

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
предметов естественно-
математического цикла
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Е.А. Рябчикова

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «ГЕОГРАФИЯ»
основного общего образования в рамках ФГОС ООО
9 (второго года обучения) класс**

Количество часов по учебному плану: 9 (2) класс – 68 ч. (2 часа в неделю)

Программа будет полностью реализована в 9 (2) классе за 68 ч.

Учитель: **Рябчикова Елена Анатольевна**

2021-2022 учебный год

ГЕОГРАФИЯ. 9 (второго года обучения) класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (для 5-9 классов) обеспечение реализации ФГОС основного общего образования (для 5-9 классов) (с изменениями на 31.12.2015 № 1577);
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, для обучающихся с ТНР. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2020.
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345(с изменениями 08 мая 2019 года № 233, на 18.05.2020 № 249) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Цели и задачи курса.

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа родного края.

Количество часов: всего – 68 часа, в неделю – 2 часа; практических работ – 11.

УМК 1. «География.9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.«Полярная звезда» Москва. Просвещение,2020.

2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-9 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).

3.Николина В.В. География. 5-9 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).

4.Контурные карты для 9 класса.

5.Атлас по географии для 9 класса

Планируемые результаты освоения курса географии в 9 (второго года обучения)классе.

Личностные результаты

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения;
- уметь формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие выслушивать и объективно оценивать другого;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные:

Выпускник 9(2) класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 (второго года обучения) КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы
1	Регионы России	10	1

2	Европейская Россия	38	7
3	Азиатская Россия	20	3
	Итого	68	11

Содержание учебного предмета Регионы России (10 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Оценочные практические работы:

Практическая работа №1 «Выделение географических и экономических районов России»

Европейская Россия (38 ч)

Центральная Россия Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Северо-Запад Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Европейский Север Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Северный Кавказ Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Крым Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологический возраст района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Реки Крыма, особенность и хозяйственное значение. Своеобразие растительного и животного мира. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Крыма и Севастополя. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Крыма и город федерального значения Севастополь. Проблемы и перспективы развития.

Поволжье Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Оценочные практические работы:

1. **Практическая работа №2** «Нанесение на контурную карту Центрального района»
2. **Практическая работа №3** «Работа с текстом»
3. **Практическая работа №4** «Нанесение на контурную карту Северо-западного района»
4. **Практическая работа №5** «Нанесение на контурную карту Европейского севера»
5. **Практическая работа №6** «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов европейского юга»
6. **Практическая работа №7** «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов Поволжья»
7. **Практическая работа №8** «Специфика проблем Урала»

Азиатская Россия(20ч)

Сибирь Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Дальний Восток Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Заключение Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Оценочные практические работы:

1. **Практическая работа №9** «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Западной Сибири»

2.Практическая работа №10«Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Восточной Сибири»

3.Практическая работа №11«Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Дальнего Востока»

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 9-го (второго года обучения) класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета **обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	по плану	по факту			
Раздел 1. Регионы России (10 часов)					
1			Учимся с «Полярной звездой»	2	П. 1 стр. 4-5
2			Районирование России Практическая работа №1 «Выделение географических и экономических районов России»	2	П. 2 стр. 6-11
3			Учимся с «Полярной звездой»	1,4	П. 3 стр. 12-15
4			Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1,3	П. 4 стр. 16-21
5			Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	4	П. 5 стр. 22-27
6			Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-восточная Сибирь	3	П. 6 стр. 28-33
7			Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1,4	П. 7 стр. 34-39
8			Экологическая ситуация в России	1,4	П. 8 стр. 40-42
9			Экологическая безопасность России	2	П. 9 стр. 43-45
10			Учимся с «Полярной Звездой»	2	П. 10 стр. 46-48
Раздел 2. Европейская Россия (38 часов)					
11			Пространство Центральной России	1,3	П.11 стр. 50-55
12			Центральная Россия: освоение территории и население	4	П.12 стр. 56-57
13			Крупные города Центрального района	3	П.12 стр. 58-59
14			Центральный район. Хозяйство района Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту Центрального района»	1,4	П. 13 стр. 60-64
15			Волго–Вятский район.	1,4	П. 14 стр. 65-67

16			Центрально-Черноземный район	2	П. 15 стр. 68-71
17			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 «Работа с текстом»	2	П. 16 стр. 72-73
18			Москва и Подмосковье	1,4	П.17 стр. 74-78
19			Учимся с «Полярной звездой» дискуссия «Рост Москвы - это хорошо или плохо»	1,3	П. 18 стр. 79-81
20			Обобщение по теме: «Центральная Россия».	4	П. 11-18 стр. 50-81
21			Пространство Северо-запада	3	П. 19 стр. 82-86
22			Северо-запад: «Окно в Европу»	1,4	П. 20 стр. 87-90
23			Хозяйство Северо-западного района	1,4	П. 21 стр. 91-93
24			Калининградская область Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту Северо-западного района»	2	П. 21 стр. 94-95
25			Санкт-Петербург-вторая столица России	2	П. 22 стр. 96-99
26			Учимся с «Полярной звездой»	1,4	П.23 стр. 100-101
27			Обобщение по теме: «Северо-Запад».	1,3	П.19-23 стр. 82-101
28			Пространство Европейского севера	4	П. 24 стр. 102-106
29			Европейский север: освоение территории и население	3	П.25 стр. 107-111
30			Европейский север: хозяйство и проблемы	1,4	П. 26 стр. 112-115
31			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту Европейского севера»	1,4	П. 27 стр. 116-117
32			Обобщение по теме: «Европейский Север».	2	П. 24-27 стр.102-117
33			Пространство Европейского Юга	2	П. 28 стр. 118-122
34			Европейский юг: Население	1,4	П. 29 стр. 123-126
35			Европейский юг: освоение территории и хозяйство	1,3	П.30 стр. 127- 129
36			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №6 «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов Юга»	4	П.31 стр. 130-131
37			Обобщение по теме: «Европейский Юг».	3	П. 28-31 стр. 118-131
38			Пространство Поволжья	1,4	П. 32 стр. 132-135
39			Поволжье: освоение территории и население	1,4	П. 33 стр.136-139
40			Поволжье: хозяйство и проблемы Практическая работа №7 «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов Поволжья»	2	П.34 стр.140-143
41			Учимся с «Полярной звездой» Экологические проблемы Поволжья	2	П. 35 стр.144-145
42			Обобщение по теме: «Поволжье».	1,4	П. 32-35 стр.132-145
43			Пространство Урала	1,3	П. 36 стр.146-150
44			Урал: освоение территории и население	4	П. 37 стр.151-155
45			Урал: население и города	3	П. 38 стр.156-159
46			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №8 «Специфика	1,4	П. 39 стр.160-161

			проблем Урала»		
47			Обобщение по теме: «Урал».	1,4	П. 36-39 стр. 146-162
48			Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	2	П. 11-39 стр. 50-162
Раздел 3. Азиатская Россия (18 часов)					
49			Пространство Сибири	1,4	П. 40 стр. 164-168
50			Сибирь: освоение территории и население	1,3	П.41 стр.169-172
51			Сибирь: хозяйство	4	П. 42 стр.173-175
52			Западная Сибирь Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Западной Сибири»	3	П. 43 стр.176-177
53					П. 43 стр.177-178
54			Восточная Сибирь Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Восточной Сибири»	1,4	П.44 стр.180-183
55			Учимся с «Полярной звездой» «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1,4	П. 45 стр.184-185
56			Пространство Дальнего Востока	2	П. 46 стр.186-188
57					П. 46 стр.189-191
58			Дальний Восток: освоение территории и население (1)	2	П 47 стр.192-195
59			Дальний Восток: освоение территории и население (2)	1,4	П. 48 стр.196-199
60			Дальний Восток: хозяйство Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Дальнего Востока»	1,3	П. 49 стр.200-202
61					П. 49 стр.202-203
62			Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	4	П. 50 стр.204-206
63			Обобщение по теме: «Азиатская Россия». Тест	3	П. 40-50 стр.164-206
64			Соседи России	1,4	П. 51 стр.206-208
65			Сфера влияния России Экономическое влияние России	1,4	П. 52 стр.209-212
66					П. 52 стр.212-213
67			Учимся с «Полярной Звездой». «Защита рефератов о родном крае»	4	П. 53-54 стр. 214-217
68			Повторение по теме: «География России»	3	

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова