

Сборник
методических разработок
учителей-логопедов
общеобразовательных организаций
Ставропольского края,
осуществляющих обучение детей с
ограниченными возможностями
здоровья по адаптированным
общеобразовательным программам



**I краевой конкурс учителей-логопедов, работающих с детьми с
ограниченными возможностями здоровья
«Звезды логопедии 2023»,
приуроченный к V Всероссийской неделе осведомленности о дислексии**

Номинация «Лучший конспект логопедического занятия»

Содержание	Стр.
Шевцова Л. О. Конспект коррекционно-развивающего занятия по преодолению нарушений навыка чтения при оптической дислексии на тему: «Золотая осень»	3
Самбург О. В. Конспект коррекционного занятия во 2 классе для детей с ОВЗ на тему: «Ориентирование во времени: время года «Зима». Признаки времени года»	9
Земскова Е. К. Технологическая карта логопедического занятия. Лексическая тема «Предметы личной гигиены». 5 б класс (обучающиеся с ТМНР)	16
Апатенко Н. В. Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии на тему: «Различение оптически сходных прописных букв И – Ш изолированно, в слогах, в словах»	24
Браткова Е. А. Конспект логопедического занятия. Дифференциация звуков [б]-[б'],[п]-[п'] в слогах, словах, предложениях, текстах	32
Зубкова А.А. Занятие на развитие навыка правильного осмысленного чтения при дислексии на тему: «Морское путешествие»	39
Мотина Е.Н. Конспект группового логопедического занятия по коррекции семантической дислексии. Итоговое интегрированное логопедическое занятие в форме игры «Что? Где? Когда?» (1 класс)	49

**Конспект коррекционно-развивающего занятия
по преодолению нарушений навыка чтения при оптической дислексии на
тему: «Золотая осень»**

*Шевцова Лариса Олеговна
учитель-логопед
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»
г. Георгиевск*

Форма мероприятия: подгрупповое занятие.

Цель: Формировать и совершенствовать навыки чтения при оптической дислексии.

Задачи:

Коррекционно–обучающая:

- создавать условия для формирования и совершенствования навыков чтения и уровня овладения знания и умениями, полученными ранее по теме;
- формировать постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух;
- формировать умения подробно и выборочно пересказывать текст.

Коррекционно–развивающая:

- развивать коммуникативные навыки через совместную деятельность;
- развивать интерес к познавательной и практической деятельности;
- развивать мышление, восприятие, память, пространственную ориентацию, слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику;
- повышать мотивацию к участию в образовательной деятельности, потребность в общении и желании взаимодействовать.

Коррекционно–воспитывающая:

- воспитание интереса к чтению и книге;
- воспитание стремления совершенствовать свою речь,
- воспитывать у обучающихся стремление проявлять терпение, способность ждать;
- создать условия для реальной самооценки обучающихся, создание собственной успешности.

Методическое обеспечение занятия и средства обучения: карточки с однокоренными словами, карточки успеха, карточки с деформированным текстом, карточка с кроссвордом.

Планируемые результаты

Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе.

Предметные УУД: формирование грамотного чтения и безошибочного чтения как показатель общей культуры человека; формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметные:

- **регулятивные УУД** – умение пользоваться чтением для решения познавательных задач, умение планировать действия по выполнению задания, умение управлять своей деятельностью;
- **познавательные УУД** – расширить знания детей о времени года «Осень», умение осознанно строить речевое высказывание; формирование умения оценивать ситуацию или факты, умения анализировать информацию, умения отражать свое мнение;
- **коммуникативные УУД** – умение слушать и понимать других, умение сотрудничать и кооперироваться в группы, читая текст по цепочке.

Ход занятия:

I. Организационный этап (мотивационный)

Установка на успех:

Хочу читать правильно и внятно,

Чтобы всем было понятно.

Чтобы правильно читать,

Нужно буквы знать, слоги правильно сливать,

Слово за словом читать, смысл текста понимать.

Прочитаю, напишу и красиво расскажу.

Все, что выучу сейчас,

Мне поможет в трудный час!

II. Основной этап (содержательный)

1. Игра «Реши кроссворд»



2. Определение темы занятия:

- покажите и прочитайте слова, которые у вас получились;
- подберите слово, которое объединит эти слова в одну тему....(осень)

1. Работа с карточками:

Ветер ветви закачал, листья полетели...

На листочки вы смотрите, слоги правильно прочтите.

Дети читают слоги вместе, дружно, громко.

па	ту	вы	на	ко
та	за	мы	шо	жа
кэ	ки	сы	ма	зу
бу	мы	фо	нэ	ну

А сейчас поиграем в метаграммы. Кто скажет, а что такое метаграммы? Это слова, отличающиеся одной буквой (звуком). А сейчас прочтем слова (чтение слов в столбиках по цепочке.)

корона - корова	репа - река	гора - нора
сок - кок	лист - аист	репка - щепка
золото - болото	белка - булка	

2. Работа парами

Прочтите слова на карточках. Разложите все карточки по группам однокоренных слов. Опорное слово группы написано красным цветом.

ГРИБ	грибной	грибник	грибница	грибок	грибковый
ЛЕС	лесок	лесочек	лесник	лесничий	
ЛИСТ	листва	листок	листик	листочек	
КУСТ	кустик	кустище	кустистый		

III. Динамическая пауза.

Логопед:

- Давайте отдохнем.

Из-за парт мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно.

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки

И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши - ветки.

Покачаем ими дружно,

Будто дует ветер южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

IV. Работа с текстом.

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Сократите предложение», необходимо сократить предложение до двух слов (работа на доске):

МАЛЬЧИКИ В ОСЕННЕМ ЛЕСУ СОБИРАЛИ ГРИБЫ И ЗАБЛУДИЛИСЬ.

МАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ СОБИРАЛИ ГРИБЫ И ЗАБЛУДИЛИСЬ.

МАЛЬЧИКИ СОБИРАЛИ ГРИБЫ И ЗАБЛУДИЛИСЬ.

МАЛЬЧИКИ СОБИРАЛИ ГРИБЫ.

СОБИРАЛИ ГРИБЫ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ НА ОГОРОДАХ ОСВОБОЖДАЮТСЯ И ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ НА ЗИМУ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ НА ОГОРОДАХ ОСВОБОЖДАЮТСЯ ОТ ОВОЩЕЙ И ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ НА ОГОРОДАХ ОСВОБОЖДАЮТСЯ И ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ ОСВОБОЖДАЮТСЯ И ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ГРЯДКИ ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

V. Гимнастика для глаз:

Руки за спину, головы назад (закрыть глаза, расслабиться)

Глаза пускай в потолок глядят (открыть глаза, посмотреть в потолок)

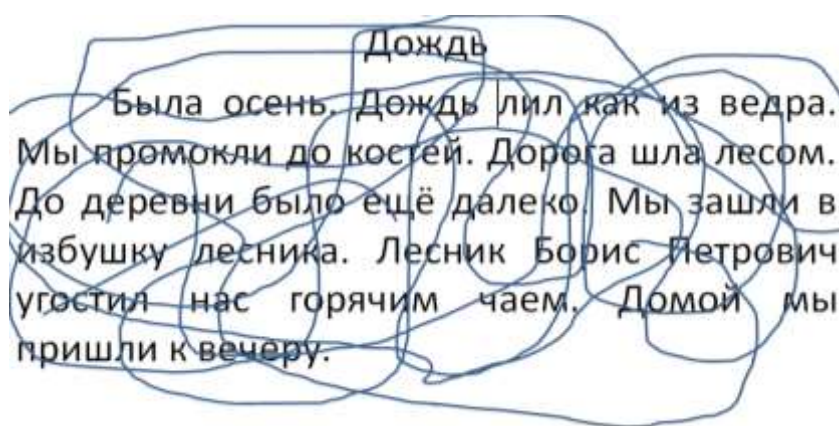
Головы опустим, на парту глядим (вниз)

И снова вверх, где комарик летит (вверх)

Глазами повертим, поищем его (вращаем глазами в разные стороны)

И снова вернем их на место свое (взгляд возвращаем на доску).

VI. Чтение по цепочке, предложениями зашумленного текста



Приём «Ключевые слова»:

- выберите из каждого предложения одно слово, которое вам поможет вспомнить предложение (слова записать на доске): ОСЕНЬ. ДОЖДЬ. ПРОМОКЛИ. ДОРОГА. ДАЛЕКО. ИЗБУШКА. ЛЕСНИК. ЧАЙ. ВЕЧЕР;
- обучающиеся по очереди с помощью выбранных слов пересказывают текст.

VII. Рефлексия

Приём «Верные и неверные утверждения»

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний обучающихся и активизации мыслительной деятельности. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

- Вы сегодня читали слоги?
- Мы читали текст о зиме?
- Вы подбирали однокоренные слова к слову «весна»?
- Вы сокращали предложения до двух слов?
- Вам понравилось занятие?

Приём «Лесенка успеха» - позволяет педагогу узнать, насколько объективно дети оценивают свою работу на занятии.

Обучающийся рисует карандашом лестницу из 3-х ступенек, рисует на одной ступеньке человечка – себя. Если ребенок считает, что он был внимательным, старательным, работал активно без допуска ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке.

СПАСИБО ЗА УРОК!

Конспект коррекционного занятия
во 2 классе для детей с ОВЗ
ТЕМА: «Ориентирование во времени: время года «Зима».
Признаки времени года»

Самбург Ольга Валентиновна
учитель-дефектолог
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
г. Невинномысск

Цель: развивать умение ориентироваться во времени, различать признаки времени года;

коррекция и развитие сенсорных процессов и психомоторики учащихся.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция зрительного и слухового гнозиса.
- Коррекция мыслительных процессов.
- Коррекция мелкой моторики рук.
- Развитие произвольности психических процессов.

Образовательные

- Продолжить обучение четырёхфазному дыханию: вдох - задержка-выдох-задержка.
- Развить навык ориентирования на листе бумаги и в пространстве.
- Закрепить и углубить знания о зиме.
- Повторить упражнения с массажным и гладкими мячами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого.
- Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.
- Воспитывать чувство уважения друг к другу, умение выслушать и услышать другого.

Материалы для занятий:

- Наглядный раздаточный материал по теме.
- Плакаты по теме "Зима"

- Карточки для упражнений
- Листы для выполнения графического задания, карандаши, ручки

Оборудование:

- Компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование, колонки
- Диски с релаксационной музыкой
- Доска
- Столы, стулья

Средства коррекции: игры, упражнения, графическая работа под диктовку, поисковая деятельность, просмотр презентации и т.д.

Форма коррекции: групповая работа, работа в микрогруппах.

Материалы: раздаточный наглядный дидактический материал, листы бумаги, карандаши, ручки, мячи - массажный и гладкий, карандаши, нитки.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, колонки, диски с релаксационной музыкой, столы, стулья.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами снова встретились на занятии.

1. Приветствие. Настрой на работу

Прежде, чем мы начнем занятие, давайте поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки и передайте своё тепло соседям. Тихонько пожмите руки сидящим рядом с вами одноклассникам. А теперь я хочу узнать с каким настроением вы пришли на нашу встречу?

(Дети говорят, с каким настроением они пришли на занятие)

1. Введение в тему занятия

В начале занятия я хочу загадать вам загадку. Отгадайте, о каком времени года идёт речь:

Дел у меня немало
Я белым покрывалом
Всю землю укрываю,

В лёд реки одеваю,
Белю дома, поля
Зовут меня ...

(ЗИМА)

2. Работа по теме

Сегодня мы поговорим с вами о зиме. По каким признакам можно определить, что пришла зима? *(Дети отвечают на вопросы)*
Зима - это новый год, подарки и дед Мороз, чтобы получить подарки надо написать письмо деду Морозу.

Давайте посмотрим небольшой фрагмент о зиме. Смотрите внимательно и в конце постарайтесь ответить на мой вопрос.

После просмотра вопрос: Какие признаки вы не назвали???

Загадки:

1. Гуляю в поле, летаю на воле,
Кручу, бурчу, знать никого не хочу.
Вдоль села пробегаю,
Сугробы наметаю. *(Метель)*

2. Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. *(Снежинка)*

3. Я снежная, я белая,
Меня ребята сделали,
Днем они всегда со мной,
Вечером идут домой.
Ну, а ночью под луной
Очень грустно мне одной. *(Снежная баба)*

4. Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,

Он узоры на окне. (Мороз)

Игра с мячом "Бывает, не бывает зимой...": (Авт. Иванова Е. М.)

Цели: расширение кругозора, повторение признаков Зимы, развитие произвольности психических процессов.

Учащиеся сидят в кругу. Ведущий называет какое-то событие, признак и кидает мяч кому-нибудь из детей. Ребёнок, получивший мяч, отвечает, правильно или не правильно:

- Солнце светит ярко, греет сильно,
- Снег падает большими хлопьями,
- Дети надевают шапки, валенки, куртки и пальто,
- Зайчик серый прыгает по снегу,
- Дети ходят в туфлях по снегу,
- Белка собирает шишки и орехи,
- Летают ласточки, соловьи,
- Медведь спит в берлоге
- Дети строят кормушки для птиц
- На деревьях распускаются почки
- Распускаются подснежники
- Дни короткие, солнце светит мало
- Приходит Новый год
- Метёт метель, сильные ветры
- Льёт сильный дождь
- Температура ниже 0⁰

Упражнение "Сжимание, разжимание ладоней".

Цели: развитие динамического праксиса рук, подготовка к выполнению упражнений с массажным и гладким мячами.

Сначала одновременно, затем поочерёдно учащиеся выполняют сжимание и разжимание ладоней.

Упражнения с массажным мячом:

Упражнение «ЛЕПИМ СНЕЖКИ» (Авт. Иванова Е. М.)

Цели: коррекция мелкой моторики рук, произвольности внимания, умения контролировать свои движения.

Гладкий мяч перекладываем с руки на руку, изображая "лепку снежка". Каждый ребёнок по кругу выполняет упражнение. При перекатывании "снежка" каждый производит прямой и обратный счёт от одного до пяти.

Упражнение «ПОДКИДЫВАЕМ СНЕЖКИ ВВЕРХ» (Авт. Иванова Е. М.)

Цели: коррекция моторики рук, координации движений, развитие произвольности внимания, ловкости.

Упражнение выполняется массажным мячом. Подкидываем мячик вверх и прежде чем поймать, нужно хлопнуть столько раз, сколько получается (от 1 и до...)

Упражнение «РАСТИРАЕМ СНЕЖКОМ РУЧКИ» (Авт. Иванова Е. М.)

Кладем мяч на одну ладонь и выполняем вращательные движения. Затем, то же самое другой рукой.

Учитель: А сейчас сядем все за стол и выполним графический диктант.

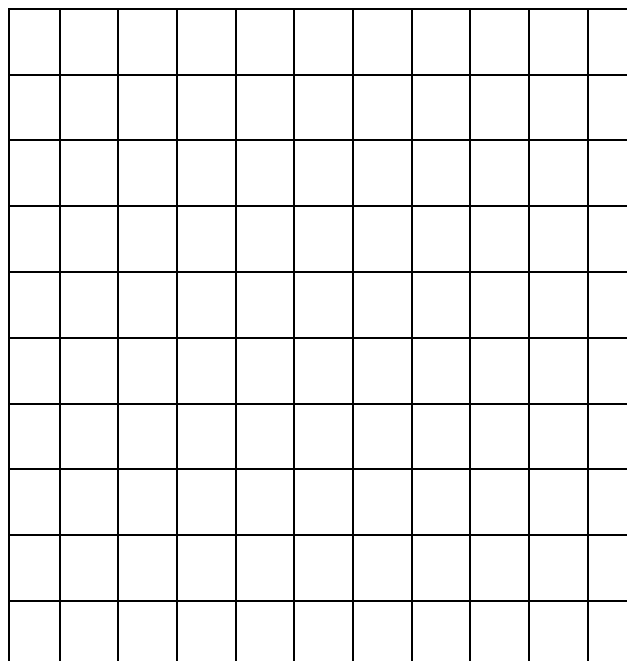
Упражнение «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

Цели: развитие умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться в пространстве.

Дети чертят сами от руки квадрат 10х10 клеток на листе в клетку или тетради для работ (Сначала им трудно прорисовывать табличку, но постепенно навык улучшается. Затем по горизонтали надо прорисовать буквы алфавита, начиная с А (Ё не включаем), а по вертикали цифры от 1 до 10. Психолог диктует координаты, а дети на поле квадрата рисуют крестики.

Координаты для данной работы следующие: А8, Б6, Б8, В4, В6, В8, Г2, Г4, Г6, Г8, Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6, Д7, Д8, Д9, Е2, Е4, Е6, Е8, Ж4, Ж6, Ж8, З6, З8, И8.

«Ёлочка»



Графический диктант выполняется по принципу игры в "Морской бой". Психолог диктует координаты, дети заносят в тетрадки. У учащихся начальных классов, имеющих интеллектуальные нарушения, не всегда получается игра, но зато они хорошо и с большим интересом выполняют данное упражнение. Особый интерес вызывает угадывание того, что же получилось? (*Елочка*)

Упражнение «Самомассаж век».

Цели: улучшение кровоснабжения в области глазного яблока и лобных отделов мозга.

Перед глазодвигательными упражнениями проводится самомассаж век руками. На несколько секунд зажмурить глаза, а затем широко их открыть. *Упражнение выполняется 3-4 раза.*

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

(Электронный вариант)

Хорошие варианты электронных зрительных гимнастик для глаз можно взять на сайтах:

- volchki
- <http://pedsovet.su/load/244>
- <http://lgmasko.ucoz.ru>

Учитель: Хорошо зимой, ребята! Отгадайте одну загадку:

Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь, вода в руке! (*Снежинки*)

Ваши глазки немного отдохнули, теперь необходимо внимательно посмотреть вокруг и выполнить такое задание:

Упражнение «НАЙДИ СНЕЖИНКУ»

Цели: развитие навыков ориентирования в пространстве.

Работа в парах (делимся по цвету): Снежинки, разложенные в кабинете, надо собрать по 4 шт. разного размера и разного цвета. Разложить на столе.

(Звучит спокойная музыка. Учащиеся выполняют задание)

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

«Дуем на снежинку».

Цель: улучшение ритмированности организма, оптимизация кровообращения, вентиляция всех участков лёгких, развивает самоконтроль и произвольность.

На палочке, прикреплённые ниточкой перед каждым ребёнком висят сделанные из плотной бумаги небольшие снежинки. Каждый ребёнок дует на снежинку. Вдыхая полной грудью воздух, задерживая его внутри, затем выдыхая сильной струёй.

Упражнение «РАЗЛОЖИ ПРАВИЛЬНО».

Работа по одному. Каждый ребенок находит 2 карточки с признаками и предметами, относящимися к Зиме. Выкладывает свои карточки на доске и обосновывает свой выбор.

Заключение.

Подведение итогов.

- Что запомнилось на занятии? Что нового узнали?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Лексическая тема «Предметы личной гигиены»

5 б класс (обучающиеся с ТМНР)

Земскова Елена Климентьевна

учитель-логопед

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 23

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

г. Невинномысск

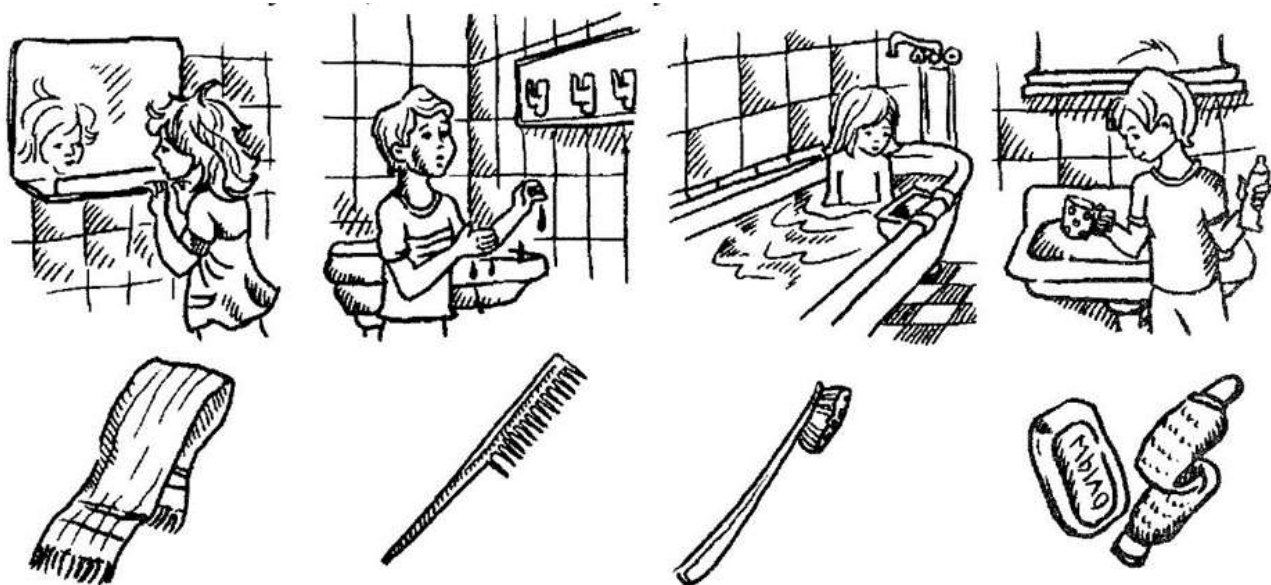
Логопедическая (лексическая) тема: Предметы личной гигиены»		
Тип урока. Урок обобщения и систематизации полученных знаний на практике		
Цель: расширять лексический запас обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями по лексической теме «Предметы личной гигиены»		
Задачи: Образовательные: 1. Активизировать и закреплять словарь по лексической теме «Предметы личной гигиены». 2. Закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам. 3. Учить согласовывать числительные с существительными. 4. Формировать умение подбирать антонимы к словам. Коррекционные: 1. Развивать общие речевые навыки обучающихся (<i>звукопроизношение, четкость дикции, интонация</i>). 2. Развивать память, зрительное внимание, словесно-логическое мышление, связную речь, общую и мелкую моторику. Воспитательные: 1. Воспитывать опрятность, внимательное отношение к своему внешнему виду. 2. Формировать доброжелательность, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми.		
Планируемые результаты занятия		
Предметные • различать предметы личной гигиены с графическими символами, их отображающими; • расширять лексический словарь	Метапредметные <u>Познавательные БУД:</u> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • уметь соединять теоретический материал с практической деятельностью при выполнении	Личностные • через знание предметов личной гигиены формировать внимательное отношение к своему внешнему виду.

	разноуровневых заданий; • использовать графические символы; • осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь действовать по плану, соблюдая алгоритм. <u>Коммуникативные БУД:</u> * уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач; * уметь использовать элементы речи для планирования, осуществления и регуляции собственных действий, адекватных ситуации учебной деятельности; <u>Регулятивные БУД:</u> * проявлять познавательную инициативу * понимать и выполнять учебную задачу; * уметь самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия, осуществлять самоконтроль.	
Межпредметные связи - речь и альтернативная коммуникация, в разделе «Лексика»; - математические представления в разделе «Счёт»; - человек, в разделе «предметно-практические действия»		

Формы работы. Фронтальная (ФР), индивидуальная (ИР).	
Основные ресурсы урока	
Для учителя - аудиоматериал: песенка о чистоте из мультфильма «Маша и Медведь». - письмо с картинкой, на которой изображен Мойдодыр. - сундучок для предметов личной гигиены. - предметы личной гигиены (зубная щетка, паста, мыло, мыльница, шампунь, гель для душа, полотенце) - карточки с графическими символами «веселый», «грустный», «мыть руки», «чистить зубы», «расчесать волосы». - компьютер.	Для учащихся - карточки с заданиями для индивидуальной работы. - карточки с графическими символами; - аудиоматериал; - предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа и т.д.) - раздаточный материал для составления кластера «Предметы гигиены».
Ход занятия	
Содержание деятельности учителя-логопеда	Виды деятельности обучающихся
I. Мотивация к деятельности	
1.Организационный момент	
1. Развитие познавательной активности обучающихся Чтение стихотворения: Звенит звонок. «Прозвенел звонок, начался урок». - Начинаем занятие на котором будем учиться находить нужные предметы и соотносить их с картинками, подбирать слова-признаки. 2. Закрепление эмоциональных состояний человека Предложить детям две карточки с графическими символами «веселый», «грустный», предлагает выбрать, какое у них настроение в начале занятия.	• слушают стих • по графическим символам выбирают своё настроение в начале занятия
II. Актуализация необходимых знаний. Сообщение темы занятия.	
Тема нашего урока «Предметы личной гигиены».	

Мотивация учебной деятельности. Внимание на экран.... Смотрим отрывок из мультфильма «Мойдодыр» - Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с Мойдодыром. Помните? - А сегодня мы получили от Мойдодыра письмо. Посмотрите, это Мойдодыр Читаем письмо. Вот что пишет нам Мойдодыр: «Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: мойтесь чище, мойтесь чаще – я грязнуль не выношу!» - Ребята, Мойдодыр очень любит чистоту. Давайте для Мойдодыра споем песенку о чистоте. Дети поют. - Ребята, у нас сундучок от Мойдодыра, посмотрим, что в нем? Из сундучка достаем предметы гигиены - Это мыло, проговариваем слово. - Ребята, давайте узнаем: какое мыло? (мыло на ощупь какое? –твердое, гладкое, понюхаем мыло, мыло какое душистое). - Что еще лежит в сундучке? - Это полотенце. Давайте узнаем, какое оно. - Полотенце мягкое, пушистое.	☐ Смотрят отрывок из мультфильма «Мойдодыр» (ФР) ☐ Читают письмо от Мойдодыра (ФР) •Выдвигают предположение: Мойдодыр не любит грязнуль •Поют песенку для него (ФР) •Из сундучка достают предметы гигиены, узнают, проговаривают (ФР)
III. Практические упражнения для закрепления темы	
«Моем наши ручки». Учитель предлагает детям мыть руки в тазике. Педагоги помогают детям вымыть руки, вытереть их полотенцем. - Ребята, посмотрите, какие чистые стали ваши ручки! Картинка «мыть руки» выставляется на доске. Дидактическое упражнение «Выбери предмет». Учитель предлагает детям выбрать из трех предметов тот, которым причесывают волосы. Дети находят расческу, проговаривают слово. -Ребята, расческа какая по цвету, по размеру, т.д. Расческа пластмассовая; красная, маленькая, удобная Картинка «расчесать волосы» выставляется на доске. Практическое упражнение «Мы чистим зубки». - Ребята, у нас еще остались подарки от Мойдодыра. Посмотрим, что в сундучке. - Это зубная щетка. Учитель предъявляет каждому ребенку карточку «чистить зубы» и проговаривает: «чистить зубы».	• Моют руки в тазике, вытирают полотенцем, картинку выставляют на доске (ИР); • Находят предмет, проговаривают, подбирают слова-признаки (ФР); • Находят предмет, проговаривают,

- Давайте узнаем, какая она, зубная щетка. Учитель комментирует действия детей: - Ручка твердая, щетинки жесткие, не пахнет. - Что еще лежит в сундучке? - Это зубная паста. Какая она? Учитель выдавливая из тюбика пасту на руки детей и комментирует их действия: - Паста белая, мягкая, душистая. - А теперь посмотрим в зеркало и покажем наши зубки. Учитель помогает детям показать зубы. Дети щеткой чистят зубы. Карточка «чистим зубки» выставляется на доске. Практическое упражнение «Соотнести предметы и картинки». Перед детьми на столе выставляются предметы мыло, расческа, зубная щетка, паста, даем картинки с этими предметами. Практическое упражнение «Что надо?» Детям предъявляется графический символ «мыть руки», что нам надо.... «чистить зубы», что надо.... расчесать волосы, что надо? Практическое упражнение «Что делает Маша?» Каждый ребенок получает карточку, где Маша чистит зубы, расчесывает волосы, моет руки. Имитация движений по карточке.	подбирают слова-признаки (ФР); • Смотрят в зеркало, выполняют практическое упражнение (ФР); • Соотносят предъявляемый графический символ с предметом (ФР); • Имитация движений по карточке (ФР).
IV. Подведение итогов урока. Оценка деятельности учащихся. Организованное окончание урока. Рефлексия	
Внимание на экран... Смотрим отрывок из мультфильма. Ребята, Мойдодыр очень доволен вашей работой. Вы молодцы! Большое спасибо. - Ребята, вот и закончилось наше занятие. Вам понравилось? Учитель предъявляет детям две карточки «веселый», «грустный», предлагает выбрать, какое настроение в конце занятия.	• Вспоминают этапы урока, выполненные задания. (ФР) • Анализируют и оценивают свою деятельность. (ФР) • Выбирают карточку настроение в конце занятия (ФР).
Дополнительный материал к занятию: карточки, предметы гигиены, тазик	
Самоанализ урока	
Достижения	Сложности Идеи на будущее







Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии
Тема: «Различение оптически сходных прописных букв *И* – *Ш*
изолированно, в слогах, в словах»

Апатенко Наталья Владимировна
учитель-логопед
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 7»

Цель занятия: Совершенствовать умение детей различать оптически сходные строчные буквы *И* – *Ш* на письме.

Задачи занятия:

Коррекционно – образовательные:

- уточнить написание прописных букв *И* и *Ш*, выявить сходства и отличия.
- уточнить артикуляцию звуков [И] и [Ш], закрепить связь между звуком и буквой.
- тренировать учащихся в различении букв *И* и *Ш* в изолированном написании, в слогах и словах.
- совершенствовать навык чтения.

Коррекционно – развивающие:

- активизировать внимание детей, настроить их на работу.
- развивать слуховое внимание и восприятие детей.
- развивать зрительное восприятие.
- развивать умение координировать речь с движением.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать у детей чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;
- воспитывать интерес к логопедическим занятиям, к учебной деятельности по русскому языку.

Ход занятия

I. Организационный момент

Психозатюд «Улыбнись»

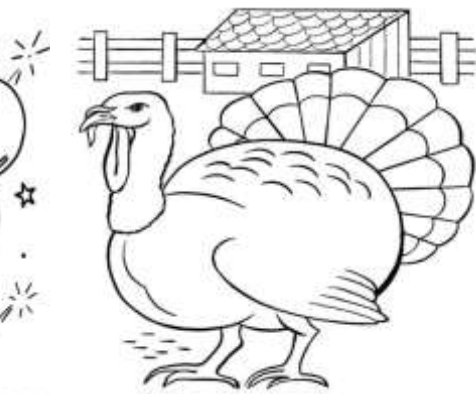
Логопед: Собрались все дети в круг, (логопед и дети встают в круг)

Я твой друг, и ты мой друг! (логопед показывает рукой на себя, потом на детей)

Крепко за руки возьмемся (беремся за руки)

И друг другу улыбнемся! (улыбаемся друг другу)

Логопед: Прежде, чем вы займёте своё место, посмотрите на панно и выберите любую картинку.



Артикуляционная гимнастика

Логопед: Чтобы наша речь была выразительной, правильной проведём артикуляционную гимнастику. Приготовьте зеркала (логопедический стол).



II. Основная часть.

Введение материала, направленного на поиск новой темы

Логопед: Отгадайте.

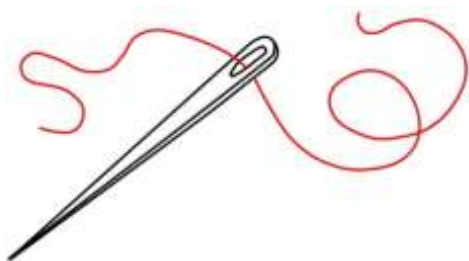
Она обычно для шитья,

и у ежа их видел я.

Бывает на сосне, на ёлке.

А называется..... (ИГОЛКА)

(картинка выставляется на панно)



Логопед: Отгадайте.

Не похоже на иголки,

А упали тоже с ёлки.... (ШИШКА)



(картинка выставляется на панно).

Развитие слуховой памяти.

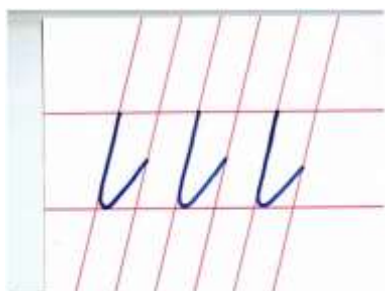
Логопед: Послушайте слова и определите какой первый звук вы слышите во всех этих словах? (иголка, игрушка, индюк). Вывешивается прописная строчная буква *и*.

Логопед: Послушайте слова и определите какой первый звук вы слышите во всех этих словах? (шапка, шишка, шашки). Вывешивается прописная строчная буква *ш*.

Логопед: Сегодня мы будем учиться различать буквы *и* – *ш* на письме.

Характеристика звуков и букв *и* – *ш* по артикуляционным и акустически признакам.

Логопед: Вспомните из каких элементов состоит буква *и*. (*Из крючков.*)



вывешивается на доске изображение крючка.

Логопед: Сколько крючков в написании буквы *и*. (*Два*)



Логопед: Какой звук обозначает буква *и*? (*Звук и.*)

Как образуется звук *и*? (*Зубы сомкнуты, язычок внизу возле нижних зубов, а губы в улыбке.*)

Дайте характеристику звуку *и*? (*Гласный звук.*)

Нарисуйте пальчиком на парте букву *и*.

Из каких элементов состоит буква *ш*? (*Из трех крючков.*)

Какой звук обозначает буква *ш*? (*Звук ш.*)

Как образуется звук *и*? (*Губы трубочкой, язык чашечкой поднят к альвеолам, создавая преграду воздушной струе, без голоса.*)

Дайте характеристику звуку *и*. (*Согласный, глухой, твердый.*)

Шш

Логопед: Чем различаются звуки [и], [ш] в произношении? (*В произношении звука [и] губы в улыбочку. В произношении звука [ш] губы трубочкой.*)

Что общего в написании букв *и*, *ш*? (*состоят из крючков.*)

Чем различаются буквы *и*, *ш*? (*буква «и» состоит из двух крючков, буквы «ш» » состоит из трёх крючков.*)



Выставляются цифры (2 и 3) возле картинок и букв.

Игра «Испорченный телевизор», без звука определи. Соотнесение букв с цифрами - символами.

Логопед: На партах у вас карточки с цифрами 2, 3. Я буду произносить звук И или Ш, но без звука вы должны понять по артикуляции (по губам) и поднять соответствующую цифру – символ.

3

2

Логопед: *и ш и и и ш и ш*



Развитие кинетических и оптико-пространственных представлений.

Логопед: Вычеркнуть из строчки букву, указанную в скобках, и указать количество зачеркнутых букв:

а) (Ш) П Ш И Ш И Ш Ц Р И П __;

б) (И) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П __;



Дифференциация *и* – *ш* в слогах и в словах.

На доске вывешивается цифры 2 2 3 3 3 2 3 2 3 2 3 2

Логопед: Под каждой цифрой подписать букву соответствующим цветом *и-ш*.



Физминутка

Логопед: Мы идем, идем, идем,

Мы грибы сейчас найдем. (Шагают, высоко поднимая ноги.)

Под листочком, под травинкой,

На пенечке, под осинкой. (Наклоняются и касаются руками пола)

Вот и гриб, не зевай

И быстрее его хватай! (Хлопки в ладоши.)



Различение букв И – Ш

Логопед: На панно грибочки - карточки. На шляпке с обратной стороны каждого гриба написан слог с буквой **и** или буквой **ш**. На доске две корзинки, нужно положить грибочек в соответствующую корзинку и написать слог под ней.



(Ребята по одному выходят к доске, берут карточку - грибочек, читают написанный на нем слог, выбирают корзинку и записывают этот слог.



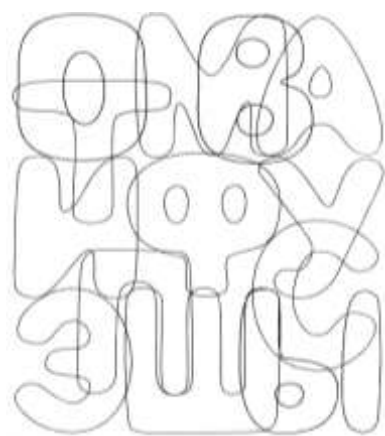
Развитие звуко-буквенного анализа

Логопед: В начале занятия вы выбрали картинку. Перед вами на панно карточки – слова с пропущенной буквой. Выбери слово-карточку к соответствующей картинке. Впиши букву.

...игрушки ...ндюк ...ары ...ишка ...апка



Логопед: Найди и раскрась красным цветом букву **и**, а букву **ш** синим. (перед каждым ребёнком на парте буквы, наложенные друг на друга)



III. Подведение итогов занятия.

Логопед: Какие буквы мы сегодня учились различать?

Из каких элементов состоят буквы И и Ш?

Сколько крючков у буквы И? А у буквы Ш?

Молодцы! Вы сегодня очень хорошо работали.

Конспект логопедического занятия
Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'] в слогах, словах, предложениях,
текстах

Браткова Елена Анатольевна
учитель-логопед
ГКОУ « Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интерна № 2»
ст. Барсуковская

Цели и задачи:

закреплять знания о звуках Б - Б' - П - П'; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление; проводить работу по предупреждению дизорфографии.

Оборудование: буквы Б - П (запись на доске); символы для обозначения звуков Б - Б', П - П' (наушники и колокольчики); презентация по теме.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед:

- Ребята! Давайте вспомним наш девиз на логопедических занятиях:

Слайд 2. Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

Мы будем разговаривать,

Мы будем выговаривать,

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

Артикуляционная зарядка для языка.

Слайд 3-5.

Ребята, давайте представим, что вы сегодня опаздывали на занятие по логопедии, посмотрели на часики, а они туда - сюда ходят, время летит (дети выполняют упражнение «*часики*»). Ваш язычок побоялся опоздать, ведь он хочет учиться, и поскакал на лошадке (упражнение «*лошадка*» и т.д.). На своем пути он увидел качели, и решил на них покачаться, ведь чуть-чуть времени у него все-таки было (упражнение «*качели*»). Устал он качаться, пошел дальше, но тут увидел язычок молочко и решил полакать его как кошечка. Забрызгал язычок губки, пока лакал молочко, пришлось их чистить – сначала верхнюю губку, затем нижнюю. Тут он понял, что добрался до кабинета логопедии, сел за парту и стал заниматься.

Слайд 6. Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадки.

Гость из Африки приехал,
И морозы не помеха,
Пожелтел слегка в дороге,
Чтоб понравиться здесь многим.
Шлет привет от обезьян

Слайд 7. Снятый с пальмы фрукт – (банан).

Слайд 8. Круглый, красный, кислый, сладкий,
Можно съесть его нам с грядки,
Если же сорвать зеленым,
Будет он к зиме соленым.

Знают люди с давних пор,

Слайд 9. Как прекрасен (помидор).

Учитель: Как вы думаете, с какими звуками мы будем работать на нашем занятии?

Слайд 10. Характеристика звуков.

- Дайте характеристику звукам. Расскажите мне об этих звуках.

[Б]- согласный, звонкий, может быть мягким или твердым, на письме обозначается буквой Б.

[П] - согласный, глухой, может быть мягким или твердым, на письме обозначается буквой П).

Слайд 11. В чем сходство этих звуков, а в чем различие?

Введение в тему занятия.

Слайд 12. *Повторение чистоговорок*

Ба-ба-ба — на избе была труба.

Бу-бу-бу — побелили мы трубу.

Бе-бе-бе — белый голубь на трубе.

Бы-бы-бы — голубь улетел с трубы. Какой звук встречался чаще всего?

Запишите букву б.

Па-па-па — на пол сыплется крупа.

Пу-пу-пу — подмету сейчас крупу.

Пы-пы-пы — больше нет у нас крупы.

Какой звук встречался чаще всего? Запишите букву п.

Слайд 13-17. Логопед: Ответьте на вопросы и определите первый звук в словах.

Что остаётся от спиленного дерева? (*Пень.*)

Как называется музыкальный инструмент, который «бьют»? (*барабан*)

Как называется дерево с белым стволом? (*Береза.*)

Что приносит почтальон? (*Почту.*)

- Развитие мелкой моторики.
- Упражнение: « Колечко», « Кулак, ребро, ладонь».

Логопед: Отгадайте загадки и запишите из отгадок только тот слог, в котором слышится звук занятия

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он взял и улетел.

(*Бабочка*)

На малину налетели,

Поклевать ее хотели

А увидели уroda -

И скорее с огорода.

(*Пугало*)

Посадили зернышко,
Вырастили солнышко.
(Подсолнух)

Что на сковороду налью
И вчетверо сверну?
(Блины)

Слайд 14. Физминутка

Слайд 19. 7. Исправь предложения:

Паутина плетёт наука.

Бутон сидит на пчеле.

Ботинки купили брата.

На почках появилась берёза.

Работа по карточкам

Все буквы П – подчеркни одной чертой, а буквы Б – двумя чертами.

П н р б Б п м в т с П б Б а ы ш е В

Н м б в ф у Б р п п ю д н П Б в а

С ч П б ы ф ц й ж п ю Б ч с м а т

Б в а к е н г п б ы п б д ф й ц ч с

7. Зрительная гимнастика

Берег смекалки

Инструкция: дать правильные ответы на логические задачки.

- Волк гонится за зайцем. Кто впереди?
- Вова улыбается, а Коля плачет. Кому грустно?
- Катя встаёт и делает зарядку. Что она делает сначала?
- Рябина выше кедра. Что выше?
- Мотоцикл едет перед машиной. Что едет позади?
- Листопад и снегопад. Что раньше?

Работа на уровне предложения

Слайд 20. Игра «Исправь ошибки»

В дубле живёт белка.

На перёзе распустились бочки.

Вода пежит в прохладной речке.

Лечит от полезней врач.

Игра «Твердый — мягкий»

Перед ребенком синий и зеленый квадратики. Если в словах, которые произносит взрослый, находится твердый звук Б, то ребенок поднимает синий квадратик. Если мягкий звук БЬ - зеленый квадратик.

Береза, бок, бык, бинт, белуга, баня, бить, быть, бычок, бегом, столбы, белый, баранка, барабан, бегемот.

Слайд 21. Повтори скороговорки

Белые бараны били в барабаны.

Белый сахар, белый мел,

Белый заяц тоже бел,

Только белка не бела,

Белой даже, не была.

Говорит попугай, попугаю

Я тебя попугай, попугаю

Отвечает ему попугай

Попугай, попугай, попугай

Слайд 23. Ребята, скороговорки можно петь

Игра «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку назвать ласково следующие предметы (объекты):

Бинт - (бинтик)

Берет - (береточка)

Белка - (белочка)

Билет - (билетик)

Берег - (бережок)

Береза - (березонька)

Бегемот - (бегемотик)

Ребенок - (ребеночек)

Самостоятельная работа

Убежала буква

Вставьте пропущенные буквы «б» и «п».

...ок, ...ар, ...усы, ...арта, ...оря, ...оля, ...ант, ...укет, ...акет, ...еда, ...ол,
за...ыл, за...лыл, с...ал, с...росил.

Убежали слоги.

Вставить пропущенные слоги «ба» или «па».

Лю..., ры..., ла..., тру ..., лам ..., ран, ... латка, ... лец, ... зар, ... бушка, ... рус.

Ло...та, за...вы,кет, ...лет,намка.

Работа в тетрадах

-Графический диктант.

Ответь на вопрос одним словом.

Кого ловят рыболовы? (Рыбу – З – Б)

Какой день начинает рабочую неделю. (Понедельник – 1 – П)

О каком овоще говорят «сто одежек и все без застежек»? (Капуста З-п)

Назови одним словом: диван, шкаф, стул, стол. (Мебель З –б).

Работа на уровне словосочетания.

Те_лая	не_о
Голу_ое	ре_ята
Раз_итая	_огода
Глу_okie	_таха
_егущие	_осуда
_ойкая	сугро_ы

Прочитай текст с окошком.

Однажды зимним днём трое друзей отправились на прогулку.

Гуляли ребята около озера. Лёд на нём был тонкий.

Они слепили снежную крепость и устроили бой. Один из мальчишек спустился на лёд. Вдруг лёд треснул, и мальчик провалился.

Друзья заметили опасность. Они бросились на помощь.

Пригодился крепостной флаг.

Его решили использовать, чтобы самим не упасть в воду.

Несчастный схватился за конец палки, и друзья вытащили его.

Как же они были рады!

Эту прогулку они запомнят

Ответь на вопросы.

Когда ребята отправились на прогулку?

Где гуляли мальчики?

Во что играли ребята?

Куда спустился один мальчик?

Почему лёд треснул?

Где оказался мальчик?

С помощью чего ребята спасли друга?

Итог занятия.

Ребята мы прекрасно потрудились. А сейчас вы придумываете вопрос для своего товарища. Этот вопрос должен быть на нашу тему. И если вы отвечаете на него, то вы можете быть свободными.

Занятие на развитие навыка правильного осмысленного чтения при дислексии на тему: «Морское путешествие»

*Зубкова Анна Андреевна
учитель – логопед
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат №26»
п. Новотерский*

Цель: Развитие навыка правильного осмысленного чтения.

Задачи урока:

1.Коррекционно-образовательная:

- учить анализировать текст;
- формировать умение формулировать вопросы к прочитанному тексту;
- расширять и активизировать в речи словарный запас;
- упражнять в воспроизведении прочитанного текста;
- развивать навыки поиска ответов на вопросы к заданному тексту;
- учить применять на практике орфограммы и правила русского языка.

2. Коррекционно- развивающая:

- развивать воображение ребенка;
- формировать навыки чтения;
- формировать технику чтения;
- формировать познавательный интерес детей;
- формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений.

3.Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у школьника интерес к книге и потребность в систематическом чтении;
- формировать умение работать в группе (в паре), участвовать в обсуждении проблем, слушать и вступать в диалог, воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: зеркало, наглядный материал (картинки, задания), текст, интерактивный стол, интерактивная доска.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель-логопед:

- Здравствуйте, ребята! Сейчас я посмотрю с каким настроением вы пришли на занятие!

-Настроение у вас хорошее, значит мы начинаем наше занятие!

-Вы любите путешествовать?

Дети:

- Да.

Учитель-логопед:

-Прежде чем начать наше путешествие, мы с вами сделаем артикуляционную и дыхательную гимнастику.

Дыхательное упражнение

Учитель – логопед:

- На море дует ветерок, летают птицы. Какие птицы чаще всего встречаются на морских просторах? Верно, это чайки. Давайте представим, как над нами пролетают эти птицы.

а) длительный и плавный ветерок (дети плавно выдыхают);

б) резкий выдох (шторм) - повторить 5 раз.

(дети выполняют артикуляционные и дыхательные упражнения с помощью интерактивного стола)



- Заканчивайте выполнение упражнений.

- Ну, а теперь мы с вами отправимся в необычное морское путешествие!

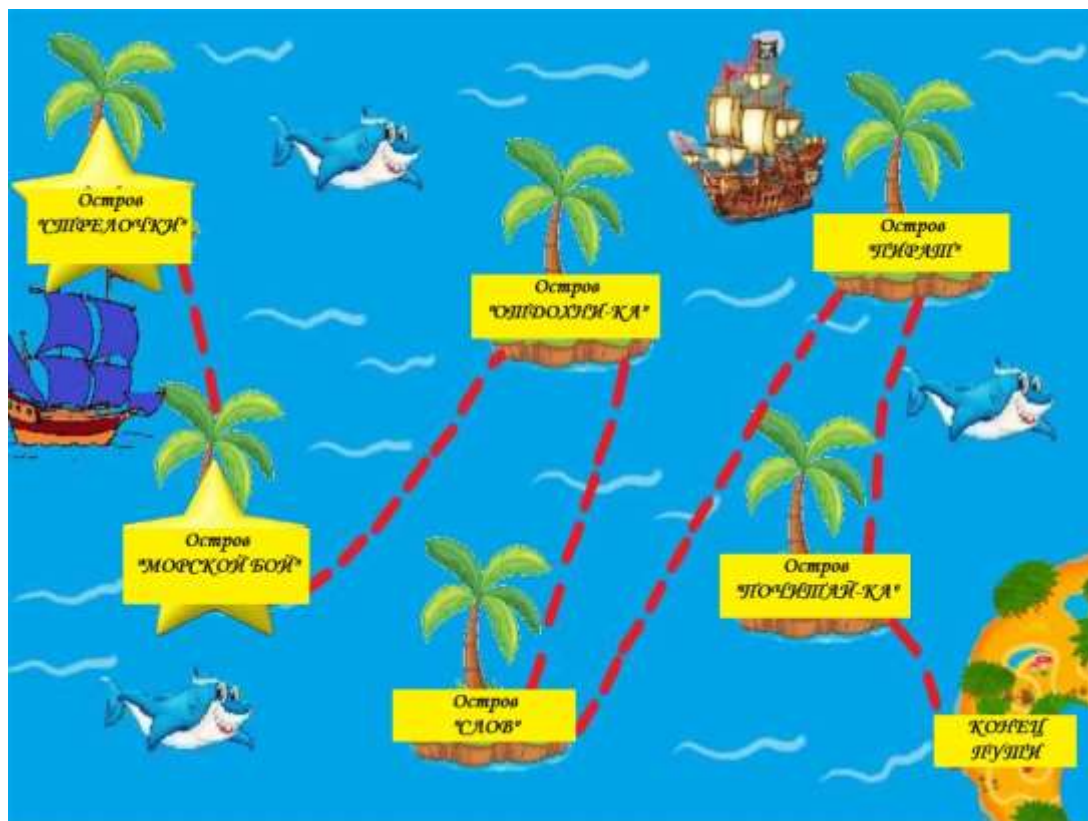
Основная часть.

Учитель-логопед:

-Ребята, на чем вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

- Ну, а сейчас мы с вами отправимся в морское путешествие на большом корабле!

-Это карта маршрута *(на доске появляется карта)*



(на интерактивной доске появляется изображение корабля)

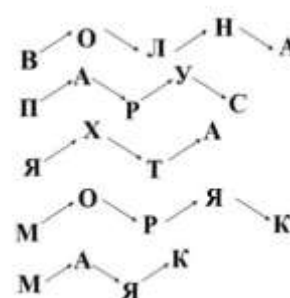
Учитель-логопед:

Ну что, ребята, отправляемся в наше увлекательное путешествие!



И первая остановка у нас:

Остров « Стрелочки»



- Прочитай слова по стрелкам. И найди соответствующую картинку.
(Ребёнок читает слова и находит подходящие им картинки.)



Учитель-логопед:

- Вы отлично справились с этим заданием.
- И пока мы плывем к следующей остановке, мы с вами проведем пальчиковую гимнастику!

Учитель-логопед:

Упражнение называется «Рыбы».

- Повторяйте за мной

Жил да был один налим, *(Ладони сложены, плавные движения ими, имитируют движения плавников)*

Два ерша дружили с ним. *(Ладони раздвинуты: плавные движения двумя ладонями.)*

Прилетели к нам три утки *(Руки сложены накрест, взмахи ладошками.)*

По четыре раза в сутки

И учили их считать: *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

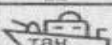
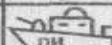
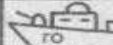
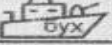
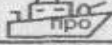
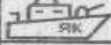
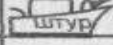
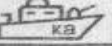
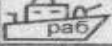
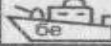
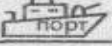
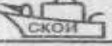
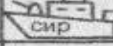
- Вы отлично справились!

- Продолжаем путешествие!

Следующая остановка: «Остров Морской бой»

- Просмотрите на игровое поле, на котором изображены корабли с написанными на них слогами. Прочитайте слоги и составьте слова из этих слогов.

Логопед	Учащиеся
Е-1, Д-7, А-9	Тан, ка, пи — капитан
Е-8, Ж-4	Ской, мор — морской
В-8	Порт
Б-4, К-7	Рег, бе — берег
К-5, А-7	Як, ма — маяк
З-5, А-1	Про, лив — пролив
Ж-7, Г-2, З-1	Раб, ко, ли — корабли
Ж-10, И-3	Род, го — город
И-8, Д-3	Сир, бук — буксир
Е-5, В-6	Бух, та — бухта
Г-10, Б-2	Ром, па — паром
И-6, Д-9	Штур, вал — штурвал

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	 лив					 тан		 ли		
2		 па		 ко						
3					 бук				 го	
4		 рег					 мод			
5						 бух		 про		 як
6			 га						 штур	
7	 мая				 ка		 раб			 бе
8			 порт			 ской			 сир	
9	 пи				 вал					
10				 ром			 род			

- Какое слово у тебя получилось?

- тан-ка-пи

-А теперь давай из этих слогов соберем правильное слово

Дети:

- Капитан

Учитель-логопед:

-Верно! А сейчас мы с вами подробно изучим значение этих слов (*на интерактивной доске появляются изображения*)

Учитель - логопед:

Капитан- это человек, возглавляющий экипаж судна.

Морской порт – это место на берегу моря или реки, устроенное для стоянки кораблей и судов.

Берег – это линия границы между водой и сушей, а также полоса суши в непосредственной близости от этой линии.

Маяк - это башня с сигнальными огнями.

Бухта - это залив, который защищен сушей (мысом, выступом суши) от волн.

Пролив – это скопление воды между двумя участками суши. Море сужается и впадает в океан так и появляется пролив. Пролив разделяет участки суши и соединяет водные объекты.

Буксир – это пароход, буксирующий другие суда.

Паром — плоскодонное плавсредство для переправы пассажиров и транспортных средств через реку, озеро, или пролив.

Штурвал – это рулевое колесо на судне.

-Поплыли, дети, дальше!



Следующая остановка: «Остров Отдохни-ка»

Учитель-логопед:

И здесь мы с вами немного отдохнем (*Физминутка*)



Учитель-логопед:

- Мы немного отдохнули, наше путешествие продолжается, и впереди нас ждёт с вами **остановка «Остров слов»**

- Слова баловались и встали не на свои места. Интересно, что же было написано? Составьте правильно предложение.

- 1. МОРЯ, МЫ, ШЛИ, ПО, БЕРЕГУ.

(Дети составляют предложение из слов.)

2. В, ДЕЛЬФИНЫ, МОРЕ, ЖИВУТ.

3. КРАСИВОЕ, МОРЕ, ОЧЕНЬ.

4. МОРЯ, МОЙ, ДЕДУШКА, ЖИЛ, У.

Дети, вы готовы плыть дальше? (Да!)

Сейчас мы с вами приплыли на **«Остров пиратов»**

- Пират приготовил нам письмо – «угадай-ку», состоящее из предложений, прочитайте их и выберите, какое из них правильное (дети составляют



предложения)

-Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание пирата, поплыли дальше!

Мы приплыли на остров «Почитай-ка»

Учитель-логопед:

-Смотрите, дети, это же КИТ!



Что вы знаете о китах?

- Прочитайте текст. И ответьте мне на вопросы, зачитывая предложения из текста.

КИТ

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям.

1. О каком животном вы прочитали рассказ?
2. Какое животное самое большое на свете?
3. Где могут жить киты?
4. Легко ли охотиться на китов? *(дети отвечают на вопросы).*



Итог занятия:

Учитель-логопед:

-Вот и подошло к концу наше морское путешествие! Вы справились со всеми заданиями!

-Вам понравилось путешествие? (ответы детей)

- Что особенно запомнилось?

-Желаю вам красивой и правильной речи!!!

**Конспект группового логопедического занятия
по коррекции семантической дислексии.
Итоговое интегрированное логопедическое занятие в форме игры
«Что? Где? Когда?» (1 класс)**

*Мотина Елена Николаевна
учитель-логопед
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 1»
п. Иноземцево*

Актуальность

Дислексия оказывает отрицательное воздействие на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка. Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничение дислексии от ошибок чтения иного характера чрезвычайно важно для построения системы логопедической работы с детьми.

Процесс чтения невозможен без следующих операций: познание звуков речи; познание букв, отражающее речевые, зрительные элементы - образы букв; объединение букв в слоги, которые становятся основной единицей чтения; объединение слогов в слова; автоматизация техники чтения, которая проявляется как в большой плавности чтения, так и в повышении темпа и качества чтения.

Цель: Развитие навыка правильного осмысленного чтения.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная:
 - Формировать функциональный базис навыка чтения.
2. Коррекционно развивающая:
 - Развивать навыки звукобуквенного синтеза.
 - Развивать правильное безошибочное восприятие единиц чтения через работу со слоговыми таблицами и словами.
3. Коррекционно-воспитательная:
 - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу чтения.

Оборудование: мультимедийная установка, интерактивное Умное зеркало для логопеда, Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна» версия «Боцман» из серии «Кисельковое царство», программно-методический комплекс МОБИ «Знайка», презентация со сказочными героями (игрушки героев мультфильмов), предметные картинки, цифровое табло, игровое поле, волчок для игры, призы.

Ход занятия

1. Орг. момент:

-Здравствуйте, уважаемые знатоки! Мы рады приветствовать вас на игре "Что? Где? Когда?" Поздоровайтесь, пожалуйста, с нашими гостями...

Дыхательная гимнастика.

- Итак!.. Прежде, чем начать игру, давайте настроимся на нее!

-Возьмемся за руки, закроем глаза, почувствуем тепло друг друга и передадим уверенность в победе своим друзьям. Глубоко вдохнем носом и плавно, медленно выдохнем ртом. Глаза открываем.

Артикуляционная гимнастика

- А теперь разомнем наши язычки, чтобы красиво и правильно отвечать на вопросы. (интерактивное Умное зеркало для логопеда).

На игровом поле лежат буквы (*слово ШКОЛА*). В середине поля волчок со стрелкой.

Логопед: Внимание! Внимание! Сегодня у нас проводится игра «*Что? Где? Когда?*». Против знатоков играют сказочные герои, а какие, мы узнаем в ходе игры.

- Итак, садитесь на свои места.

2. Основная часть:

Логопед: - Право вращать волчок предоставляется ... (Ребенок вращает волчок.) Звучит музыка.

Ребенок: Стрелка указывает на букву «К».

Задание №1

Логопед: Уважаемые знатоки! Чтобы узнать, какой сказочный герой играет против вас, послушайте внимательно звукозапись. (Звучит отрывок песенки Кота Матроскина).

Логопед: - Кто же это?

Дети: - Кот Матроскин!

Слайд №1. Картинка Матроскин (или игрушка)

Логопед: - Матроскин приготовил для вас задание:

Внимательно посмотрите на картинки. Назовите, что изображено на них и определите, какой последний звук в этих словах.

Программно-методический комплекс МОБИ «Знайка»

Выбор на слух. Буквы

Открывается экран со списком букв. Далее на экране изображён космодром. Совёнок озвучивает нужные буквы. На площадке стоят космические корабли с разными буквами. Игроку необходимо выбрать космические корабли с нужными буквами, которые озвучил совёнок. Если корабли выбраны правильно, то они становятся на стартовую площадку. Нужно нажать кнопку «Пуск», и они полетят в космос. Затем совёнок озвучивает следующий набор букв. Помогите совёнку отправить в космос все космические корабли с нужными буквами.

Логопед: Знатоки успешно справились с заданием, и счет становится 1:0

Задание №2

Второй ребенок вращает волчок.

Ребенок: Стрелка указала на букву «О».

Логопед: - Вспомните и скажите, какой герой мультфильма очень любит воздушные шарики.

Дети: - Пятачок

Логопед: - Итак, против знатоков играет Пятачок!

(картинка "Пятачок" прикрепляется к доске, на которой шарики со слогами))

Пятачок: Уважаемые знатоки! Вы поняли, что я очень люблю воздушные шарики. На моих воздушных шариках написаны слоги. Прочитайте слоги и составьте из них слова.

Дети: читают слоги, по очереди у доски составляют слова: лиса, лимон, комар, вода.

Логопед: - Задание выполнено, и счет становится 2:0 в пользу знатоков.

Ребенок вращает волчок.

Логопед: - Уважаемые знатоки, а сейчас наступило время *музыкальной паузы*!
(Ставит на стол скрипичный ключ)

Логоритмика

-Встаньте, пожалуйста! Давайте немного разомнемся! (звучит аудиозапись, дети выполняют движения под музыку Е. Железновой)

Третий ребенок вращает волчок. Стрелка указала на букву «Л»

Задание №3

Логопед: - Чтобы узнать, кто играет против вас, отгадайте загадку:

Бабушка девочку очень любила,
Красивую шапочку ей подарила,
Девочка имя забыла свое,
Ну, отгадайте, как звали ее?

Дети: - Красная шапочка!

Логопед: - Уважаемые знатоки! На ваших карточках написаны буквы. Внимательно рассмотрите их. Зачеркните неправильные. Впишите в клеточки по порядку только правильно написанные буквы. Прочитайте полученное слово. (Дети отвечают)

Логопед: - Вы справились с этим заданием, и счет становится 3:0!

Задание №4

Четвертый ребенок вращает волчок. Стрелка указала на букву «А». Против игроков играет Буквоед.

Дети приглашаются для выполнения задания к интерактивному комплексу «Логопедическая Шхуна» версия «Боцман» из серии «Кисельковое царство».

1. Прочитай слово, потом щёлкни по фишке и узнай, правильно ли оно было прочитано.

2. Щёлкай по написанному слову, когда услышишь его.

Логопед: Знатоки выполнили задание, и счет становится 4:0 в пользу знатоков.

Логопед: - Остается последнее задание с буквой «Ш». Отгадайте загадку и узнайте, кто из героев играет против вас.

С букварем шагает в школу деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы в деревянный балаган.

Как зовется эта книжка? Как зовется сам мальчишка?

Дети: - Буратино!

Логопед: - Задание от Буратино:

Необходимо составить предложения по схемам. А затем и весь рассказ.(3 простых предложения).

-Вам дается время подумать...

(Дети выполняют задание)

Логопед: -Трудное задание, но наши знатоки не сдаются. Выполнили все требования Буратино. Счет становится 5:0 в пользу игроков.

- На этом игра " ЧТО? ГДЕ? КОГДА?" подошла к концу! Осталось только получить призы. Но сначала постарайтесь расшифровать слово сказочных героев. (Дети собирают слово "ШКОЛА")

3. Итог занятия

Логопед: - Сегодня в нашей игре участвовали сказочные герои, которые старались придумать для вас сложные задания. Но и вы молодцы! Со всем справились! В какие игры мы играли? Что вам понравилось больше всего? Какие трудности вы испытали?

- Спасибо вам, ребята, за приятную игру! А вот и ваши долгожданные призы. (Раздаются призы).

