая 2019 года № 233, на 18.05.2020 № 249) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель: Создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ-11.

УМК

- 1.«География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева., В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2020.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).
- 3.Николина В.В. География. 7 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).
- 4.Атлас и контурные карты для 7 класса.

Планируемые результаты освоения курса географии в 7 классе.

Личностные результаты:

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения;
- уметь формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие выслушивать и объективно оценивать другого);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

Выпускник 7 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Тематическое планирование 7 класс

УМК – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 7 класс – М: Просвещение, 2020.		
Тема	Кол-во часов	Практические работы
Введение	3	1
Население Земли	5	1
Природа Земли	21	1
Природные комплексы и регионы	8	-
Материки и страны	31	11
Итого	68	14

Содержание рабочей программы 7 класс. 68 ч., 2 ч в неделю.

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема 2. Природа Земли (21 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования

океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (8 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (31 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Оценочные практические работы

№ 1. «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек».

№ 2. Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»

№ 3. «Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм»

Тема «Африка»

№ 4. «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка»

№ 5. «Описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.»

Тема «Австралия»

№ 6. «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

Тема «Южная Америка»

№ 7. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».

№ 8. «Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки и Африки»

№ 9. «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка»

Тема «Северная Америка»

№ 10. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»

№ 11. «Составление описания путешествия по одной из стран континента»

Тема «Евразия»

№ 12. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»

№ 13. «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке»

№ 14. «Описание одной из стран Европы или Азии».

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета **обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и

неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	по плану	по факту			
Введение (3 часа)					
1			Как вы будете изучать географию в 7 классе?	2	П. 1 стр. 4-5
2			Учимся с «Полярной звездой»	2	П. 2 стр. 6-8
3			Географические карты. Практическая работа №1 «Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах»	1,4	П. 3 стр. 8-10
Население Земли (5 часов)					
4			Народы, языки, религии.	1,3	П. 4 стр. 12-15
5			Города и сельские поселения.	4	П. 5 стр. 16-20
6			Учимся с «Полярной звездой»	3	П. 6 стр. 20-21
7			Страны мира. Экономически развитые страны мира. Практическая работа № 2 Таблица «Самые многочисленные страны мира»	1,2	П. 7 стр. 22-24
8					П. 7 стр. 24-26
Природа Земли (21 час)					
9			Развитие земной коры.	1,4	П. 8 стр. 28-29
10			Что происходит на границах литосферных плит		П. 8 стр. 30-31
11			Земная кора на карте	2	П. 9 стр. 32-35
12			Природные ресурсы земной коры.	2	П. 10 стр. 36-39
13			Температура воздуха на разных широтах.	1,4	П. 11 стр. 40-43
14			Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1,3	П.12 стр. 43-45
15			Общая циркуляция атмосферы.	4	П.13 стр. 46-49
16			Климатические пояса и области мира.	3	П.14 стр. 50-53
17			Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов. Практическая работа № 3 «Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.»		П.14 стр. 53-55
18			Океанические течения.	1, 4	П.15 стр. 56-59
19			Реки и озера Земли.	3,4	П.16 стр. 60-63
20			Учимся с «Полярной звездой»		П.17 стр. 64-65
21			Растительный и животный мир Земли.	1,4	П.18 стр. 66-69

22			Почвы.	1,3	П.19 стр. 70-73
Природные комплексы и регионы (8 часов)					
23			Природные зоны Земли.	1,3	П. 20 стр. 76-79
24			Океаны.(1)	4	П. 21 стр. 80-82
25			Океаны. (2)		П. 22 стр. 83-85
26			Материки.	3	П. 23 стр. 86-87
27			Как мир делится на части и как объединяется	1, 4	П. 24 стр. 88-90
28			Какие бывают границы		П. 24 стр. 90-92
Материки и страны (31 час)					
29			Африка. 9 часов Географическое положение Практическая работа № 4 «Определение географических координат крайних точек».	1,4	П. 25 стр. 94-96
30			Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.		П. 25 стр. 95-99
31			Особенности климата и внутренних вод Африки. Практическая работа № 5 «Описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.»	1,3	П. 25 стр. 96-99
32			Африка в мире.	1,3	П. 26 стр. 100-103
33			Африка: путешествие (1)	4	П. 27 стр. 104-107
34			Африка: путешествие (2)	3	П. 28 стр. 110-113
35			Египет		П. 29 стр. 114-117
36			Обобщающий урок: «Африка».	1, 4	П.30 стр. 118-119
37			Австралия. Особенности географического положения и рельеф. Климат.	3,4	П. 31 стр. 120-121
38			Население. Австралийский Союз. Практическая работа № 6. «Сравнение географического положения Австралии и Африки».	1,4	П. 31 стр. 122-124
39			Австралия: путешествие	1,3	П. 32 стр. 126-131
40			Антарктида.		П. 33 стр. 132-135
41			Южная Америка: образ материка (1) Практ. работа №7. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	3,4	П. 34 стр. 136-138
42			Южная Америка: образ материка (2) Практ. работа №8. «Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки и Африки»	1,4	П. 35 стр. 139-141
43			Латинская Америка в мире. Практ. работа №9. «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка»	1,3	П. 36 стр. 142-145
44					
45			Южная Америка: путешествие (1)	4	П. 37 стр. 146-149
46			Южная Америка: путешествие (2)		П. 38 стр. 152-155
47			Бразилия		П. 39 стр. 156-159
48			Северная Америка: образ материка.	3	П. 40 стр. 160-162

49			Климат. Внутренние воды материка. Практ. работа № 10. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	1, 4	П. 40 стр. 162-163 П. 40 стр. 164-165
50			Англо-Саксонская Америка.	3,4	П. 41 стр. 166-169
51			Северная Америка: путешествие (1) Практ. работа № 11. «Описание путешествия по одной из стран континента»	1,4	П. 42 стр. 170-175
52			Северная Америка: путешествие (2)	1,3	П. 43 стр. 176-179
53			США		П. 44 стр. 180-183
54			Обобщающий урок: «Северная Америка»		П. 40-44 стр. 160-183
55			Евразия: образ материка (1)		П. 45 стр. 184-187
56			Евразия: образ материка (2) Практ. работа № 12 «Сравнение климата Евразии с кл. Сев. Америки»	3,4	П. 46 стр. 188-189
57			Внутренние воды Евразии. Природные зоны материка. Практ. работа № 13 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке»	1,4	П. 46 стр. 189-191
58			Европа в мире	1,3	П.47 стр. 192-195
59			Европа: путешествие (1)	4	П. 48 стр. 196-201
60			Европа: путешествие (2)	3	П. 49 стр. 202-205
61			Германия.	1, 4	П. 50 стр.206-209
62			Франция.		П. 51 стр.210-213
63			Великобритания.		П. 52 стр. 214-217
64			Азия в мире.	3,4	П. 53 стр. 218-221
65			Азия: путешествие (1)	1,4	П.54 стр.222-227
66			Азия: путешествие (2) Практ. работа №14 «Описание одной из стран Европы или Азии».	1,3	П. 55 стр. 228-231
67			Китай.		П. 56 стр. 232-235
68			Индия.		П. 57 стр. 236-239
68			Заключение. Россия в мире		Стр.241

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова