

Государственное казённое образовательное учреждение для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 26».

Урок по произношению
в 1 «А» классе на тему:
«Автоматизация твёрдого и мягкого
звука [с] в словах и предложениях».

Учитель-логопед
начальных классов
Ландырева Л.А.

п. Новотерский
2018 – 2019 уч. год

Тема урока: «Автоматизация звуков [с, с'] в словах и предложениях».

Цели:

1. Обогащение пассивного словаря и введение новых слов в активную речь.
2. Развитие фонематического слуха, артикуляции, мелкой и общей моторики.
3. Автоматизация звуков с и съ в словах и предложениях.

Оборудование:

- Электронная доска, проектор, компьютер.
- Зеркала.
- Массажные мячики для логопедических занятий.
- Предметные картинки.
- Карточки - тренажёры с заданиями.
- Кассы букв.
- Схемы для звукобуквенного разбора.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Речевая разминка.(Слайд № 2)

Дети, стоя возле своих мест, говорят хором:

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.
Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

2. Целеполагание.

- Ребята, что значит слово «внятно»?
- Верно. Это значит чётко, ясно, понятно, выговаривая правильно каждый звук. Сегодня на занятии мы закрепим произношение твёрдого и мягкого звуков [с] и [с'] в слогах, в словах и в предложениях.(Слайд № 3 и № 4).

- Мы знаем один секрет: чтобы чётко говорить, нужно ...(с пальцами дружить).

3. Пальчиковая гимнастика. (Слайд № 5)

Пальцы – дружная семья, (ритмично сжимать и разжимать пальцы)

Друг без друга им нельзя. (хаотично шевелить пальцами)

Этот палец - самый Большой, (Высунуть из кулаков большой палец)

Он самый весёлый (сгибать и разгибать большие пальцы)

И самый смешной. (вращать большие пальцы по кругу)

Этот пальчик – Указательный, (высунуть из кулаков только указательные пальцы)

Он серьёзный и внимательный .(Сгибать и разгибать их)

-Ну- ну – ну! (погрозить им вправо)

- Ай-ай-ай! (погрозить влево)

-Т-с-с! (приложить к губам)

Этот палец – Средний, (высунуть из кулаков только средние пальцы)

Он не первый и не последний. (сгибать и разгибать их)

Он умеет делать крючки. (согнуть пальцы)

Да какие прочные, крепкие, (сцепить средние пальцы в замок)

Супер-пупер крючки! (вращая кисти, сцеплять пальцы в замок в разных плоскостях)

Этот палец – Безымянный, (высунуть из кулаков только безымянные пальцы)

Он не любит каши манной. (сгибать и разгибать его)

- Кушай, кушай!

- Ням- ням –ням! (ритмично касаться подушечки безымянного пальца указательным пальцем противоположной руки)

Самый маленький – Мизинчик, (высунуть из кулаков мизинцы)

Любит бегать в магазинчик (сгибать и разгибать мизинцы)

Дружно пальчики живут (Соединить все пальцы подушечками, это домик)

И секрет свой берегут (сцепить пальцы в замок, это шкатулочка)

«Чтобы чётко говорить,

Надо с пальцами дружить!» (раздвинуть большие пальцы в стороны и говорить секрет в образовавшуюся щель)

- Давайте повторим секрет: «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»

4. Артикуляционная гимнастика. (Слайд № 6 и №7)

Сказка про Язычок. Комплекс «Генеральная уборка»

- Спит Язычок в своем домике-ротике. (вдох- выдох носом)
- Будим его. (стучим в щёки указательными пальцами)
- Язычок выглядывает в окошки (тыкать языком в щёки изнутри)
- Открыл дверь, чтобы свежий воздух наполнил его комнату (открыть рот)
- Почистил зубы: сначала верхние, потом нижние (водить языком по верхним зубам, рот открыт, затем аналогично по нижним)
- Прополоскал ротик. (поочередно надувать щёки). Сплюнул. (Выпустить воздух сквозь сложенные трубочкой губы). Полюбовался собой в зеркало (Растянуть губы в улыбку)
- Вышел на порог. (Высунуть язык вперед) Посмотрел по сторонам (Двигать языком вправо, влево, рот открыт)
- И решил, что ему надо сделать генеральную уборку. Он взял тряпку и стал мыть потолок. (Рот открыт, водить кончиком языка по нёбу)
- Потом стал мыть окна (Рот открыт, водить языком по внутренней стороне щёк)
- Полы. (Водить языком перед нижними зубами)
- Коридор (двигать языком из стороны в сторону между нижней губой и внешней стороной нижних зубов.)
- Двери (Поочередно облизывать верхнюю и нижнюю губу)
- Устал. Сел на крыльцо, стал отдыхать. (Распластать язык на нижней губе)
- Отдохнул язычок, решил покататься на качелях. (Высунуть язык, двигать им вверх-вниз)
- Накатался, замёрз. Побежал домой греться, прибежал, а двери закрыты. Позвонил в колокольчик. (Рот приоткрыт. Двигать языком из стороны в сторону, издавая звуки)
- Распахнулись двери, зашёл Язычок домой (надуть щёки) и заперся (сдуть щёки, нажав на них указательными пальцами) и сидит, греется.

5. Дыхательная гимнастика (Упражнения З.Савковой на 3 вида дыхания. (Слайд № 8)

1 вид обслуживает спокойную, плавную речь.

Свистит ветер – CCCCCC...

Шумят деревья – ШШШШШ...

Летит пчела – ЖЖЖЖЖ...

Комар звенит – ЗЗЗЗ...

2 вид обслуживает волевою, но сдержанную речь.

Работает насос – CCCC! CCCC! CCCC!

Метёт метель – ШШШШ! ШШШШ! ШШШШ!

Сверлит дрель – ЗЗЗЗ! ЗЗЗЗ! ЗЗЗЗ!

3 вид обслуживает эмоциональную речь в быстром темпе.

Кошка сердится – Ф!Ф!Ф!Ф!

Пилит пила – С!С!С!С!

Поезд едет – Ч!Ч!Ч!Ч!

6. Чистоговорки. Упражнения с массажными мячиками. (Слайд № 9)

1) С твёрдым звуком [С]

Са-са-са – под кустом сидит лиса.

Со-со-со – у Алёши колесо.

Су-су-су – грибы выросли в лесу.

Сы-сы-сы – на стене висят часы.

Ус-ус-ус- мы несём домой арбуз.

Ас-ас-ас – пили мы из кружки квас.

2) С мягким звуком [С']

Си-си-си – едет Сима на такси.

Ся-ся-ся – мы поймали карася.

Сю-сю-сю – Соня кашу съела всю.

Се- се- се – на скамейку сели все.

Ась-ась-ась – вот и кошечка нашлась.

Ось- ось – ось – шёл зимой по лесу лось.

7. Автоматизация звуков [С] и [С'] в словах.

1) Отражённое повторение слов со звуками [С][С'] (Слайд № 10, №11)

8. Гимнастика для глаз.(Слайд № 12)

Комплекс «Солнышко».

9. Определение места звука [С] в словах. Работа с карточками-тренажерами.

Задание: определить место звуков [С] и [С'] в названиях картинок: в начале, середине или в конце? Соединить картинку со схемой.

Закрепление: произношение слов из карточки учителем, если звук мягкий, дети показывают зелёный квадратик, если твёрдый – синий.

10. Работа по карточкам.

Задание: произнести названия картинок. Зачеркнуть лишнюю картинку в каждом ряду. Объяснить, почему она не подходит.

11. Звукобуквенный анализ слов. Работа с кассами букв и схемами.

(слайд № 13, № 14)

Загадки:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её - ...(лиса).

Звукобуквенный анализ слова «лиса». Составление слова из букв кассы и составление схемы.

Длинная шея,

Красные лапки.

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки. (Гусь)

- Как будет во множественном числе? (Гуси).

Звукобуквенный анализ слова «гуси».

12. Физкультминутка.

Песенка «Два весёлых гуся».

Жили у бабуси два весёлых гуся. (руки на поясе, повороты с полу приседом)

Один – серый, другой – белый (руку в сторону, потом другую в сторону и обратно на пояс)

Два весёлых гуся. (обе руки в стороны)

Мыли гуси лапки

В луже у канавки (приседают и делают полоскательные движения кистями)

Один – серый, другой – белый

Спрятались в канавке. (закрывают голову руками)

Вот кричит бабуса:

- Ой, пропали гуси!

Один – серый, другой – белый.

Гуси мои, гуси!

Выходили гуси (дети встают),

Кланялись бабусе (кланяются)

Один – серый, другой – белый, (показывают руками поочерёдно вправо, влево)

Кланялись бабусе.

13. Автоматизация звуков [С] и [С'] в предложениях.

1) Произношение предложений отражённо.

Света сварила суп.

В среду ярко светило солнце.

Из снега намело высокий сугроб.

У серого гуся восемь гусят.

Кот Барсик сидит на синем диване.

У Сени и Васи в сетях караси.

2) Раскрасить на карточках - тренажёрах картинки, соответствующие предложениям.

14. Итог урока. (Слайд № 15)

