

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
предметов естественно-
математического цикла
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Е.А. Рябчикова

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «ГЕОГРАФИЯ»
основного общего образования в рамках ФГОС ООО
9 «Б» класс**

Количество часов по учебному плану: 9 «Б» класс – 68 ч. (2 часа в неделю)

Программа будет полностью реализована в 9 (2) классе за 68 ч.

Учитель: **Рябчикова Елена Анатольевна**

2021-2022 учебный год

ГЕОГРАФИЯ. 9 «Б» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- требованиями ст. 14,32 Закона Российской Федерации от 29.декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вступает в действие с 01. 09. 2016 г.
- на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- Сб.1.-232с. и ориентирована на использование следующего учебника:

Лифанова Т.М. География: 9 класс: учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-184с.: ил. + Прил.

География в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Основная цель обучения географии сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 10 классе учащиеся знакомятся с государствами Евразии и их столицами, учатся находить изучаемые объекты на политической карте, по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. В 4 четверти учатся находить свой край на карте России.

Основное внимание в курсе географии обращается на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться.

Так, в 10 классе изучению своей местности отводится вся 4 четверть.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение географии в 9 классе отводится **68 часов**, из расчёта **2 часа в неделю**.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II.3. Содержание учебного предмета

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания.

Страны Балтии. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия. Индия.

Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам. Лаос. Тайланд.

Россия. Россия- крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край. Наш край.

История возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Водоемы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население, его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный.). Архитектурно-исторические и культурные памятники. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы.

На контурной карте обозначить границы Ставропольского края, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей.

Список литературных источников

Лифанова Т.М. География: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-184с.: ил. + Прил.

2. Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 9 класс: пособие для учащихся спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2014 г.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 «Б» класс (68 ч. в год; 2 ч. в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Домашнее задание
	по плану	по факту			
1			Политическая карта Евразии.	2	Стр.3-5
2 3			Западная Европа. Великобритания.	2	Стр. 5-10 Стр. 11-13
4 5			Франция. Франция.	1,4	Стр. 15-18 Стр. 18-21
6			Германия.	1,3	Стр. 22-25
7 8			Австрия. Швейцария.	4	Стр. 27-29 Стр. 31-33
9 10			Южная Европа. Испания. Португалия.	3	Стр.35-39 Стр. 39-41
11 12			Италия. Италия	1,4	Стр.42-44 Стр. 44-47
13			Греция.	1,4	Стр.48-51
14			Северная Европа. Норвегия.	2	Стр. 53-57
15			Швеция.	2	Стр.58-61
16			Финляндия.	1,3	Стр.62-65
17 18			Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.	4	Стр.65-70 Стр. 71-73
19			Венгрия.	3	Стр. 74-77
20 21			Румыния. Болгария. Сербия. Черногория.	1,4	Стр.78-81 Стр.82-84
22			Страны Балтии. Эстония.	1,4	Стр.84-87
23			Латвия.	2	Стр. 87-91
24			Литва.	2	Стр. 91-93
25			Республика Беларусь.	1,4	Стр. 95-97
26			Украина.	1,3	Стр.99-101
27			Молдавия.	4	Стр.103-105
25.			Центральная Азия. Казахстан.	3	стр. 107-111

26.			Узбекистан.	1,3	стр. 112-115
27.			Туркмения.	4	стр. 116-119
28.			Киргизия.	3	стр. 120-123
29.			Таджикистан.	1,4	стр. 123-127
30.			Юго-Западная Азия. Грузия.	1,4	стр. 127-131
31.			Азербайджан.	2	стр. 133-135
32.			Армения.	2	стр. 136-139
33.			Турция.	1,3	стр.140-144
34.			Ирак.	4	стр. 144-146
35.			Иран.	3	стр.147-149
36.			Афганистан.	1,4	стр. 149-151
37.			Южная Азия. Индия.	1,4	стр. 154-157
38.			Индия: население, культура		стр. 157-161
39.			Восточная Азия. Китай: географическое положение, природа, экономика	2	стр. 162-166
40.			Китай: наследие, культура, обычаи	2	стр. 167-170
41.			Монголия.	1,4	стр. 171-173
42.			Корея.	1,3	стр. 175-176
43.			Республика Корея.	4	стр. 177- 179
44.			Япония: географическое положение, природа, экономика.	3	стр. 179-181
45.			Япония: население, культура, обычаи	1,4	стр. 183-185
46.			Юго-Восточная Азия. Таиланд.	1,4	стр. 186-189
47.			Вьетнам.	2	стр. 190-191
48.			Индонезия	2	стр. 191-193
49.			Обобщающий урок по разделу «Азия».	1,4	стр. 107-193
40.			Россия. Границы России	1,3	стр. 194-195
41.			Россия - крупнейшее государство Евразии.	4	стр. 196-198
42.					
43.			Административное деление России	3	стр. 199
44.					
45.46.			Столица, крупные города России.	1,4	стр. 199-200
47.48.					стр. 200-201
49.			Обобщающий урок.	1,4	стр. 194-201
50.			Наш край. История возникновения.	2	
51.					
52.			Положение на карте. Границы. Поверхность.	2	
53.					

54.			Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1,4	
55.			Полезные ископаемые и почвы.	1,3	
56. 57.			Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	4	
58.			Растительный мир. Красная книга. Охрана растений.	3	
59.			Животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1,4	
60.			Население. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1,4	
61.			Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	2	
63. 64.			Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	2	
65.			Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1,4	
66.			Архитектурно-исторические и культурные памятники.	1,3	
67.			Ставрополь – столица края.	4	
68.			Обобщающий урок «Моя малая Родина».	3	

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова

